

2023-2028թթ

ՋԱՐԳԱՑՄԱՆ ԾՐԱԳԻՐ
ՋԱՐԵՆՑԱՎԱՆԻ ԱՄԵՆԱՅՆ ՀԱՅՈՑ ԿԱԹՈՂԻԿՈՍ
ՎԱԶԳԵՆ Ա-Ի ԱՆՎԱՆ N3 ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԴՊՐՈՑ



ՊԵՏԱԿԱՆ ՈՉ ԱՌԵՎՏՐԱՅԻՆ

ԿԱԶՄԱԿԵՐՊՈՒԹՅՈՒՆ

Տնօրենի հավակնորդ՝ Աննա Բալյան

ՆԵՐԱՃՈՒԹՅՈՒՆ

Մեր բարոյական պարտականությունն է յուրաքանչյուր երեխային հնարավոր լավագույն կրթություն տալը: ԴԵՍՄՈՆԴ ԹՈՒԹՈՒ

Կրթությունը Հայաստանում հազարամյակների պատմություն ունի և բոլոր ժամանակներում դիտվել է որպես ազգային ինքնուրույնության դրսևորման և գոյապահպանման կարևորագույն գործոն:

Հանրակրթության բնագավառում պետական քաղաքականության հենքն ազգային դպրոցն է, որի գլխավոր նպատակը համակողմանիորեն զարգացած, հայրենասիրության, պետականության և մարդասիրության ոգով դաստիարակված և մասնագիտական կողմնորոշում ունեցող անձի ձևավորումն է/Հանրակրթության մասին օրենք, հոդված 4, կետ 2/:

Հայաստանի Հանրապետությունը համընդհանուր ներառական կրթությունը հռչակում է որպես յուրաքանչյուր երեխայի կրթության իրավունքի ապահովման երաշխիք: Ներառական կրթության քաղաքականությունը նպատակաուղղված է յուրաքանչյուր երեխայի կրթության մատչելիության, հավասար մասնակցության հնարավորության և որակի ապահովմանը/Հանրակրթության մասին օրենք, հոդված 4, կետ 2.1/:

Հանրակրթական պետական չափորոշիչը նպատակաուղղված է հավասարապես հասանելի, ներառական և որակյալ կրթության քաղաքականության ապահովմանը/Հանրակրթական պետական չափորոշիչ/:

Կրթական համակարգի կենտրոնական կառուցվածքային տարրը կրթական հաստատությունն է:

Հայաստանի Հանրապետությունում պետական հանրակրթական հաստատությունն կրթական համակարգի հիմնական օղակն է, որը հնարավորություն է ընձեռնում իրականացնելու ՀՀ Սահմանադրությամբ ամրագրված յուրաքանչյուր երեխայի կրթության իրավունքը:

Հանրակրթության հիմնական խնդիրներն են.

1. Սովորողների կողմից բնական, հասարակական, գիտությունների հիմունքների, տեխնիկայի, արտադրության, բնապահպանության մասին գիտելիքների յուրացումը, շարունակական կրթության համակարգում նրանց ինքնակրթության, ինքնազարգացման, ինքնադաստիարակության համար անհրաժեշտ պայմանների ստեղծումը
2. Համամարդկային և ազգային արժեքների հաղորդակից, ազգային-մշակութային ու բարոյահոգեբանական ժառանգությունը կրող ու քաղաքացիական դիրքորոշում ունեցող քաղաքացու ձևավորումը
3. Սովորողների մտավոր, բարոյական, աշխատանքային, էկոլոգիական, ֆիզիկական, գեղագիտական, իրավական, տնտեսագիտական դաստիարակության և նախնական գինվորական պատրաստության համալիր ծրագրերի իրականացումը

Հիմք ընդունելով հանրակրթության հիմնական խնդիրները, զարգացման ծրագրում ներկայացնում են այդ խնդիրների լուծմանն ուղղված իմ կողմից կատարված և հետագա հինգ տարիների նախատեսված աշխատանքները, հիմքում դնելով դպրոցի զարգացման իմ տեսլականը:

1. ԴՊՐՈՑԻ ՉԱՐԳԱՑՄԱՆ ԾՐԱԳՐԻ ԱՆՁՆԱԳԻՐ

Փաստաթղթի անվանումը	Չարենցավանի Ամենայն Հայոց Կաթողիկոս Վազգեն Ա-ի անվան N3 հիմնական դպրոցի զարգացման ծրագիր/2023-2028թթ/
Ծրագրի նպատակները	1. Բարձրացնելով դպրոցի մրցակցային առավելությունները որպես ուսումնական կազմակերպության՝ ուղղված աշակերտի հաջողակ անհատականության ձևավորման պայմանների ստեղծմանը: 2. Ուսումնական գործունեության արդիականացում 3. Լրացուցիչ կրթության բազմազանության և մատչելիության ապահովում՝ հաշվի առնելով երեխաների կարիքներն ու կարողությունները. 4. Նորարարական կրթական համակարգ, նպաստավոր կրթական միջավայրի զարգացում 5. Աշխատանքի պաշտպանության համակարգի արդիականացում և ընդհանուր անվտանգության բարելավում
Չարգացման ծրագրի համալիր առաջադրանքներ	1. Արտադրական, սպորտային, մշակութային կազմակերպությունների հետ փոխգործակցության համակարգի ստեղծում՝ ընդլայնելու և արդեն ստեղծված համագործակցությունը բարելավելու, սովորողներին ապագա մասնագիտության ընտրության հարցում օգնելու 2. Սովորողների կրթական հնարավորությունների ընդլայնում հանրակրթական և լրացուցիչ կրթության կրթական ծրագրերի բազմակողմանիության և փոփոխականության միջոցով: 3. Հեռավար ուսուցման տեխնոլոգիաների, էլեկտրոնային ուսուցման համակարգի օպտիմալացում՝ դրանց կիրառման արդյունավետությունը բարձրացնելու նպատակով. 4. Կրթական կազմակերպության կառավարման համակարգի թվայնացում, այդ թվում՝ փաստաթղթերի կառավարում. 5. Ուսուցում հանրակրթական պետական չափորոշչին համապատասխան 6. Ժամանակակից երիտասարդական քաղաքականության իրականացման համար պահանջված կրթական համակարգի ստեղծում. 7. Ուսումնական հաստատության մանկավարժական համակազմի աշխատանքի արդյունավետության բարձրացում. 8. Ուսումնական հաստատությունում երեխաների և աշխատողների համար անվտանգ միջավայրի ստեղծում

Ծրագրի իրականացման ժամկետը	5 տարի
Իրավական և մեթոդական հիմքերը	1.Պետական հանրակրթական ուսումնական հաստատության զարգացման ծրագրի մշակման և ձևաչափի ՀՀ ԿԳՄՍՆ 2022թվականի սեպտեմբերի 22-ի N 35 որոշում 2.Հայաստանի կառավարության փետրվարի 9-ի N 181 որոշում 3.ԿԳՄՍՆ 2023թ ապրիլի 18-ի N 399-Ա հրաման 4.Կրթության մասին ՀՀ օրենք 5.Հանրակրթության մասին օրենք/2022թ փետրվարի 9 6.Նորմատիվ իրավական ակտերի մասին ՀՀ օրենքի ` Հանրակրթական պետական չափորոշիչը 7.Լիցենզավորման մասին ՀՀ օրենքը 8. Ստանդարտացման մասին ՀՀ օրենքը 9.ՊՈԱԿ-րի մասին ՀՀ օրենքը 10.Հայաստանի կառավարության 2022թվականի փետրվարի 2-ի N 1481-Ն որոշումը 11.ԿԳՄՍՆ 2022թ դեկտեմբերի 7-ի N 79- Ն հրամանը 12. ԱՆ 2017թ մարտի 28-ի N 12-Ն հրամանը 13.Հայաստանի կառավարության 2023թ փետրվարի 9-ի N181-Ն հրաման 14. Վերջին 5 տարիների տնօրենի,տնօրենի տեղակալների,դասղեկների,մեթոդ-միավորման նախագահների հաշվետվությունները 15. Ներքին գնահատման 3 տարիների հաշվետվությունները

Չարգացման ծրագրի իրականացման փուլերը	Առաջին փուլը (2023թ.) վերլուծական և նախագծային է. Չարգացման նախորդ ծրագրի իրականացման արդյունքների հիմնախնդրի վրա հիմնված վերլուծություն. 2023-2028 թվականների զարգացման ծրագրի նպատակներին դպրոցի կրթական համակարգը համապատասխանեցնելու ուղղությունների մշակում: Երկրորդ փուլ (2023 - 2028թթ.) - իրականացում. Ծրագրի Գործողությունների իրականացում. կրթական և կրթական նախագծերի իրականացում; կարգավորող և իրավական աջակցություն զարգացման ծրագրի իրականացման համար. Ծրագրի իրականացման մոնիտորինգի համակարգի ներդրում, միջանկյալ արդյունքների շարունակական վերլուծություն: Երրորդ փուլը (2028թ. դեկտեմբեր) վերլուծական ամփոփիչ փուլ է. հիմնական ծրագրային գործունեության իրականացման վերջնական ախտորոշում. Ծրագրի իրականացման մոնիտորինգի վերջնական արդյունքների վերլուծություն; ծրագրային գործունեության իրականացման դրական փորձի ընդհանրացում; դպրոցի հետագա զարգացման ռազմավարության նպատակների, խնդիրների և ուղղությունների որոշում.
Ծրագրի ուղղությունների ցանկ	- «Ժամանակակից դպրոցը ապագայի դպրոցն է» - «Դպրոցական քայլեր դեպի հաջողություն» - «Թվային դպրոց» - «Առաջնորդ ուսուցիչ» - «Առաջնորդ դպրոց» - «Բաց դպրոց» - «Անվտանգ միջավայր».

Թիրախային ցուցանիշներ

- Կրթության որակի մակարդակը.
- ☐ Սովորողների առաջադիմության մակարդակը.
- ☐ Հաջորդ դասարան փոխադրված սովորողների տոկոսային ցուցանիշը
- ☐ Հայոց լեզու և մաթեմատիկա առարկաներից ավարտական քննություն հանձնած շրջանավարտների արդյունքները
- ☐ Հանրակրթության հիմնական կրթական ծրագրերով և նորացված նյութատեխնիկական բազայի հիման վրա սովորող երեխաների տոկոսը.
- ☐ Սովորողների ներգրավվածությունը արտադպրոցական ուսուցման համակարգում
- ☐ Դպրոցի պատրաստակամությունը թվային կրթական միջավայրի թիրախային մոդելում ընդգրկվելու համար և հանրակրթական կրթական ծրագրեր իրականացնող ուսումնական կազմակերպություններում
- ☐ Մանկավարժական անձնակազմի մասնաբաժինը, ովքեր յուրացրել են շարունակական մասնագիտական զարգացման ծրագրեր՝ օգտագործելով կրթական պորտալի հնարավորությունները բաց առցանց առաջադեմ ուսուցման համար:
- ☐ Մանկավարժական կազմի մասնաբաժինը, որն անցել է կամավոր ատեստավորման.
- ☐ ,Զիմիա, ,Կենսաբանությունե, ,Ֆիզիկա, ,Ինֆորմատիկա առարկայական ոլորտների ուսուցիչների մասնաբաժինը, ովքեր տիրապետում են դասավանդման և կրթության նոր մեթոդներին, կրթական տեխնոլոգիաներին, որոնք ապահովում են ուսանողների հիմնական հմտությունների և կարողությունների զարգացումը, աճը. սովորելու և ներգրավվելու նրանց մոտիվացիան
- ☐ Ուսուցիչների մասնաբաժինը, որոնք իրականացնում են մասնագիտական աճի անհատական ծրագիր անհատականացված ծրագրերի շրջանակներում՝ մասնագիտական թերությունները վերացնելու նպատակով:
- ☐ Դպրոցի հասարակական միավորումների գործունեության մեջ ներգրավված աշակերտների թիվը.
- ☐ Կամավորական գործունեության մեջ ներգրավված սովորողների մասնաբաժինը:
- Սովորողների սոցիալականացման մակարդակը.
- ☐ Առողջ ապրելակերպի, հոգևոր, բարոյական, հայրենասիրական ուղղվածության գործունեության մեջ ներգրավված սովորողների մասնաբաժինը.
- ☐ Ստեղծագործական գործունեության մեջ ներգրավված սովորողների մասնաբաժինը:
- ☐ Ծնողների տոկոսն ընդգրկված է ծնողներին հոգեբանական, մանկավարժական և խորհրդատվական ծառայությունների մատուցման համակարգում.

Ակնկալվող արդյունքները	Նախագիծ 1. «Ժամանակակից դպրոց՝ ապագայի դպրոց». • հանրակրթության բովանդակության որակական թարմացում. • սովորողների գիտելիքների որակի բարձրացում • շրջանավարտների կոմպետենստության մակարդակի բարձրացում ժամանակակից սոցիալ-տնտեսական զարգացման պայմաններում. • որակյալ կրթության մատչելիության ապահովում. • կրթական գործընթացում պարբերաբար կիրառվող մանկավարժական տեխնոլոգիաների ցանկի ընդլայնում. • առարկայական ոլորտների բովանդակության և դասավանդման մեթոդների արդիականացում կրթության նոր հասկացություններին համապատասխան. - սովորողների և նրանց ծնողների (օրինական ներկայացուցիչներ) ներգրավվածության ավելացում - կրթական գործընթացում նրանց ըմբռնումը ուսման մեջ հաջողության հասնելու հեռանկարների և, որպես հետևանք, ուսման մոտիվացիայի բարձրացման մասին. • բարձրացնել բոլոր մասնակիցների հետաքրքրությունը կրթական հարաբերությունների նկատմամբ կրթական գործունեության բարելավման և դրա արդյունքների բարելավման նկատմամբ. Նախագիծ 2. «Դպրոցական հաջողության քայլեր». • սովորողների համար լրացուցիչ կրթություն ստանալու մատչելիության և հավասար հնարավորությունների ապահովում. - բարձրացնել սովորողների մոտիվացիան կրթական և ինքնակրթական գործունեության, ստեղծագործական գործունեության համար. - սովորողների տեղեկատվական մշակույթի մակարդակի բարձրացում. • տաղանդավոր երեխաների բացահայտում և մանկավարժական աջակցություն. • սովորողների ստեղծագործական կարողությունների զարգացում թեմատիկ ուսումնական նախագծերին մասնակցելու միջոցով. • աշակերտների կրթության և դաստիարակության վերաբերյալ ծնողների հետ փոխգործակցության համակարգ. • կրթական, գիտական, մշակութային և հասարակական կազմակերպությունների հետ համագործակցության համակարգի ստեղծում. Նախագիծ 3. «Թվային դպրոց». • կրթական ծրագրերի իրականացման պայմանների համակողմանի թարմացում. • ուսումնական գործընթացի պլանավորում, կազմակերպում և ռեսուրսների ապահովում. • ցանցային փոխգործակցության զարգացում; • կրթական գործընթացի մասնակիցների տեղեկատվական և հաղորդակցական իրավասության բարձրացում. • Դպրոցի կառավարման արդյունավետության բարելավում տեղեկատվական աջակցության համակարգի կատարելագործման միջոցով
------------------------	---

- գրադարանային ծառայությունների ոլորտում ժամանակակից տեղեկատվական տեխնոլոգիաների վրա հիմնված սովորողների և մանկավարժական անձնակազմի կրթական գործունեության համար տեղեկատվական աջակցություն, ներառյալ էլեկտրոնային կրթական նյութերի և ինտերնետի կրթական ռեսուրսների հասանելիությունը.
 - մասնակցություն հեռավար կրթության համակարգին, հեռավար օլիմպիադաներին, մրցույթներին, նախագծերին.
- Նախագիծ 4. «Առաջնորդ ուսուցիչ»**
- կրթական գործընթաց, որն իրականացվում է նոր մանկավարժական տեխնոլոգիաների, այդ թվում՝ տեղեկատվական և հաղորդակցական տեխնոլոգիաների հիման վրա, որոնք ապահովում են կրթության նոր որակ.
 - դպրոցականների գիտահետազոտական գործունեությունը վերահսկող ուսուցիչների խորացված վերապատրաստում.
 - ուսուցիչների մասնագիտական կարողությունների և շարժունակության բարձր մակարդակ, որը թույլ է տալիս հաջողությամբ լուծել ժամանակակից կրթության խնդիրները.
 - ուսումնական հաստատություններում կրթական գործընթացի համապարփակ գիտամեթոդական աջակցության արդյունավետ համակարգ.
 - դպրոցի անձնակազմի աշխատանքի որակի արդյունավետ գնահատում.
 - կազմակերպչական և գիտական և մեթոդական պայմաններ մասնագիտական կարողությունների զարգացման, մանկավարժական կազմի խորացված վերապատրաստման համար.
- բարձրացնել ուսուցչի մասնագիտության հեղինակությունը
- Նախագիծ 5. «Առաջնորդ դպրոց».**
- սովորողների ներգրավումը ինքնակառավարման, կամավորական շարժման, համամարդկային և ազգային արժեքների վրա կենտրոնացած սոցիալապես կարևոր գործերում.
 - դպրոցականների կողմից սոցիալապես նշանակալի գիտելիքների ձեռքբերում (մարդու վարքագծի նորմերի, խաղաղապահ գործունեության ավանդույթների, տեղեկատվական տարածքում վարքի նորմերի, այլ մարդկանց հետ շփվելու, մշակութային տարածքում և այլն) մասին: ;
 - դպրոցականների սոցիալապես նշանակալի հարաբերությունների զարգացում (արժեքային վերաբերմունք հայրենիքի, բնության, մշակույթի, աշխատանքի, այլ մարդկանց, առողջության նկատմամբ).
 - դպրոցականների կողմից սոցիալապես նշանակալի գործողությունների փորձի կուտակում (բնապահպանական, մշակութային վարքագիծ, մասնակցություն աշխատանքային գործերին, առողջապահական գործողություններ, ինքնակառավարում)
- .ներգրավել աշակերտներին ակտիվ գործունեության մեջ
.ստեղծել պայմաններ դեռահաս-առաջնորդների պոտենցիալի բացահայտման համար
.աշակերտներին պատրաստել ինքնակառավարման մարմիններում գործունեություն ծավալելու

Նախագիծ 6. «Բաց դպրոց».

Բաց դպրոցը թույլ է տալիս ուսանողներին սովորել իրենց սեփական տեմպերով և օգնում է նրանց զարգացնել այնպիսի հիմնական հմտություններ, ինչպիսիք են հաղորդակցությունը, թիմային աշխատանքը և քննադատական մտածողությունը:

Ուսանողները կապում են իրենց ուսումը շրջապատող աշխարհի իրական կյանքի հետ և են ավելի պատրաստված իրական կյանքի իրավիճակներին, երբ նրանք թողնում են դպրոցը, մոդելավորելով, թե ինչպես սովորողները կարող են հետագայում մասնակցել որպես ակտիվ քաղաքացիներ:.

Ուսուցիչներին հնարավորություն է տալիս

- ձեռք բերել մասնագիտական զարգացման եզակի փորձ,

- բարելավել ուսուցումը և ուսումը

- անձնական և մասնագիտական զարգացում

- ուսումնական ծրագրերի իրականացման նոր ուղիների ուսումնասիրություն

- տարբեր առարկայական ոլորտներում համատեղ աշխատելու հնարավորություններ

- կապվել ծնողների և տեղական համայնքի հետ

Դպրոցին հնարավորություն է տալիս

- գիտական ուսուցման և ուսուցման մշակույթի բարելավում

- դպրոցների մասնակցություն ավելի լայն ցանցին՝ տեղական, ազգային և

միջազգայնորեն

- դպրոցի պրոֆիլի բարձրացում

- դպրոցի ներդրումը տեղական համայնքում

Համայնքների համար.

- դաստիարակել հարաբերություններ, որոնք նպաստում են համայնքի կայունությանը

- մասնագետների, մասնագետների և ոլորտի ներգրավում

կազմակերպություններ՝ աջակցելու հաջորդ սերնդին

- համագործակցության և համայնքի մոդել

- ներքին գիտելիքների և հմտությունների փոխանցում

համայնք

Նախագիծ 7. «Անվտանգ միջավայր».

• Աշխատանքի և ուսման առողջ և անվտանգ պայմանների ստեղծում

• Աշխատանքի պաշտպանության համակարգի կատարելագործում

Ռեսուրսների աջակցություն	Ուսումնական հաստատությունն ունի կադրային, մեթոդական ներուժ, նյութատեխնիկական ռեսուրսներ: Անհրաժեշտ է համալրել և թարմացնել դպրոցի նյութատեխնիկական բազան:
Չարգացման ծրագրի կառուցվածքը	Ներածություն. Բաժին 1. Հաստատության գործունեությունը Բաժին 2. Իրավիճակի վերլուծությունը, ուժեղ և թույլ կողմեր Բաժին 3. Նպատակների և խնդիրների սահմանումը. Բաժին 4. Սահմանված նպատակների և խնդիրների իրականացումն ապահովող գործողությունների և միջոցառումների ժամանակացույցը Բաժին 5. Պատասխանատուները. Բաժին 6. Արդյունքների գնահատման չափանիշները Բաժին 7. Ռիսկերը Բաժին 8. Գործընթացի կազմակերպման համար անհրաժեշտ միջոցները և նյութատեխնիկական պարագաները Բաժին 9. Վերահսկողության մեխանիզմները

1. ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆԸ

ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ՝ <<Չարենցավանի
Ամենայն Հայոց Կաթողիկոս Վազգեն
Ա-ի անվան ՌՅԻՄՆԱԿԱՆ դպրոց>>
ՊՈԱԿ

ՀԱՍՑԵՆ՝ Հայաստանի
Հանրապետություն, քաղաք
Չարենցավան,
Երիտասարդության 17

Էլեկտրոնային հասցեն՝
charentsavan3@schools.am
Կայք՝ <https://charentsavan3@schools.am>

Հիմնադրվել է 1964թ
Տվյալ շենքում տեղակայման
՝ 1966թ
Անվանակոչվել՝ 2006թ

Կանոնադրությունը
07.10.2020թ

Պետական ռեգիստրում գրանցման
համարը՝ 39.210.01542

Լիցենզիայի համարը
Տարրական՝ Ա N 0319
Հիմնական՝ Ա N 0314

Դպրոցի շենքը - Ոչ տիպային, հարմարեցված

Շենքի ընդհանուր մակերեսը՝ 5809.00մ²

Նկուղային մասի ընդհանուր մակերեսը՝ 460.0մ²

Դպրոցին կից տարածքի ընդհանուր մակերեսը՝ 4100մ²

Դպրոցի տիպը ըստ իրականացվող հիմնական ծրագրերի՝ ընդհանուր

Դպրոցի տիպը ըստ իրականացվող կրթական ծրագրերի աստիճանի՝ հիմնական/1-9 դասարաններ/

Աշխատանքային շաբաթ- 5 օրյա

Աշխատանքային ռեժիմ՝ միահերթ

Հարկայնությունը՝ 4

Նախագծային հզորություն՝ 840

Փաստացի հաճախող աշակերտների
թիվը՝ 837

ԿԱՊԿՈՒ աշակերտների թիվը՝ 6

ԴՊՐՈՑԻ ԱՌԱՔԵԼՈՒԹՅՈՒՆԸ

Մինչև 2028 թվականը կրթության զարգացման ռազմավարության իրականացման համատեքստում դպրոցը ձգտում է իրականացնել հետևյալ առաքելությունը.

- դառնալ կրթական և զարգացման կենտրոն, որն ընդլայնում է գիտելիքների և ուսուցման սահմանները, նպաստելով սովորողների մասնագիտական կողմնորոշմանը, զարգացնել կրթական գործընթացի բոլոր մասնակիցներին, ինչպես նաև կենտրոն, որը նպաստում է. հասարակության բարոյական, մշակութային, կրթական և գիտական արժեքների պահպանումն ու բարձրացումը.

Դա անելու համար դպրոցը պետք է ստեղծի ամբողջական և բաց կրթական տարածք, որտեղ յուրաքանչյուր երեխա կարող է գտնել իր հաջողության ուղին՝ ստանալով բարձրորակ և մատչելի կրթություն՝ իրացնելով սեփական կյանքի ներուժը տարբեր ձևաչափերով՝ անհատական ուսումնական ծրագրեր, առցանց կրթություն, ստեղծագործական և սոցիալական գործունեություն:

Նման կրթական տարածքի ստեղծումը, որը հիմնված է կրթության լավագույն ավանդույթների և նորարարական մոտեցումների ինտեգրման վրա, հնարավորություն կտա ձևավորել սոցիալապես ակտիվ, մրցունակ և գրագետ շրջանավարտ, գիտակցված քաղաքացիական դիրքորոշում ունեցող ստեղծագործ անհատականություն, պատրաստ ինքնագործունեության իրացման ժամանակակից տեղեկատվական հասարակության պայմաններում և կարող է ինքնակատարելագործվել ողջ կյանքի ընթացքում:

Դպրոցի ուսումնական աշխատանքի ընթացքը հիմնված է երեխաներին կյանքին նախապատրաստելու վրա: Մենք ձգտում ենք ստեղծել այնպիսի պայմաններ և կազմակերպել ուսումնական գործընթացը, որպեսզի երեխաները, գտնվելով դպրոցի պատերի ներսում, կարողանան ձեռք բերել լիարժեք և հաջողակ կյանքի փորձ և կարողանան իրենց ներկայանալ և ապագայում որպես սոցիալապես ակտիվ սուբյեկտներ, սեփական կյանքը՝ հաշվի առնելով նրանց առանձնահատկություններն ու հնարավորությունները և համաձայն կրթության զարգացման ռազմավարության:



1. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ՇԵՆՔԱՅԻՆ ՊԱՅՄԱՆՆԵՐԸ

1.1. ,, Ուսումնական հաստատության նյութատեխնիկական բազան, որն անհրաժեշտ է կրթական, հետազոտական, գիտաարտադրակա գործունեության և կրթական բնագավառի այլ խնդիրների լուծման համար, ստեղծվում և զարգացվում է բյուջետային, ինչպես նաև այլ միջոցների հաշվին՝ կրթության զարգացման պետական ծրագրի և ուսումնական հաստատությունների զարգացման ծրագրերի հիման վրա՝ Հրթրության մասին ՀՀ օրենք հոդված 4, օրենքի 48-րդ հոդվածի փոփոխությամբ:

Դպրոցն ունի երեք մասնաշենք: Դպրոցի հարակից տարածքը ասֆալտապատ է, հագեցած է արգելապատնեշով՝ մետաղյա ձողերով, դպրոցի դիմաց գտնվում է նորակառույց արգելապատնեշներով և սպորտային ռետինե ծածկույթով կահավորված մարզադաշտը: Հաշմանդամների և հաշմանդամություն ունեցող երեխաների համար նախատեսված հարթակ կա: Շենքի առաջին հարկում կա նիստերի դահլիճ, գրադարան, մարզադահլիճ, բուժկետ, ճաշարան: Երկրորդ հարկում հարմարեցված մարզադահլիճ, թանգարան, մանկավարժահոգեբանական աջակցության սենյակ: Երրորդ հարկում ,,Ամերիկյան Անկյուն”, չորրորդ հարկում՝ երկու համակարգչային և հոգեբանի սենյակները: Դպրոցի երեք հարկերում էլ կան հանգստի սենյակներ, աշխատասենյակներ՝ տնօրեն, ընդունարան, ԱԽ, ՄԿԱ-գծով և ուսումնական գծով տնօրենի տեղակալների համար նախատեսված, լաբորատորիաներ:

Դպրոցի նյութատեխնիկական բազան ապահովվում է հանրակրթական ծրագրերի իրականացումը բազային մակարդակով



Չբաղեցրած տարածքները	Քանակը	Մակերեսը
Դասասենյակ,որից երեքը կահավորված ՏՀՏ սարքավորումներով	28	1168,8 մ ²
Լաբորատորիա/ֆիզիկա,քիմիա, Կենսաբանություն/	2	15,4 մ ²
Տեխնոլոգիայի կաբինետ	1	36,6 մ ²
ՆՉՊ կաբինետ	1	38,8 մ ²
Չենքի գետեղարան	1	
Շախմատի կաբինետ	1	74,7 մ ²
Արհեստանոց	1	68,3 մ ²
Գրադարան-ընթերցասրահ	1	80,6 մ ²
Համակարգչային սենյակ	2	68,3մ 39,7մ
ԱՐՄԱԹ լաբորատորիա	1	39,7 մ ²
Ամերիկյան անկյուն	1	74,7 մ ²
Մարզադահլիճ/հարմարեցված	2	162,8 մ ² /
Մարզադաշտ	1	880 մ ²
Հանդիսությունների դահլիճ	1	144,3 մ ²
Մանկավարժահոգեբանական աջակցության սենյակ	1	37,8մ ²
Մեթոդական կաբինետ- ուսուցչանոց	1	40 մ ²
Բուժկետ	1	15,4 մ ²

Հանգստի սենյակ	3	44,4մ ²
Աշխատասենյակ	5	125 մ ²
Սանհանգույց	13	97,5մ ²
ճաշարան	2	127.4 մ ²
Հանդերձարան	3	79,3մ ²
Պահեստային սենյակ	1	19,8 մ ²

ԵՆԹԱԿԱՌՈՒՑՎԱԾՔՆԵՐԸ

Ծենքի վիճակը	Կարիք ունի կոսմետիկ վերանորոգման
Վերջին անգամ հիմնանորոգումը իրականացվել է	2006 թվականին
Ընթացիկ նորոգումը իրականացվել է	2018-2023թվականների ընթացքում՝ դպրոցի ռեսուրսներով
Ջրամատակարարումը	Կենտրոնացված
Էլեկտրամատակարարումը	Առկա է
Գազամատակարարումը	Առկա է
Տաք ջրամատակարարումը	Առկա է միայն հանգստի սենյակներում և ճաշարանում
Ջեռուցումը	Լոկալ
Կոյուղացումը	Կենտրոնացված
Հեռախոսային կապ	Առկա է
Ինտերնետային կապ	Առկա է
Տեսախցիկներ	Առկա է միջանցքներում/15 հատ

1.2 Հասարակության նյութատեխնիկական բազայի վերլուծությունը Հասարակության գրադարանը



Ցուցանիշ	Տվյալներ
Գրադարանի տարածքը քմ-ով	80.6քմ
Գրադարանում համակարգիչների թիվը	1
Գրադարանում ինտերնետին միացված համակարգչների թիվը	1
Գրադարանում կամ ընթերցասրահում նստատեղերի թիվը	11
Գրադարանային ֆոնդում առկա գրքերի (բացառությամբ ՀՀ ԿԳ նախարարության կողմից երաշխավորված հիմնական դասագրքերի) ընդհանուր թիվը, այդ թվում	15360
-գեղարվեստական գրքերի թիվը	9022
-տեղեկատվական գրքերի թիվը (բառարաններ, հանրագիտարաններ, ատլասներ և այլն)	300 այդ թվում՝ հանրագիտարան՝ 17 ատլասներ՝ 180 բառարաններ՝ 66
-ուսումնամեթոդական գրքերի թիվը	320
-ամսագրերի թիվը	690
-այլ	55
Վերջին անգամ գրադարանային ֆոնդի նոր գրականությամբ համալրվելու տարեթիվը	2022թ
Գրադարանից միջինում ամսական օգտվողների թիվը	35
Վերանորոգված է արդյոք գրադարանը	Այո
Անցկացվո՞ւմ են գրադարանում դասեր և ուսումնական պարապմունքներ	Այո
Գրադարանավարն ունի՞ համապատասխան բարձրագույն կրթություն	ոչ, կրթությունը միջին/մասնագիտական է
Սովորողները կարո՞ղ են ինքնուրույն ու ազատ մոտենալ գրադարանի գրադարաններին և պահարաններին, ընտրել իրենց անհրաժեշտ գրականությունը և վերցնել այն ընթերցասրահում աշխատելու ժամանակ	Այո

ՌԻՍԿԵՐ

- 1.Թվայնացման դեպքում գրադարանավարի ՏՀՏ գիտելիքների թույլ տիրապետումը
- 2.Թվայնացված ռեսուրսների խոցելիությունը
- 3.Աշակերտների մոտ գրքերի,գրադարանի նկատմամբ հետաքրքրության նվազում

Ուժեղ ԿՈՐՄԵՐ

- 1.Գրադարանը վերանորոգված և կահավորված է .ունի ընթերցասրահ,համակարգիչ,ինտերնետ
- 2.Գրադարանավարը հմուտ է, ստեղծում է թեմատիկ անկյուններ,կազմակերպում շրջայցեր,գրական ցերեկություններ,դիդակտիկ նյութեր՝ ինքնաշեն նյութերով
- 3.Անընդհատ համալրվում է նոր գեղարվեստական և մեթոդական գրականությամբ

ԳՈՐԾՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ

- 1.Գրադարանի թվայնացման նպատակով ծրագրերի ստեղծում/,,ԱՐՄԱԹ"-ի ռեսուրսներով/ կամ ձեռք բերում
- 2.Գրադարանավարի վերապատրաստում
- 3.Ռեսուրսների համալրում
- 4.Գրադարանը դարձնել մի վայր,որը անտարբեր չի թողնի ոչ ուսուցիչներին,ոչ էլ աշակերտներին/պատերի փոխարեն ապակիներ,գրքերի դասավորության տարբեր լուծումներ,հարմարավետ գույք և այլն:

ԹՈՒՅԼ ԿՈՐՄԵՐ

- 1.Գրադարանի տարածքը մեծ չէ
- 2.Թվայնացված չէ
- 3.Արդի գրականության,ուսումնամեթոդական գրականության պակաս կա
4. Աշակերտների և ուսուցիչների համագործակությանը գրադարանի հետ լիարժեք չէ



ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ՄԱՐԶԱԴԱՅԼԻՃԻ
ՏԵԽՆԻԿԱԿԱՆ ԱՊԱՅՈՎԿԱԾՈՒԹՅՈՒՆԸ

N	ԳՈՒՅՔԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ	ՏԿՅԱԼՆԵՐ
1.	Մարմնամարզական գորգ	8 հատ
2.	Մարմնամարզական այծիկ	2 հատ
3.	Մարմնամարզական կամրջակ	2 հատ
4.	Մարմնամարզական ներքնակ	6 հատ
5.	Պտտաձող	1 հատ
6.	Մարմնամարզական պարան մագլցման համար	1 հատ
7.	Բարձրացատկի կանգնակներ և ձող	1 հատ
8.	Մարմնամարզական պատ	2 հատ
9.	Վոլեյբոլի ցանց	2 հատ
10.	Բասկետբոլի վահանակ	2 հատ
11.	Վոլեյբոլի գնդակներ	10 հատ
12.	Բասկետբոլի գնդակներ	10 հատ
13.	Հանդերձարան սանհանգույցով	2 հատ

ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ՄԱՐԶԱԴԱՇՏԻ ՏԵԽՆԻԿԱԿԱՆ ԱՊԱՐՈՎԿԱԾՈՒԹՅՈՒՆԸ

N	Գույքի անվանումը	Տվյալները
1.	Մետաղական ցանց	558 մ ²
2.	Ֆուտբոլային դաշտի ռետինե ծածկույթ	442մ ²
3.	Զուգափայտ	1 հատ
4.	Պտտածող	2 հատ
5.	Ֆուտբոլի դարպաս	2 հատ
6.	Վոլեյբոլի ցանց	1 հատ
7.	Բասկետբոլի վահանակ	2 հատ
8.	Նստարաններ	8 հատ
9.	Փայտե արգելապատ	5 հատ



ՌԻՍԿԵՐ

1. Անընդհատ վերանորոգման կարիք կունենանք
2. Գույքի պակաս, քանի որ արագամաշ են որոշ սպորտային ապրանքներ՝ ցանցերը, գնդակները և այլն
3. Նոր մարզադահլիճի պահանջ

ԳՈՐԾՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ

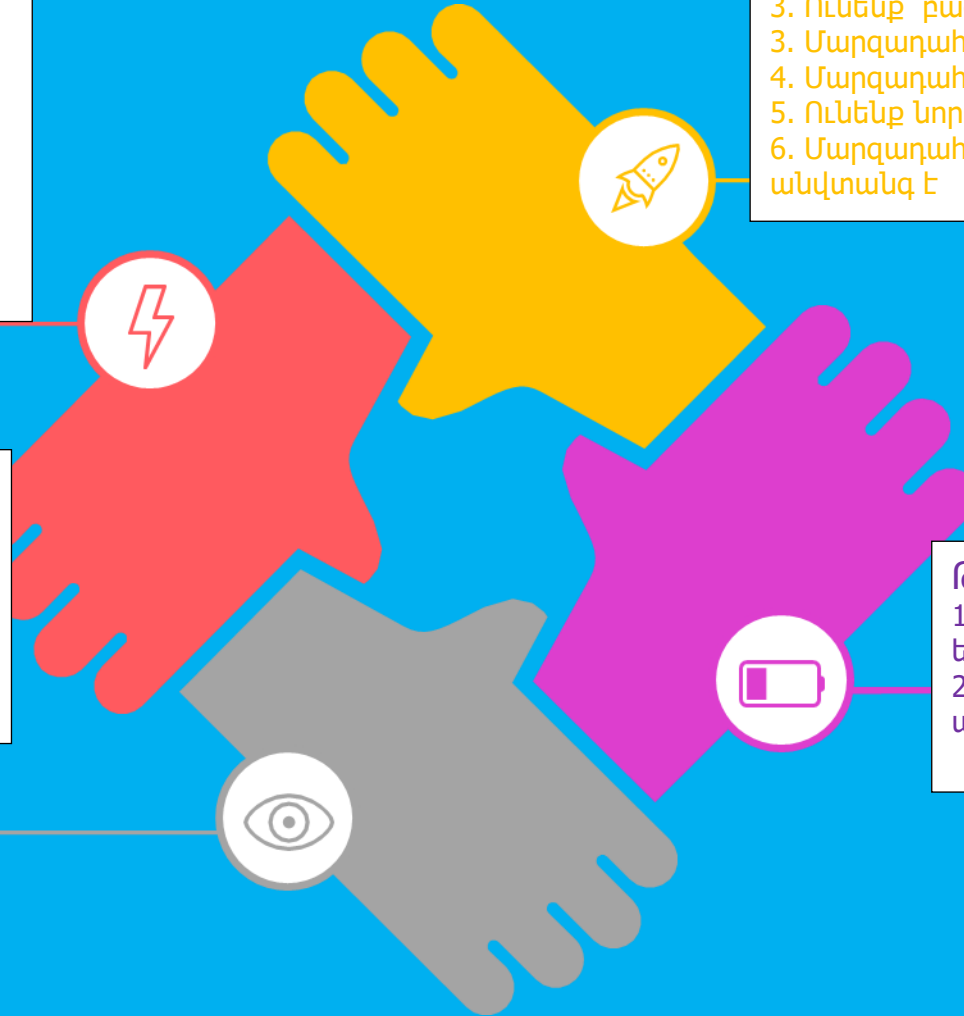
1. Ընթացիկ վերանորոգում
2. Նոր գույքի ձեռքբերում
3. Բացօթյա նորակառույց մարզադաշտը ծածկի միջոցով դարձնել փակ և լուծել երկրորդ մարզադահլիճի պահանջը

Ուժեղ ԿՈՂՄԵՐ

1. Մարզադահլիճը վերանորոգված է
2. Ունենք նաև հարմարեցված մարզադահլիճ
3. Ունենք բացօթյա նորակառույց մարզադաշտ
3. Մարզադահլիճները ունեն հանդերձարաններ
4. Մարզադահլիճը ունի սանհանգույցներ
5. Ունենք նոր ստացած մարզագույք
6. Մարզադահլիճների և մարզադաշտի հատակը անվտանգ է

ԹՈՒՅԼ ԿՈՂՄԵՐ

1. Աշակերտների թվով պայմանավորված երկրորդ մարզադահլիճի կարիք ունենք
2. Հարմարեցված մարզադահլիճը չունի առանձնացված սանհանգույց





ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ՆՇՊ ԱՌԱՐԿԱՅԻ ՏԵԽՆԻԿԱԿԱՆ
ՀԱԳԵՑՎԱԾՈՒԹՅՈՒՆԸ

N	Գույքի անվանումը	Տվյալները
1.	Հեռուստացույց	<<Sharp>> 1հատ
2.	DVD	<<LG>> 1հատ
3.	Չիրկիզվող պահարան	1 հատ
4.	Թանգարանի ցուցափեղկ	1հատ
5.	Ուսումնական զենք	<<GAMO>> 2 հատ
6.	Պահարան հակազագերի համար	1 հատ
7.	Հակազագ	120հատ
8.	Ճառագայթաչափիչ սարք	ԳՊ-5Ա-1հ, 2ՔՅԱ-1հ
9.	Պատգարակ	2հատ
10.	Քիմիական պաշտպանիչ հագուստ	1հատ
11.	Սանիտարական պայուսակ	1հատ
12.	DVD սկավառակներ	10հատ
13.	Ուսումնական օդամղիչ հրացան	2 հատ

ՌԻՍԿԵՐ

1. Ուսումնական գույքի պակասը կարող է հանգեցնել առարկայի նկատմամբ հետաքրքրության նվազմանը
2. Հրաձգարան չունենալը կազդի գործնական հմտությունների ձեռք բերմանը

Ուժեղ ԿՈՂՄԵՐ

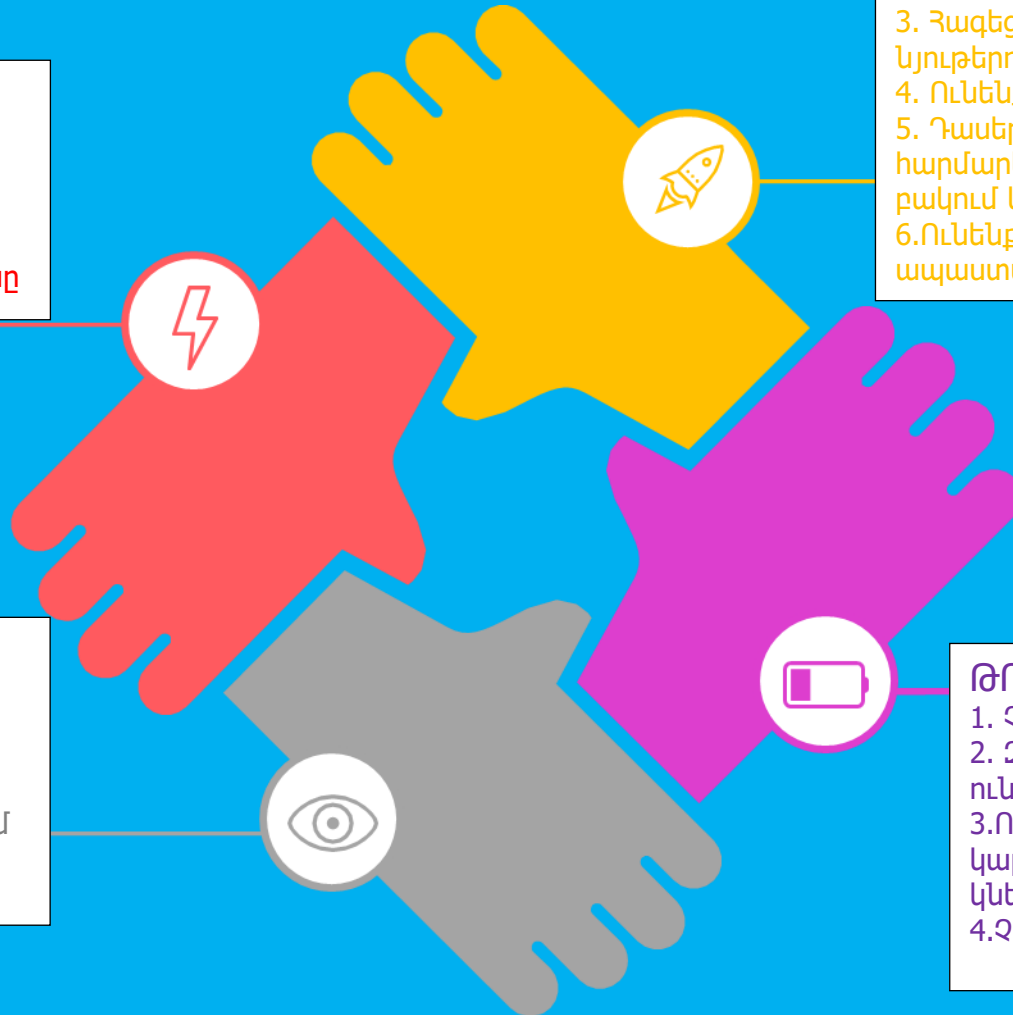
1. Կաբինետը վերանորոգված է
2. Կահավորված է
3. Հագեցած է դիդակտիկ ուսումնական նյութերով
4. Ունենք զենքի զետեղարան
5. Դասերը անցկացնում են և դասասենյակում, և հարմարեցված մարզադահլիճում, և դպրոցի բակում կամ մարզադաշտում
6. Ունենք սկուլային մաս, որը հանդիսանում է ապաստարան

ԳՈՐԾՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ

1. Ստեղծել առանձին հրաձգարան՝ խորհրդակցելով մասնագետների հետ
2. Յուրաքանչյուր երկու աշակերտի թվաքանակով ձեռք բերել ուսումնական գույք/հեռադիտակներ, հակազագեր, շնչադիմակներ և այլ անհրաժեշտ պարագաներ/:

ԹՈՒՅԼ ԿՈՂՄԵՐ

1. Չունենք սեփական հրաձգարան
2. Չենք զետեղարանը կահավորման կարիք ունի
3. Ուսումնական գույքի կարիք/հակազագեր, շնչադիմակներ, հեռադիտակներ/
4. Չունենք վիրտուալ հրաձգարան





ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ՇԱԽՄԱՏ
ԱՌԱՐԿԱՅԻ ԿԱԲԻՆԵՏԻ ՏԵԽՆԻԿԱԿԱՆ ՀԱԳԵՑՎԱԾՈՒԹՅՈՒՆԸ

N	Գույքի անվանումը	Տվյալները
1.	Շախմատի պաստառ	18 հատ
2.	Շախմատի խաղաքարերի կոմպլեկտ	18 հատ
3.	Կախովի տախտակ	1 հատ
4.	Շախմատի ժամացույց	1 հատ
5.	Խաղաքարեր՝ կախովի տախտակի	32 հատ

ՈՒԺԵՐ ԿՈՂՄԵՐ	ԹՈՒՅԼ ԿՈՂՄԵՐ	ՌԻՍԿԵՐ	ԳՈՐԾՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ
1. Կաբինետը կահավորված է	1. Չունենք համակարգիչ	1. Համակարգչային խաղերը դուրս կմղեն շախմատի նկատմամբ հետաքրքիր ունեցողները	1. Ձեռք բերել պրոեկտոր, համակարգիչ, էլեկտրոնային գրատախտակ
2. Վերանորոգված է	2. Չունենք պրոեկտոր	2. Դիդակտիկ նյութերը սակավ են	2. Ստեղծել շախմատի էլեկտրոնային խաղային գիրք
3. Ունենք ուսումնական գույք	3. Էլեկտրոնային գրատախտակ	3. Ուսումնական նյութերը կվնասվեն	3. Նպաստել, որ աշակերտները օնլայն շախմատ սկսեն խաղալ



ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ՏԵԽՆՈԼՈԳԻԱ
ԱՌԱՐԿԱՅԻ ԿԱԲԻՆԵՏԻ ՏԵԽՆԻԿԱԿԱՆ ՀԱԳԵՑՎԱԾՈՒԹՅՈՒՆԸ

N	Գույքի անվանումը	Տվյալները
1.	Կարի մեքենա էլեկտրական	5 հատ
2.	Կարի մեքենա ոտքի	3 հատ
3.	Մպասքի կոմպլեկտ	1 հատ
4.	Մանեկեն	1հատ
5.	Գալիկոնմանհաստոց HC-125	1հատ
6.	Խառատայինհաստոց MTIA-616	1հատ
7.	Փայտամշ. խառատ. հաստոց CTԴ-120M	1հատ
8.	Ունիվերս. ատաղծ. հաստոց/ֆուգան/ՓՈՍ-5M	1հատ
9.	Ունիվերսալ /ատաղծ. /ղազգահ	1հատ
10.	Ֆրեզերայինհաստոց	1հատ

ՈՒԺԵՂ ԿՈՂՄԵՐ	ԹՈՒՅԼ ԿՈՂՄԵՐ	ՌԻՍԿԵՐ	ԳՈՐԾՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ
1.Կաբինետը կահավորված է	1.Կարի մեքենաներ ը շատ հին են	1.Գործնակ ան հմտություն ների պակաս	1.Հնարավորության դեպքում ձեռք բերել նոր գույք կամ վերանորոգել հի գույքը
2.Վերանորոգ ված է	2.Չունենք առանձին սենյակ, որտեղ կազմակերպ վի խոհարարու թյան դասաժամեր ը	2.Աշխատա նքի նկատմամբ անտարբեր ուրություն	2.Դասերը կազմակերպել ուսումնաարտադրական բազաներում,արտադրա մասերում և այլն
3.Հագեցած է դիդակտիկ նյութերով	2.Հաստոցնե րը նույնպես հին են և չօգտագործ		3.Ֆինանսական ծրագրեր իրականացնել



ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺԱՅՈՒԹՅԱՆ ԱԶԱԿՑՈՒԹՅԱՆ
ԿԱԲԻՆԵՏԻ ՏԵԽՆԻԿԱԿԱՆ ՀԱԳԵՑՎԱԾՈՒԹՅՈՒՆԸ

N	Գույքի անվանումը	Տվյալները
1.	Մեղան մետաղական հիմքով/մեծ	1 հատ
2.	Մեղան մետաղական հիմքով/փոքր	1 հատ
3.	Գրասենյակային աթոռ մետաղական հիմքով	6 հատ
4.	Պահարան մետաղական հիմքով	1 հատ
5.	Պարկ աթոռօքսֆորդ մեծ 150/100սմ/	3 հատ
6.	Պարկ աթոռօքսֆորդ փոքր 130/9 0սմ/	3 հատ
7.	Դյուրակիր համակարգիչ	1 հատ
8.	Գորգ 3 ք/մ	1 հատ
9.	Ավազե արկղ	1 հատ

ՈՒԺԵՂ ԿՈՂՄԵՐ	ԹՈՒՅԼ ԿՈՂՄԵՐ	ՌԻՍԿԵՐ	ԳՈՐԾՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ
1.Կաթինետը կահավորված է	1.Դիդակտիկ սյուրները, զարգացնող խաղերը և միջոցները բավարար չեն	1.Ուսուցչի օգնական ների աշխատանքը կթերանա դիտակտիկ սյուրների պակասի պատճառով	1.Ձեռք բերել գունավոր պրինտեր և լամինացիա կատարող սարքեր՝ ինքնուրույն դիդակտիկ սյուրներ ստեղծելու նպատակով
2.Վերանորոգ ված է			2.Ձեռք բերել զարգացնող խաղեր և միջոցներ
3.Գույքը նոր է և հարմարավետ			



ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ՀԱՄԱԿԱՐԳՉԱՅԻՆ/ԻՆՖՈՐՄԱՏԻԿԱ/ ԱՌԱՐԿԱՅԻ ԿԱԲԻՆԵՏԻ, <<ԱՐՄԱԹ >> ԼԱԲՈՐԱՏՈՐԻԱՅԻ ՏԵԽՆԻԿԱԿԱՆ ՀԱԳԵՑՎԱԾՈՒԹՅՈՒՆԸ

N	Գույքի անվանումը	Տվյալները
1.	Համակարգիչներ/կոմպլեկտ	10 հատ
2.	Դյուրակիր համակարգիչ	7 հատ
3.	Պրոյեկտոր	1 հատ
4.	Եռաչափ տպիչ սարք	1 հատ
5.	Լազերային տպիչ սարք	1 հատ
6.	Փոշեկուլ	1 հատ
7.	Սարքավորումների հավաքածու	1 հատ
8.	Այգեստան համակարգիչ	2 հատ
9.	Տեսահսկման սարք	1 հատ

ՈՒԺԵՂ ԿՈՂՄԵՐ	ԹՈՒՅԼ ԿՈՂՄԵՐ	ՌԻՍԿԵՐ	ԳՈՐԾՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ
1.Կաբինետը կահավորված է	1.„ԱՐՄԱԹ“ լաբորատորիա ն առանձնացված չէ	1.Համակարգիչների քանակի չհամալրումը կազմի դասերի արդյունավետության վրա	1.Ձեռք բերել ևս 17 համակարգիչ
2.Վերանորոգված է	2.Համակարգիչների թիվը բավարար չէ՝ երկու աշակերտին մեկ համակարգիչ է		2.Հնարավորության դեպքում առանձնացնել „ԱՐՄԱԹ“ լաբորատորիան
4.Բոլոր համակարգիչները միացված են ինտերնետին			



ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ՀԱՄԱԿԱՐԳՉԱՅԻՆ ԿԱՔԻՆԵՏԻ ՏԵԽՆԻԿԱԿԱՆ
ՀԱԳԵՑՎԱԾՈՒԹՅՈՒՆԸ

N	Գույքի անվանումը	Տվյալները
1.	Համակարգիչ/կոմպլեկտ	1 հատ
2.	Էլեկտրոնային գրատախտակ	1 հատ
3.	Մարկերային գրատախտակ կախովի	1 հատ
4.	Մարկերային գրատախտակ շաքժական	1 հատ
5.	Օդորակիչ	1 հատ
6.	Տեսահսկման սարք	1 հատ

ՈՒԺԵՂ ԿՈՂՄԵՐ	ԹՈՒՅԼ ԿՈՂՄԵՐ	ՌԻՍԿԵՐ	ԳՈՐԾՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ
1. Կաբինետը կահավորված է	1. Լուսավորությ ունը խանգարում է գրատախտակի տեսանելիությ յանը	1. Մեկ դասարանը բավարար չէ կազմակեր պելու բոլոր համակարգ չային դասերը	1. Տեխնիկապես հագեցնել դպրոցի մյուս 25 դասարանները, իսկ 3- ը արդեն հագեցած են
2. Վերանորոգ ված է			
4. Միացված է ինտերնետին			
5. Գույքը հարմար է ինտերակտիվ դասեր կապմակերպելու համար			



Ֆիզիկայի լաբորատորիա,
կաբինետ

Ապահովված է հիմնական սարքավորումներով

Լաբորատոր երկաթե ճուռ

Ամրակալաններ

Վահանակային /լծակավոր/ ռետոտատ

Շոքեմեքենայիտուրբինիմոդել

Շոքեմեքենայիմոդել

Օդահանպոմպ

Զսպանակավորճոճանակ

Մեխանիկականալիքներցուցադրողսարք

Մագնիսականցուցատախտակ

Կշռաքարերկաթյահավաքածու 50գ

Կշռաքարերկաթյահավաքածու /0,05Ն-1Ն/

Կշռաքարերկաթյահավ /0,05Ն-0,2Ն,10-60գ/

Շարժականսալյակ

Տարբերյուր. ուղղանկյունանիստհավաքածու

Երկկողմանիկեղևներովուժաչափ. հավաքածու

Ջերմանրնդունիչ

Մոլեկուլայինմոդելներիհավաքածու

Հարթագնիսներ

Պայտածևմագնիս

Լծակավորկշեռք

Մագնիսականսլաք



Քիմիայի և կենսաբանությ- ան լաբորատորի- ա, կաբինետ	Մետաղներ՝ Ալյումին(Al),ցինկ(Zn),երկաթ(Fe),Պղինձ(Cu): Թթուներ՝ Աղաթթու(HCl),ազոտականթթու(HNO ₃),ծծմբականթթու(H ₂ SO ₄): Աղեր՝ Տարբերմետաղներիսուլֆատներ,քլորիդներ,կարբոնատներ,նիտրատներ Հայտանյութեր՝ Մերիլորանժ,ֆենոլֆտալեին,լակմուս: Պաստառներ Հերբարիումներ Մուլաժներ Լուսային մանրադիտակ Ժամանակակից լուսային մանրադիտակ „ՄԻՆԻ” լաբորատորիա
---	--

ՈՒԺԵՂ ԿՈՂՄԵՐ	ԹՈՒՅԼ ԿՈՂՄԵՐ	ՌԻՍԿԵՐ	ԳՈՐԾՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ
1.Վերանորոգվա- ծ և կահավորված են լաբորատորիա- ները	1.Չունենք հագեցած լաբորատորիա, գույք	1.ԲՏՃՄ առարկանե- րի նկատմամբ անտարբեր ուժայուն	1.Համագործակցել ենք „ԱՅԲ” հիմնադրամի հետ և ունենք նախագիծ կազմված մեր դպրոցի համար,որը հնարավորություն կտա նախագիծը իրականացնել և ընդհանուր բնագիտական առարկաների լաբորատորիա- դասասենյակ հիմնել
2.Ունենք ժամանակակից լուսային մանրադիտակ	2.Չունենք առանձին լաբորատորիա- դասասենյակ	2.Ոչ բավարար ֆինանսա- կան միջոցներ	2.Ձեռք բերել անհրաժեշտ գույք,սյուլներ և այլն
3.Ունենք„ՄԻՆԻ” կենսաբանությա- ն լաբորատորիա			



ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ „ԱՄԵՐԻԿԱՆ ԱՆՅՈՒՆ” ԿԱԲԻՆԵՏԻ ՏԵԽՆԻԿԱԿԱՆ ՀԱԳԵՑՎԱԾՈՒԹՅՈՒՆԸ

N	Գույքի անվանումը	Տվյալները
1.	Համակարգիչ/կոմպլեկտ	3 հատ
2.	Գրատախտակ	1 հատ
3.	Մարկերային գրատախտակ շարժական	1 հատ
4.	Հեռուստացույց	1 հատ
5.	Անգլերեն գրականություն	400 հատ
6.	Դրոշներ	2 հատ
7.	Պրինտեր	1 հատ

ՈՒԺԵՂ ԿՈՂՄԵՐ	ԹՈՒՅԼ ԿՈՂՄԵՐ	ՌԻՍԿԵՐ	ԳՈՐԾՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ
1. Կաբինետը կահավորված է	1. Չունենք ինտերակտիվ գրատախտակ	1. Ոչ բավարար ֆինանսական միջոցներ	1. Ձեռք բերել ինտերակտիվ գրատախտակ
2. Վերանորոգված է			
4. Միացված է ինտերնետին			
5. Գույքը հարմար է ինտերակտիվ դասեր կապմակերպելու համար			



ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԲՈՒԺԿԵՏԻ ՏԵԽՆԻԿԱԿԱՆ
ՀԱԳԵՑՎԱԾՈՒԹՅՈՒՆԸ

N	Գույքի անվանումը	Տվյալները
1.	Տապչան	1 հատ
2.	Սառնարան	1 հատ
3.	Լվացարան	1 հատ
4.	Կշեռք էլեկտրոնային	1 հատ
5.	Պահարան	1 հատ
6.	Աղբաման	2 հատ
7.	Բուժօգնության արկղ	1 հատ

ՈՒԺԵՂ ԿՈՂՄԵՐ	ԹՈՒՅԼ ԿՈՂՄԵՐ	ՌԻՍԿԵՐ	ԳՈՐԾՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ
1.Կաբինետը կահավորված է	1. Չունենք հասակաչափ		1. Ձեռք բերել հասակաչափ
2.Վերանորոգ ված է	2.Քիչ են դեղամիջոցներ ը	2.Դեղորայքի պահպան ման կանոններ ի խախտու մ	2.Համալրել ԱՆ 28 մարտի 2017 N12 հրամանի հավելված 2-ի դեղերի չափով
3.Ունի առանձնացված տարածք	3.Չունենք դեղորայքի պահարան		3. Ձեռք բերել դեղորայքի պահարան
4.Ունենք առանձին խցիկ- մեկուսարան			
5.Բուժօգնությա ն արկղ		5.Արագ սպառվում են	5. Անընդհատ համալրել սպառված նյութերը



ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ՄԱՆԿԱԿԱՐԺԱՅՈՒԹՅԱՆ ԱԶԱԿՑՈՒԹՅԱՆ ՏԵԽՆԻԿԱԿԱՆ ՀԱՅԵՑԿԱԾՈՒԹՅՈՒՆԸ

N	Գույքի անվանումը	Տվյալները
1.	Կահույք խոհանոցի	1 կոմպլեկտ
2.	ճաշասեղան աշակերտական/կոմպլեկտ	30 կոմպլեկտ
3.	Օդազտիչ	1 հատ
4.	Գազօջախ	2 հատ
5.	Սառնարան,սառցարան	5 հատ
6.	Լվացքի մեքենա	1 հատ
7.	Էլեկտրական վառարան	2 հատ
8.	Չժանգոտվող մետաղից սեղան	5 հատ
9.	Խմորի լուսն	1 հատ
10.	Չժանգոտվող մետաղից դարակաշար	3 հատ
11.	Շարժական մատուցարան	2 հատ
12.	Էլեկտրական ջրատաքացուցիչ	3 հատ
13.	Լվացարան	6 հատ
14.	Կշեռք	2 հատ
15.	Սպասք	200 հատ

ՈՒԺԵՂ ԿՈՂՄԵՐ	ԹՈՒՅԼ ԿՈՂՄԵՐ	ՌԻՍԿԵՐ	ԳՈՐԾՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ
1.Կաբինետը ամբողջական կահավորված է	1.Չունենք միայն ձեռքերը չորացնելու սարք	1.Ոչ բավարար ֆինանսական միջոցներ	1.Ձեռք բերել ձեռքերը չորացնելու սարքեր
2.Վերանորոգված է			
3.Գույքը նոր է			

ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ՇԵՆՔԱՅԻՆ ՊԱՅՄԱՆՆԵՐԻ և ՆՅՈՒԹԱՏԵԽՆԻԿԱԿԱՆ ԲԱԶԱՅԻ ՈՒԺԵՂ և ԹՈՒՅԼ ԿՈՂՄԵՐԸ/ԱՄՓՈՓ ՎԵՐԼՈՒԾՈՒԹՅՈՒՆ/

ՈՒԺԵՂ ԿՈՂՄԵՐ	ԹՈՒՅԼ ԿՈՂՄԵՐ
1.Դպրոցը հիմնանորոգված է	1. Դպրոցն ունի կոսմետիկ վերանորոգման կարիք
2.Դպրոցը ունի կաթսայատուն՝ լոկալ ջեռուցում, շուրջօրյա ջրամատակարարում, հեռախոսային և ինտերնետային անվճար կապ,կոյուղացում	2.Դասասենյակների մակերեսը՝ մեկ սովորողի հաշվարկով,նորմայից քիչ է 0,1-ով
3.Բոլոր հարկերում կան սանհանգույցներ նախատեսված տղաների և աղջիկների համար	3.Չունենք երկրորդ մարզադահլիճ
4.Միջանցքներում և համակարգչային դասարաններում տեղադրված են տեսախցիկներ՝տեսահսկման նպատակով	4.Բոլոր դասասենյակները ՏՏՏ սարքավորումներով հագեցած չեն
5.Դպրոցի տարածքը բարեկարգ է,սահմանազատված ցանկապատով	5.Քիմիայի,կենսաբանության,ֆիզիկայի լաբորատորիաները չեն համապատասխանում ժամանակակից չափանիշներին
6.Դպրոցի մուտքի մոտ ունենք թեքահարթակ	6. ԿԱՊԿՈՒ աշակերտների համար չունենք խելամիտ հարմարեցումներ/ թեքահարթակ սանհանգույցում,աստիճաններին և այլն/
7.Դպրոցի երեք հարկերում կան հանգստի սենյակներ՝ կահույքով և տաք ջրով	7. Չունենք ջերմատուն,այգի դպրոցամերձ տարածքում
8. Դպրոցն ունի կապի և անվտանգության ազդարարման համակարգ	8.Չունենք արևային կայաններ
9. Բոլոր աշխատասենյակները կահավորված են գույքով՝ համակարգիչներ,տպիչ սարքեր և այլն	9.Չունենք վիրտուալ հրաձգարան
10.Դպրոցի շենքը ոչ տիպային է՝ հարմարեցված	10.Չունենք լինգաֆոնային դասարան
11.Դպրոցն համալրված է հակահրդեհային միջոցներով	
12.Դպրոցի գույքը համապատասխանում է անվտանգության կենսագործունեության պահանջներին	
13.Դպրոցի նախասրահում,միջանցքներում,փակցված են տարիանման պլան-սխեմաները	
14.Սովորողների թիվը համապատասխանում է նախագծային հզորությանը և լիցենզիայով նախատեսված տեղերին	
15.Դասարաններում սեղանների դասավորվածությունը համապատասխանում է սահմանված նորմերին	
16.Ֆիզկուլտուրայի դասերը անցկացվում են վերանորոգված մարզադահլիճում,նորակառույց մարզադաշտում և հարմարեցված մարզադահլիճ-միջանցքում	
17. Դպրոցական սնունդ ծրագրի շրջանակներում ունենք կահավորված,վերանորոգված,տաք և սառը շուրջօրյա ջրամատակարարմամբ ճաշարան	

ՈՒԺԵՂ ԿՈՂՄԵՐ	ԹՈՒՅԼ ԿՈՂՄԵՐ
18.Ունենք բուժկետ և մեկուսարան	
19.„ԱՐՄԱԹ” լաբորատորիա	
20.ՏՀՏ սարքավորումներով հագեցած երեք դասասենյակներ	
21. Համակարգչային կաբինետներ	
22. Ունենք երկու ընթերցարան	
23. Հոգեբանի և մանկավարժահոգեբանական աջակցության կաբինետներ	
24. Ճենքում առկա են դեպի դուրս բացվող պահուստային ելքեր	
25. Միջանցքների հատակները սայթաքուն չեն,վերջիններս ծածկված չեն ուղեգորգերով:	
26. Տարհանման ուղիները ազատ են ավելորդ իրերից և արգելափակված չեն ծանր իրերով:	
27. Բոլոր դասասենյակներում առկա են ջեռուցումն ապահովող մարտկոցներ, և ջեռուցման ամիսներին դասասենյակներում ջերմաստիճանը համապատասխանում է սանիտարահիգիենիկ նորմերին:	

1.3 Հաստատության կառավարման մարմնի և տնօրենի համագործակցության վերլուծությունը

Պետական ուսումնական հաստատության կոլեգիալ կառավարման մարմնի՝ խորհրդի ձևավորման կարգի/ համաձայն.

1. Չարենցավանի Ամենայն Հայոց Կաթողիկոս Վազգեն Ա-ի անվան N 3 հիմական դպրոցի կառավարման խորհուրդը ձևավորվել է 2021 թվականին 3 տարի ժամկետով

2. Իբրև առանձին հաստատության խորհուրդ

3. Հաստատության խորհուրդը կազմված է 9 անդամից

4. Խորհրդի անդամներին առաջադրում են.

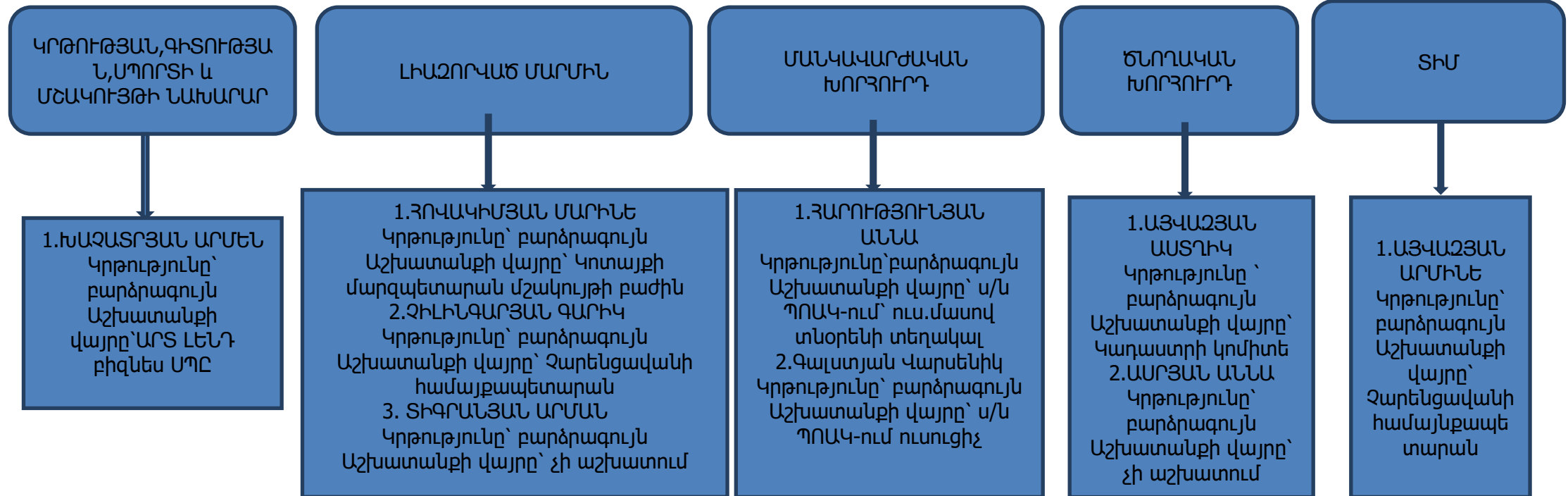
1. Հայաստանի Հանրապետության կրթության, գիտության, սպորտի և մշակույթի նախարարը՝ 1 անդամ

2. Լիազորված մարմինը՝ 3 անդամ

3. Մանկավարժական խորհուրդը՝ 2 անդամ

4. Ծնողական խորհուրդը՝ 2 անդամ

5. Տեղական ինքնակառավարման մարմնի ղեկավարը՝ 1 անդամ



<<Հայաստանի Հանրապետության պետական հանրակրթության ուսումնական հաստատություն>> ՊՈԱԿ-ի օրինակելի կանոնադրության 27-րդ կետի համաձայն դպրոցի կառավարման մարմիններն են՝

1. հիմնադիրը
2. տարածքային կառավարման մարմինը՝ մարզպետը/այսուհետ՝ լիազորված մարմին/
3. կոլեգիալ կառավարման մարմինը՝ խորհուրդը
4. գործադիր մարմինը՝ դպրոցի տնօրենը և վարչատնտեսական մասին համակարգողը/այսուհետև համակարգող ՀՀ Կառավարության 2023 փետրվարի 16 N 216-Ն որոշում/:

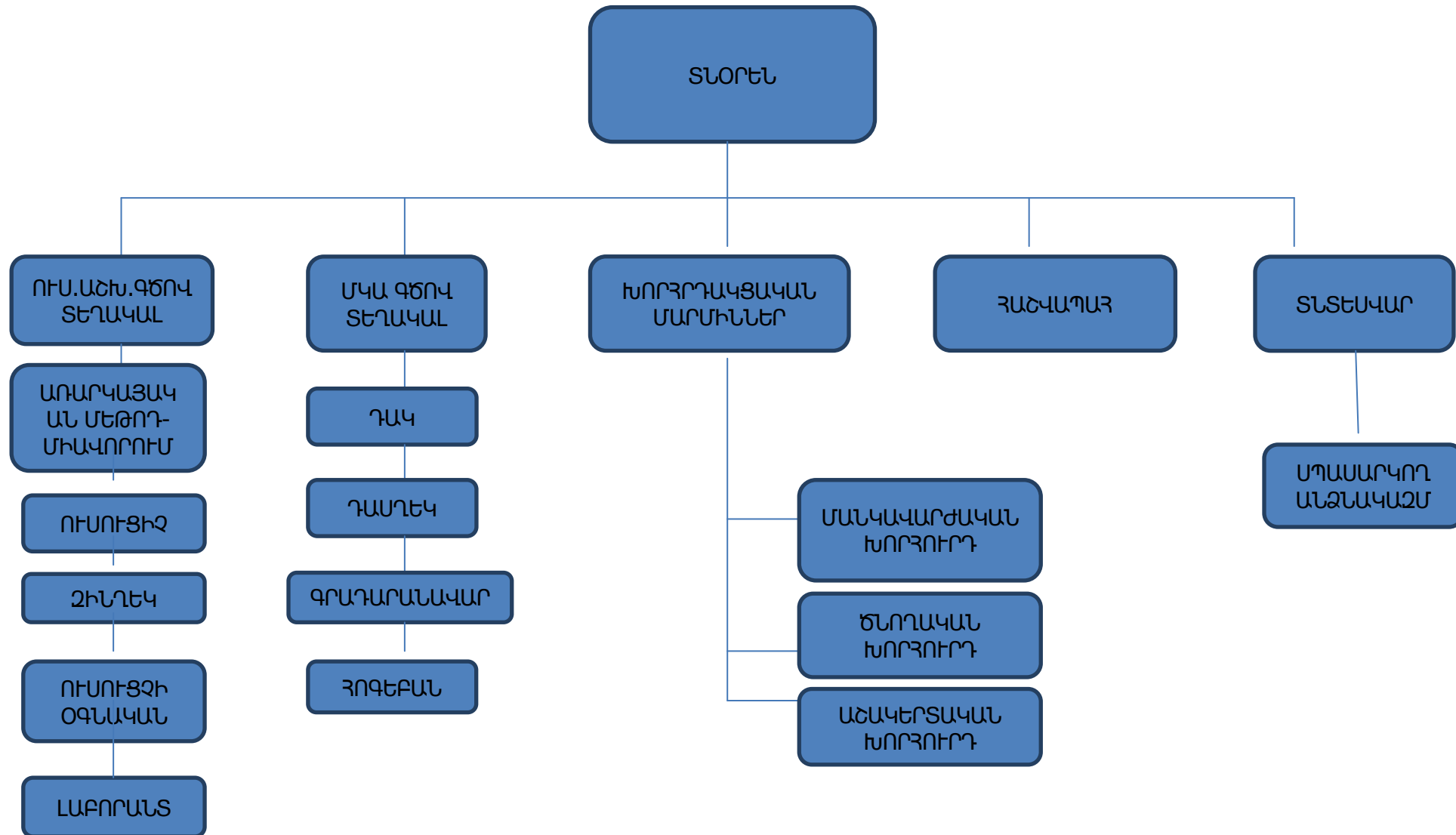
Դպրոցի խորհուրդը՝

1. հաստատում է դպրոցի կազմակերպական կառուցվածքը
2. հաստատում է իր աշխատակարգը
3. սահմանում է նիստերի ժամանակացույցը
4. վերահսկում է դպրոցի զարգացման ծրագրի կատարումը
5. տնօրենի ներկայացմամբ՝ քննարկում է ամենամյա ծախսերի նախահաշիվը, հաջորդ տարվա բյուջեի նախագիծը, բյուջետային ֆինանսավորման հայտը, հաստիքացուցակը, տարիֆիկացիոն ցուցակները, տալիս է հավանություն և ներկայացնում համապատասխան լիազորված մարմինը
6. իրականացնում է օրենքով, հիմնադրի կողմից իրեն վերապահված և /կամ/ դպրոցի կանոնադրությամբ նախատեսված այլ լիազորություններ

Դպրոցի տնօրենը՝

1. մասնակցում է խորհրդի նիստերին՝ խորհրդակցական ձայնի իրավունքով
2. խորհրդի քննարկմանն է ներկայացնում դպրոցի ֆինանսատնտեսական ուսումնադաստիարակչական գործունեության մասին հաշվետվությունը, արտաքին և ներքին գնահատման արդյունքները, հաջորդ տարվա բյուջեի նախագիծը և բյուջետային ֆինանսավորման հայտը
3. խորհրդի հավանությանն է ներկայացնում տարիֆիկացիան, հաստիքային ցուցակն ու ամենամյա ծախսերի նախագիծը, կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սովորողների կազմը
4. պատրաստում և խորհուրդ է ներկայացնում բյուջեի կատարման մասին կիսամյակային և տարեկան հաշվետվությունները

**ՉԱՐԵՆՑԱՎԱՆԻ ԱՄԵՆԱՅՆ ՀԱՅՈՑ ԿԱԹՈՂԻԿՈՍ ՎԱԶԳԵՆ Ա-Ի ԱՆՎԱՆ
N 3 ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԴՊՐՈՑԻ
ԿԱԶՄԱԿԵՐՊԱԿԱՆ ԿԱՌՈՒՑՎԱԾՔԸ**



ՉԱՐԵՆՑԱՎԱՆԻ ԱՄԵՆԱՅՆ ՀԱՅՈՑ ԿԱԹՈՂԻԿՈՍ ՎԱԶԳԵՆ Ա-Ի ԱՆՎԱՆ
N 3 ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԴՊՐՈՑԻ
ԿԱՌԱՎԱՐՄԱՆ ԽՈՐՀՐԴԻ ԱՇԽԱՏԱԿԱՐԳԸ

- Պետական ուսումնական հաստատության կառավարման կոլեգիալ մարմինը՝ խորհուրդը/այսուհետ՝ խորհուրդ/ <<Հանրակրթության մասին >> օրենքով և << Հայաստանի Հանրապետության պետական հանրակրթական ուսումնական հաստատություն>> պետական ոչ առևտրային կազմակերպության օրինակելի կանոնադրությամբ սահմանված իր լիազորություններն իրականացնելիս գործում է սույն աշխատակարգին/այսուհետ՝ աշխատակարգ/ համապատասխան՝ նիստերի,ինչպես նաև խորհրդի անդամների ընթացիկ աշխատանքների միջոցով:
.խորհրդի հերթական նիստերը գումարվում են առնվազն յուրաքանչյուր եռամսյակը մեկ անգամ՝ ըստ խորհրդի կողմից հաստատված ժամանակացույցի
.Արտահերթ նիստերը գումարվում են խորհրդի նախագահի,լիազորված մարմնի,հաստատության տնօրենի,խորհրդի աղամների 1/3-ի պահանջով, նիստը գումարվում է նախաձեռնողների սահմանած ժամկետով և օրակարգով:
.խորհրդի նիստերը ղեկավարում է խորհրդի նախագահը:խորհրդի նախագահի բացակայության դեպքում խորհրդի որոշմամբ նրա պարտականությունները կատարում է խորհրդի անդամներից մեկը:
.խորհրդի նիստերը արձանագրվում են խորհրդի նախագահի կամ նրա կողմից առաջադրված և ձայների պարզ մեծամասնությամբ ընտրված /քվեարկության բաց կամ փակ ձևը որոշում է խորհուրդը/ քարտուղարը:
.Յուրաքանչյուր նիստից հետո ,երկու աշխատանքային օրվա ընթացքում ,նիստի արձանագրությունը ներկայացվում է հրապարակման ` դպրոցի պաշտոնական կայքում:
.խորհրդի նիստերի արձանագրությունը պահվում է ուսումնական հաստատությունում

Կառավարման խորհրդի նախատեսված նիստերի ժամանակացույց /01.01.2023 - 31.12.2023թ/

Նիստի համար	Անցկացվող ժամանակահատված	Օրակարգային հարցեր
1	01.02.2023-31.03.2023	1.2023թ 2-րդ կիսամյակի հաստիքացուցակի և տարիֆիկացիոն ցուցակների մասին 2.2023թ եկամուտների և ծախսերի նախահաշվի մասին 3.2022-2023թ առաջին կիսամյակի տնօրենի տեղակալների հաշվետվությունների քննարկում
2	01.04.2023-30.06.2023	1.Ներքին գնահատման հանձնաժողովում անդամ առաջադրելու մասին
3	01.07.2023-30.09.2023	1.2023-2024ուսումնական տարվա հաստիքացուցակի և տարիֆիկացիոն ցուցակների մասին 2.2022-2023 ուսումնական տարվա տնօրենի,տեղակալների հաշվետվությունների քննարկում 3.Ուսուցիչներին տրվող լրավճարների մասին 4.Ներքին գնահատման մասին 5.Ներքին կարգապահական կանոնները հաստատելու մասին
4.	01.10.2023-30.12.2023	1.2024թ եկամուտների և ծախսերի քննարկում 2.2023 թ փաստացի դրամական միջոցների հոսքերի,նախահաշիվների,կատարված փոփոխությունների հաստատման մասին 3.Ուսումնական հաստատության աշխատակիցներին լրավճարներ հատկացնելու մասին

Հաստատության կառավարման մարմնի և տնօրենի համագործակցության վերլուծությունը

ՈՒԺԵՂ ԿՈՂՄԵՐ	ԹՈՒՅԼ ԿՈՂՄԵՐ
1.Կառավարման խորհուրդը կոմպետենտ է	1. 2բաղվածության պատճառով կառավարման խորհրդի նիստերին բացակայություններ են լինում
2.Կառավարման խորհրդի բոլոր անդամները վերապատրաստվել են	2.Նիստերի կազմակերպման ժամերը երբեմն խոչընդոտներ են ստեղծում կանոնավոր հաճախումների համար
3.Կառավարման խորհրդի բոլոր նիստերը անցկացվում բարոյահոգեբանական մթնոլորտում,սակայն միշտ չէ,որ բոլոր անդամները ներկա են լինում	
4. Քննարկումները լինում են կառուցողական մթնոլորտում	
5.Պարբերաբար խորհրդի անդամները հանդես են գալիս նոր առաջարկություններով	
6.Անհրաժեշտության դեպքում ցուցաբերում են օգնություն	
7.Համագործակցում են խորհրդակցական մարմինների,լիազոր մարմնի,ՏԻՄ-ի հետ	
8.Մասնակցություն են ցուցաբերում դպրոցում իրականացվող միջոցառումներին	
9.Փոխադարձ հարգանք ունեն միմյանց նկատմամբ	
10.Աջակցում է դպրոցի զարգացման ծրագրի կատարմանը	

1.4 Հաստատության համագործակցությունը տեղական ինքնակառավարման մարմինների, ծնողական համայնքի, կրթության կառավարման մարմինների, շահառու կազմակերպությունների հետ

ՀԱՄԱԳՈՐԾԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆԸ ՏԻՄ-Ի ՀԵՏ

Դպրոցի կառավարման գործընթացի արդյունավետությունը պայմանավորված է այն որոշակի միջավայրով, որտեղ գտնվում է, ինչպես նաև դպրոցի կառավարմանը համայնքի մասնակցության ակտիվությամբ:

Դպրոցը գտնվում է Կոտայքի մարզի Չարենցավան քաղաքում, հիմնադրվել է 1947 թվականի փետրվարի 23-ին, որպես ավան՝ Լուսավան անվանմամբ: 1961 թվականին ստացել է քաղաքի կարգավիճակ, իսկ 1967 թվականի սեպտեմբերի 23-ին Եղիշե Չարենցի ծննդյան 70-ամյակին վերանվանվել է Չարենցավան: 2017 թվականի նոյեմբերի 11-ին ընդունված «ՀՀ վարչատարածքային բաժանման մասին» ՀՀ օրենքում փոփոխություններ և լրացումներ անելու մասին ՀՀ օրենքի համաձայն ձևավորվել է Չարենցավան խոշորացված համայնքը: Համայնքը ընդգրկում է թվով վեց բնակավայր՝ Չարենցավան, Ալափարս, Արզական, Բջնի, Կարենիս և Ֆանտան:

Դպրոցի կառավարման գործընթացում գնալով աճում է համայնքի անդամների դերն ու նշանակությունը, որի գնահատման համար պետք է հարցում անցկացնել համայնքի անդամների շրջանում և դրանց արդյունքների մաթեմատիկական մշակման միջոցով որոշել դպրոցում իրականացվող ծրագրերին նրանց մասնակցության դինամիկան:

Դպրոցի աշակերտների կողմից իրականացվել և իրականացվում են.

- . հարցազրույցներ ինչպես համայնքի անդամների, այնպես էլ համայնքապետարանի աշխատակիցների և համայնքի ղեկավարի հետ
- . սոցիոլոգիական հարցումներ համայնքի բնակիչների շրջանում, հիվանդանոցում
- . պարբերական այցելություններ և դրանց արդյունքում կատարված դիտարկումներ
- . համայնքի խնդիրներին ուղղված նախագծային աշխատանքներ/կինոյի շենք, լողավազան, կանաչ տարածքներ/
- . բնապահպանական բնույթի ծրագրեր

Հաստատության համագործակցությունը տեղական ինքնակառավարման մարմինների հետ	
ՈՒԺԵՂ ԿՈՂՄԵՐ	ԹՈՒՅԼ ԿՈՂՄԵՐ
1.Դպրոցը համագործակցում է համայնքի հետ,համագործակցության արդյունքում համայնքի ավագանին հատկացրել է դպրոցի մարզադաշտի տարածքը՝ անհատույց օգտագործման իրավունքով	1.Համայնքի բյուջեն միշտ չէ,որ հնարավորություն է տալիս դպրոցին դիմելու ֆինանսական աջակցություն ստանալու խնդրանքով
2.Համագործակցության արդյունքում բարեկարգվել է մարզադաշտի հարակից տարածքը	2.Համայնքը -դպրոց կապը դեռ լիակատար չէ,հիմնականում համագործակցությունը իրականանում է դպրոցի նախաձեռնությամբ
3.Համագործակցությունը իրականացվում է մշակույթի ,սպորտի բնագավառներում	
4.Համագործակցում ենք կյանքի դժվարին իրավիճակներում հայտնված երեխաներին համալիր օժանդակության գործում	
5.Դպրոցի խնդիրները ներկայացնում ենք համայնքի ավագանուն	
6.Դպրոցում իրականացվող գրեթե բոլոր միջոցառումներին ներգրավված է համայնքի ավագանին	
7.Դպրոցի աշակերտները ակտիվորեն մասնակցում են Չարենցավանի Սուրբ փրկիչ եկեղեցում տեղի ունեցող տոնական միջոցառումներին	
8.Ակտիվորեն մասնակցում ենք համայնքում իրականացվող ծառատունկին,շաբաթօրյակներին	
9.Դպրոցի „ԱՐՄԱԹ“ լաբորատորիան սպասարկում է համայնքի երեխաներին	
10.Մեր դպրոցի աշակերտները և ուսուցիչները ակտիվ համագործակցում են համայնքի գրադարանի հետ	
11.Համայնքի արտադրամասերը,գործարանները համագործակցում են դպրոցի հետ ուսումնական գործընթացին վերաբերող հարցերում	
12.Դպրոցը իրականացնում է համագործակցություն ինչպես մեր մարզի,այնպես էլ այլ մարզերի համայնքային դպրոցների հետ.մասնավորապես համագործակցում ենք ք. Աբովյանի թիվ 2 հիմնական և Սյունիքի մարզի Շինուհայր գյուղի միջնակարգ դպրոցի հետ	

1.4.ՀԱՄԱԳՈՐԾԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆ ԾՆՈՂԱԿԱՆ ՀԱՄԱՅՆՔԻ ՀԵՏ

Դպրոցի կառավարման համակարգի եռությունը, նրա ղեկավարների, մանկավարժների, ծնողների գործունեությունը կարելի է բնորոշել <<մանկավարժական կառավարում>> հասկացությամբ, որն իրականացնում են ոչ միայն տնօրենները, այլև ուսուցիչները, ծնողները սովորողների ուսուցման և դաստիարակության գործընթացը կազմակերպելիս:

Անշուշտ, մանկավարժական կառավարման, նրա օբյեկտի, առարկայի խնդիրների, միջոցների և մեթոդների ուսումնասիրումը, դպրոցի տնօրենների, ուսուցիչների, ծնողների կառավարչական աշխատանքի տարբեր տեսանկյունների բացահայտումն ու բնութագրումը, թույլ կտա ստեղծել ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների կառավարման ընդհանուր տեսություն, որը և կդառնա դպրոցում տարվող աշխատանքների մեթոդական հիմքը և գլխավոր ուղղորդողը:

Ծնողական խորհուրդը մշտապես իրազեկ է և ներգրավված դպրոցի ուսումնադաստիարակչական աշխատանքներում: Ծնողական խորհրդի նախագահը խորհրդակցական ձայնի իրավունքով մասնակցում է մանկավարժական խորհրդի նիստերին: Ըստ կանոնադրության իրականացնում է իրեն վերապահված աշխատանքները:

ՀԱՄԱԳՈՐԾԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆ ԾՆՈՂԱԿԱՆ ՀԱՄԱՅՆՔԻ ՀԵՏ

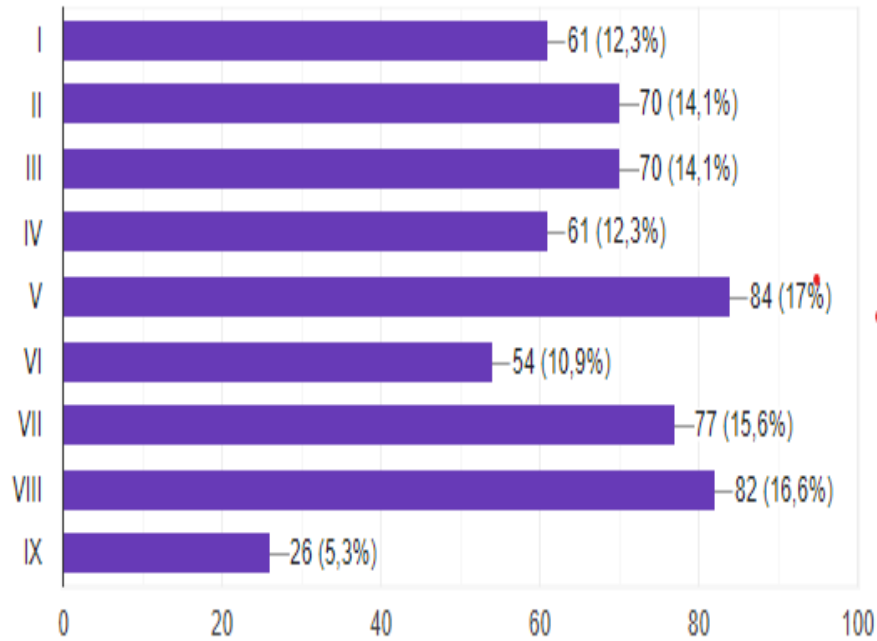
ՈՒԺԵՂ ԿՈՂՄԵՐ	ԹՈՒՅԼ ԿՈՂՄԵՐ
1. Ծնողական համայնքի կողմից մեծ վստահություն	1. Ծնողական համայնքը ունի ցածր իրազեկվածության մակարդակ դպրոցի աշխատանքների վերաբերյալ
2. Ակտիվ մասնակցություն ուսումնադաստիարակչական գործընթացներում	
3. Աջակցություն դպրոցին, համայնքին	
4. Նախաձեռնողականություն	
5. Ակտիվ մասնակցություն սեմինարներին, վերապատրաստումներին, քննարկումներին	
6. Աջակցություն „Դպրոցական սնունդ” ծրագրի շրջանակներում դպրոցին	
7. Ամենօրյա մշտադիտարկում ճաշարանում	
8. Աջակցում են արտադպրոցական միջոցառումներին	
9. Կազմակերպում են էքսկուրսիաներ, նպատակային շրջագայություններ	
10. Համագործակցում են խորհրդակցական մյուս մարմինների հետ	

Ծնողական համայնքի հետ համագործակցությունը մեծացնելու նպատակով իրականացրել ենք հարցում ծնողների շրջանում: Հարցման նպատակն է բացահայտել ծնող-դպրոց համագործակցության նոր հնարավորությունները և բարձրացնել այդ համագործակցության արդյունավետությունը՝ ավելի ամուր կապեր ստեղծելով մեր դպրոցի և ծնողական համայնքի միջև: Ներկայացնում են հարցման արդյունքները:

Հարգելի՛ ծնող, ինչպե՞ս եք ընտրել Ձեր երեխաների դասարանները

Պատճենել

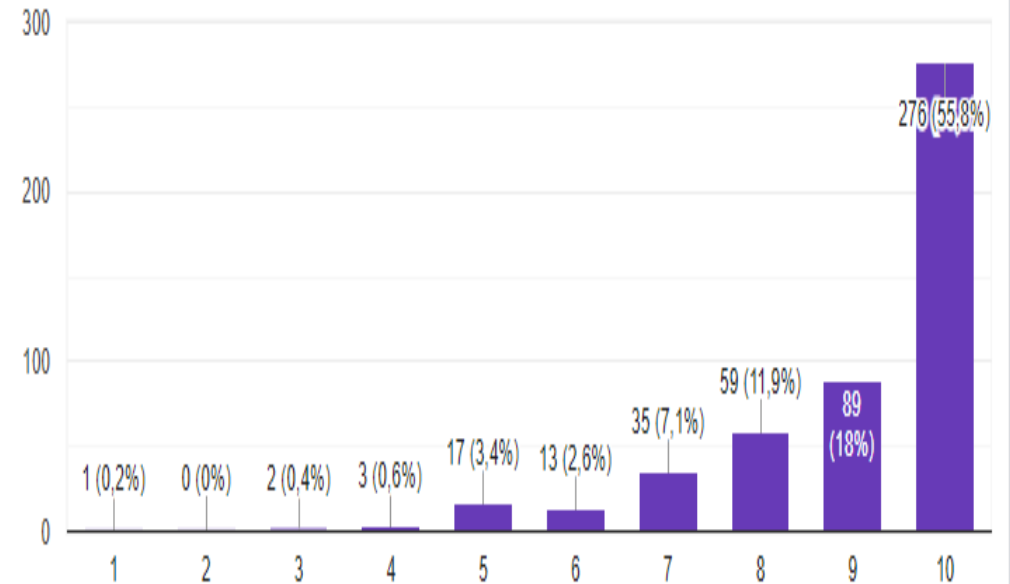
495 պատասխան



Ի՞նչ կգնահատեք դպրոցի հետ Ձեր համագործակցությունը

Պատճենել

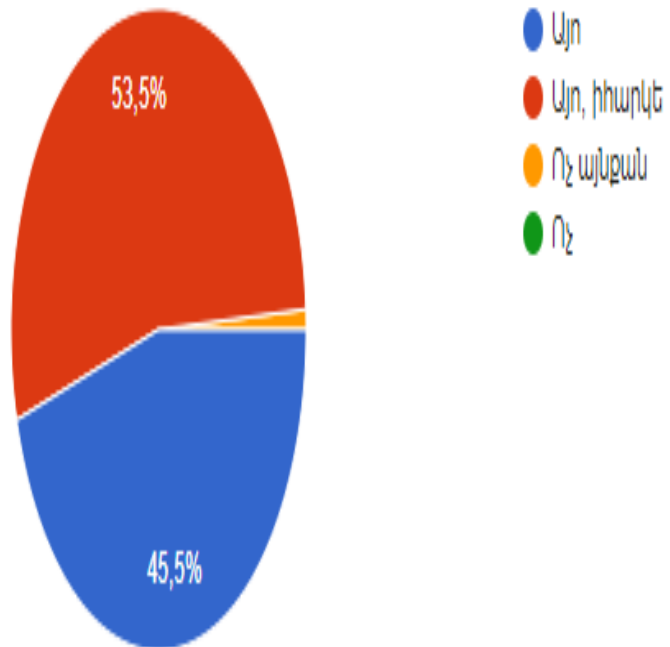
495 պատասխան



Արդյո՞ք կարևորում եք ծնողի դերը երեխայի կրթության մեջ:

495 պատասխան

Պատճենել

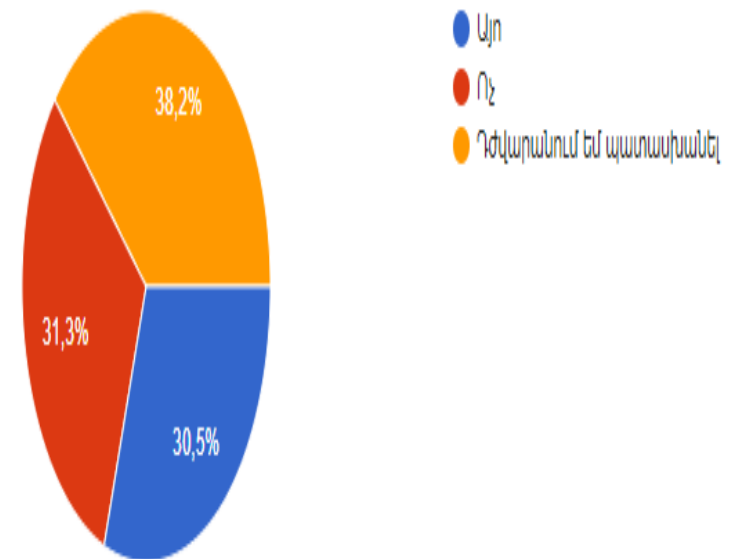


Արդյո՞ք համաձայն եք հետևյալ մտքի հետ:

Ծնողների ներգրավվածությունը երեխայի ակադեմիական առաջադիմության մեջ ավելի կարևոր գործոն է, քան բուն դպրոցի որակները:

495 պատասխան

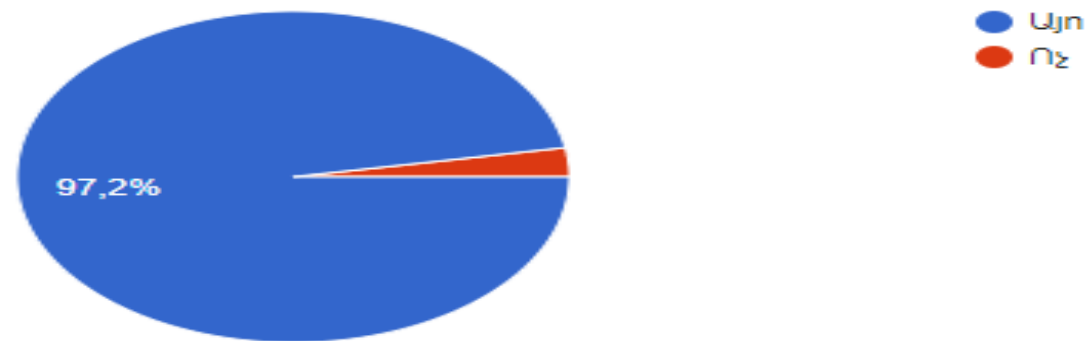
Պատճենել



Դպրոց-ծնող հաղորդակցության կարևոր նպատակը միասին աշխատելն ու ամուր հարաբերությունների ձևավորումն է:

495 պատասխան

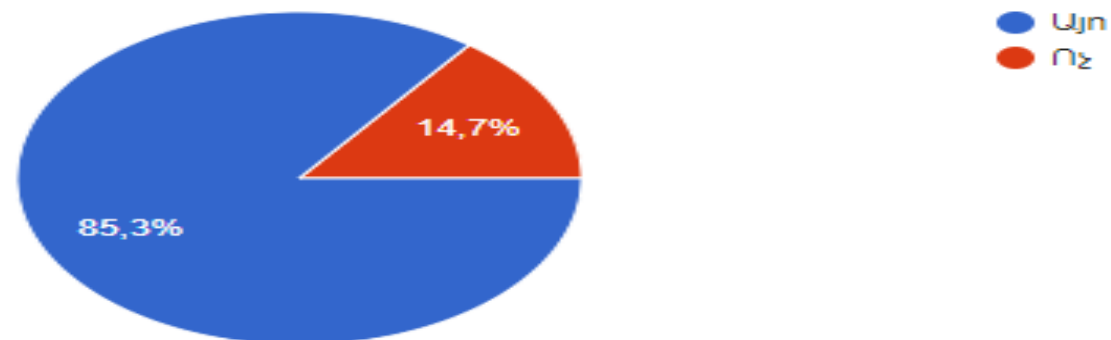
 Պատճենել



Կցանկանալի՞ք ավելի սերտ համագործակցել դպրոցի հետ

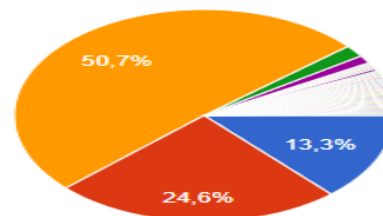
495 պատասխան

 Պատճենել



Պատրաստ եք դպրոցում որպես ծնող 495 պատասխան

Պատճենել



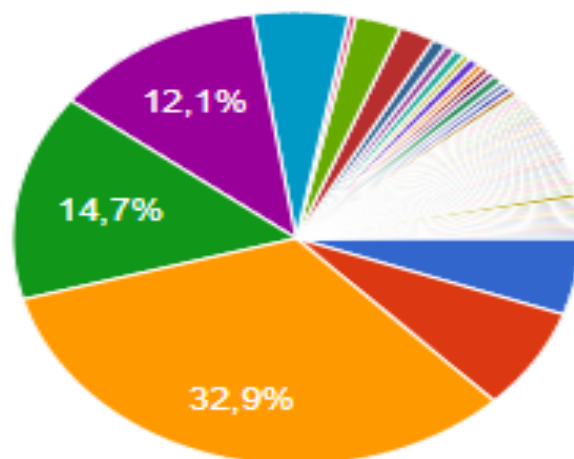
- վարել սեմինար
- ուսուցչի հետ համատեղ դաս վարել
- պատի թերթ ձևավորել
- Ոչ
- Այո
- Հետևել դասապրոցեսին
- Աջակցելու ուժերիս ներածին չափով
- Hnaravorutyan depgum oghel

1/6

Խնդրում եմ ընտրել Ձեր մասնագիտությունը

495 պատասխան

Պատճենել



- ԲՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ՄԱՍՆԱԳԻՏՈՒԹՅՈՒՆ
- ՀՈՒՄԱՆԻՏԱՐ-ՍՈՑԻԱԼԱԿԱՆ ՄԱՍՆԱԳԻՏՈՒԹՅՈՒՆ
- ԿՐԹՈՒԹՅՈՒՆ
- ԱՌՈՂՋԱՊԱՀՈՒԹՅՈՒՆ
- ՄԵԿԱՆԻԿԱԿԱՆ ՄԱՍՆԱԳԻՏՈՒԹՅՈՒՆ
- ՏՆՏԵՍԱԳԻՏՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ԿԱՌԱՎԱՐՈՒԹՅՈՒՆ
- ԲՆԱԳԻՏԱՏԵԽՆԻԿԱԿԱՆ ՄԻՋԱՌԱԿՈՒԹՅՈՒՆ
- ՇԻՆԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ՃԱՐՏԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ

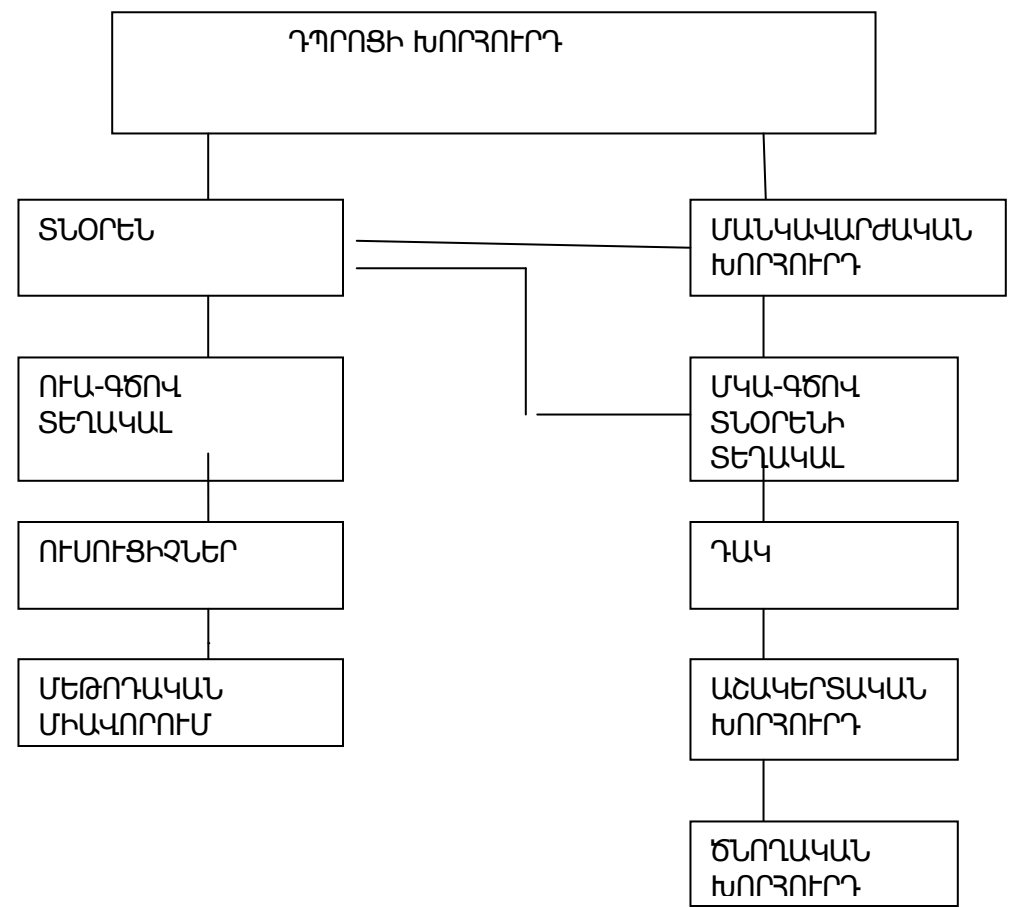
1/10

1.4. ՀԱՄԱԳՈՐԾԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆԸ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ԿԱՌԱՎԱՐՄԱՆ ՄԱՐՄԻՆՆԵՐԻ ՀԵՏ

Դպրոցի կառավարման համար անհրաժեշտություն է մի շարք մարդկանց և մարդկային խմբերի համատեղ աշխատանքը, նրանց մինչև աշխատանքի բաժանումը, որի արդյունքում կառավարող համակարգում ձևավորվում են կառավարման մարմինները, պաշտոնները, կառավարման ստոնաբաժանումները/մանկավարժական խորհուրդը, մեթոդական խորհուրդները, աշակերտական խորհուրդը, ծնողական խորհուրդը և այլն/:

Յուրաքանչյուր պաշտոնատար անձի և յուրաքանչյուր ստորաբաժանման ամրագրված են ինչ-որ գործառնության կատարման պատասխանատվություն, իրավունքներ: Այս ամենի հիման վրա ստեղծվում է դպրոցի կառավարման կազմակերպչական կառուցվածքը: „Կառուցվածք” բառը նշանակում է ամբողջ մասերի միջև կայուն կապերի և հարաբերությունների ամբողջությունը:

Մեր դպրոցի կառավարակազմակերպչական կառուցվածքը հետևյալ պատկերն ունի:



1.4.Համագործակցությունը շահառու կազմակերպությունների հետ

ԿԶՆԱԿ
ՀԻՄՆԱԴՐԱՄ

ԿՏԱԿ
ԳԹԿ

ՀԱՍԱՐԱԿԱԿԱՆ
ԿԱԶՄԱԿԵՐՊՈՒ
ԹՅՈՒՆՆԵՐ

Լիազոր
մարմին

ԴԱՍԱԳՐԹԵՐԻ
ՇԱՀԱՌՈՒ
ՀԻՄՆԱԴՐԱՄ

ԴՊՐՈՑ

EMIS.am

ՀՄԿ
ՏՄԱԿ

ԻՄ ԴՊՐՈՑ

ՎԵՐԱՊԱՏՐԱՍՏՈՂ
ԿԱԶՄԱԿԵՐՊՈՒԹՅՈՒՆ
ՆԵՐ

ԴԱՍԱԿԱՆԴԻՐ
ՀԱՅԱՍՏԱՆ

ԱԻՆ
ՀՀ ԻՐԱՎԱՊԱՀ
ՄԱՐՄԻՆՆԵՐ

ՌԻՍԿԵՐ

- 1.Տարբեր իրավիճակներում հայտնվելը
- 2.Այլ խոչընդոտներ

Ուժեղ ԿՈՂՄԵՐ

- 1.Հաստատությունը ակտիվորեն համագործակցում է շահառու կազմակերպությունների հետ.
- .համագործակցության արդյունքում ձեռք ենք բերել մանկավարժահոգեբանական թիմի համար գույք,սպորտային գույք
- .ձեռք ենք բերել կենսաբանության „ՄԻՆԻ” լաբորատորիա
- .ԿԶՆԱԿ հիմնադրամում և վերապատրաստող կազմակերպություններում մենթոր ուսուցիչներ ունենք
- .Համագործակցում ենք „Ինտերակտիվ կրթության հիմնադրամի” հետ

ԹՈՒՅԼ ԿՈՂՄԵՐ

- 1.Դեռ կյանքի չենք կոչել հասարակական կազմակերպություն հիմնադրելու ծրագիրը,որը ունի դպրոցը

ԳՈՐԾՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ

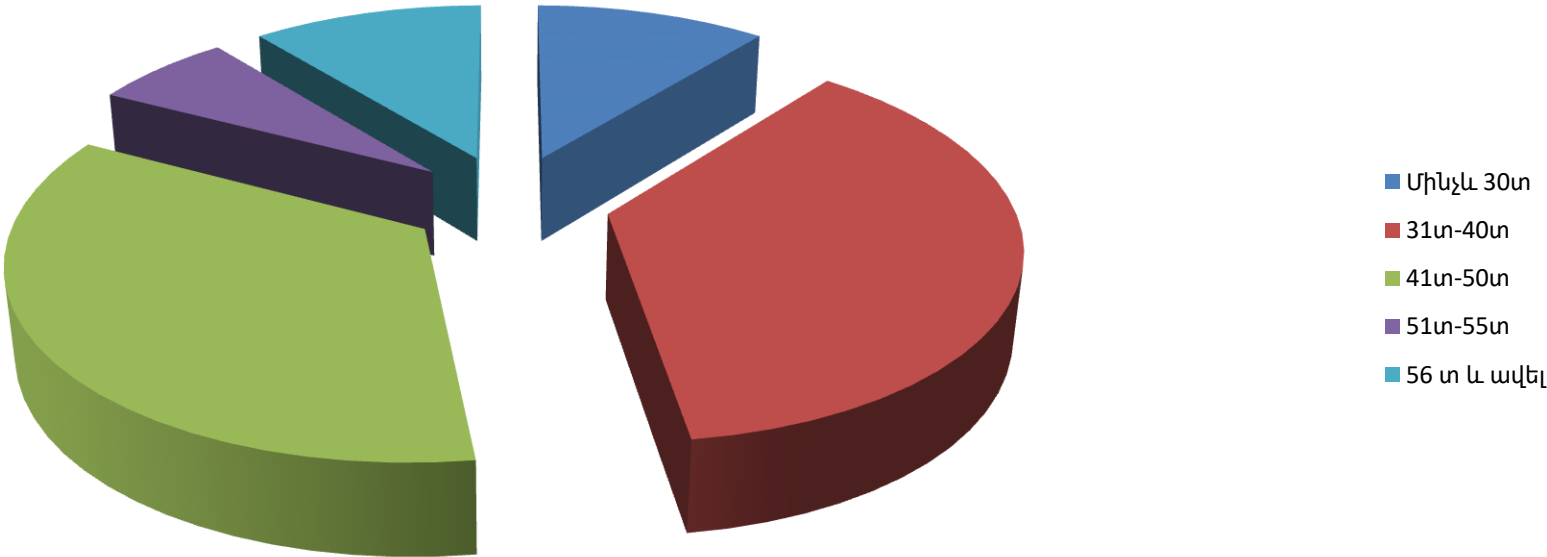
- 1.Բոլոր համագործակցություններում լինել պարտաճանաչ և հետևողական
- 2.Հիմնադրել հասարակական կազմակերպություն և իրականացնել ակտիվ գործունեություն

1.5.Մանկավարժական համակազմի մասնագիտական որակների ներկայացում

2023-2024 ուսումնական տարում դպրոցում աշխատում է 46 ուսուցիչ, որից 3-ը վարչական աշխատողներ են և դասավանդում են, 4-ը գտնվում են ծննդաբերության և երեխաների խնամքի համար հատկացվող նպատակային արձակուրդում, իսկ 4-ը աշխատում են համատեղությամբ: Ուսուցիչների տարիքային կազմը թույլ է տալիս պահպանել և փոխանցել դպրոցական ավանդույթները և նախադրյալներ է ստեղծում դպրոցի հետագա զարգացման համար:

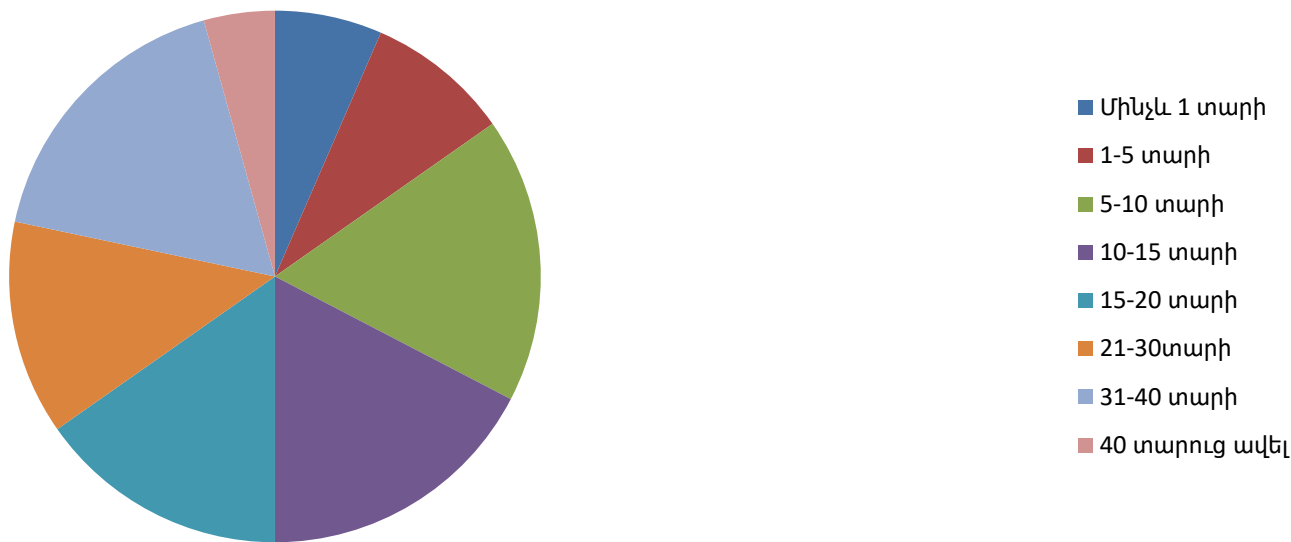
Ուսուցիչների թիվը	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի
Մինչև 30 տարեկան	6	6	3
31-ից 40 տարեկան	17	17	17
41-ից -50 տարեկան	13	13	16
51-ից -55 տարեկան	3	3	3
56 տարեկան և ավելի	7	5	5

2023-2024 ուս տարի



Աշխատանքային փորձը	Մարդ	%
Մինչև 1 տարի	3	6.5
1 - 5 տարի	4	8.7
5 -10 տարի	8	17.3
10 - 15 տարի	8	17.3
15 - 20 տարի	7	15.2
21 - 30 տարի	6	13.0
31 - 40 տարի	8	17.3
40 տարուց ավել	2	4.3

2023-2024 ուս տարի



Ինչպես երևում է գծապատկերից, դպրոցի ուսուցչական կազմը բավականին փորձառու է և աշխատում է բարձր արդյունավետությամբ: Յուրաքանչյուր մեթոդական միավորում աշխատում է բոլոր տարիքային խմբերի ուսուցիչների, ինչը թույլ է տալիս որոշակի «ինքնաբավություն» ապահովել մանկավարժական հմտությունների և դպրոցական ավանդույթների շարունակականության մեջ:

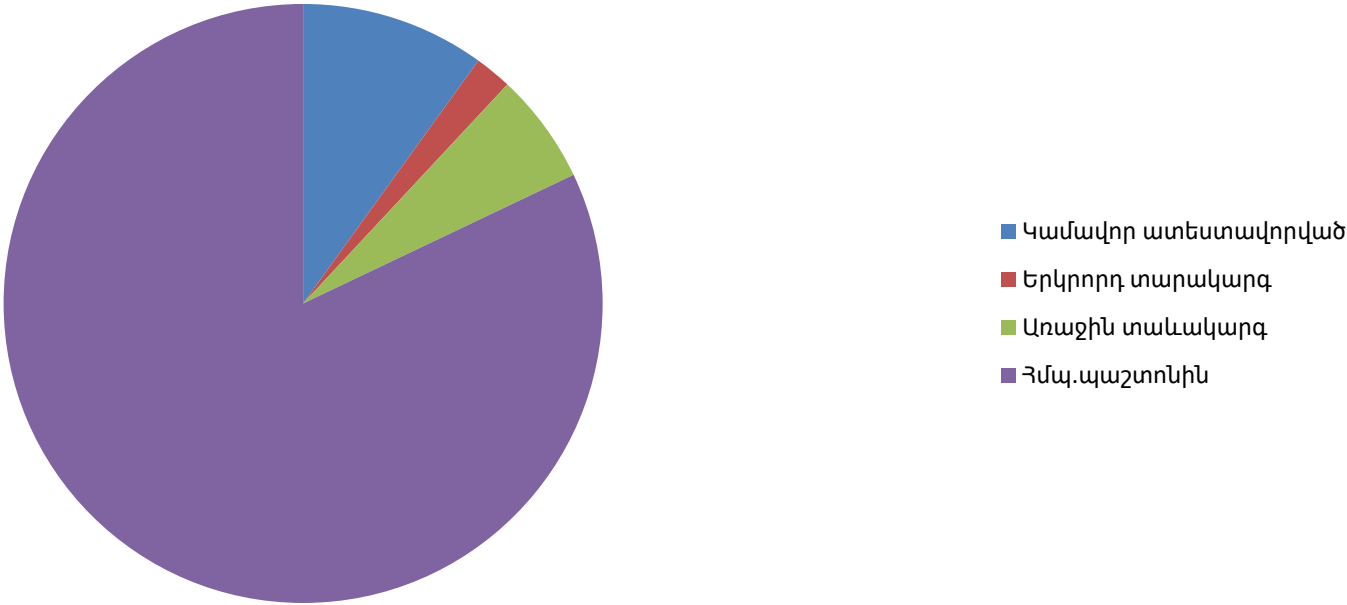
Ուսուցիչների մասնագիտական որակավորման մակարդակը.

Ուսումնական գործունեության որակը բարելավելու նպատակով դպրոցը վարում է նպատակաուղղված կադրային քաղաքականություն, որի հիմնական նպատակն է ապահովել կադրերի թվային և որակական կազմի արդիականացման և պահպանման գործընթացների օպտիմալ հավասարակշռությունը իր զարգացման մեջ՝ համաձայն դպրոցի կարիքների և գործող օրենսդրության պահանջների:

Բարձրագույն մասնագիտական կրթություն ունի 45 ուսուցիչ / 97.8%-ը, միջին մասնագիտական՝ 1 ուսուցիչ / 2.2%-ը:

Ուսուցիչների թիվը	Կամավոր ատեստավորված	Երկրորդ տարակարգ	Առաջին տարակարգ	Համապատասխանում են պաշտոնին
46	5/10.8%	1/ 2.17 %	3/6.5 %	89.1 %

2023-2024 ուստարի



Մանկավարժական կազմից պարտադիր վերապատրաստման և տարբեր վերապատրաստումների են մասնակցել 2018-ից մինչև 2023 թվականը` 46 ուսուցիչներից 41-ը,որոնցից

- ըստ մասնագիտական չափանիշների գրադեցրած պաշտոնի (89.1%)
- 40 ուսուցիչներ (86.9%) բարձրացրել են իրենց որակավորումը հեռավար ուսուցման հարցերում
- ՏՀՏ հմտությունները բարելավվել են 38 ուսուցիչների կողմից (82.6%) տարբեր դասընթացներում
- . 3(6.5 %) ուսուցիչներ մենթորներ են,իրականացնում են վերապատրաստման դասընթացեր տարբեր կազմակերպություններում

Ուսուցիչների նորարարական գործունեություն.

Ուսուցիչները ակտիվորեն մասնակցում են մանկավարժական տարբեր նախագծերին,մասնավորապես հանրապետական ,, Տարվա լավագույններ” մրցույթին,ինչպես նախ միջազգային/etwinning/ և մարզային մրցույթների` դառնալով հաղթողներ:

Առավել նշանակալից արդյունքները.

Տարի	Մրցույթը	Հաղթող/ներ/	Մրցանակ
2021	„Տարվա լավագույններ” Հանրակրթական ուսումնական հաստատության կառավարման լավագույն ծրագիր կամ նախաձեռնություն	Աննա Բալյան	Շնորհակալագիր
2021	„Տարվա լավագույններ” Հանրակրթական ուսումնական հաստատության ուսուցչական լավագույն ծրագիր կամ նախաձեռնություն	Աննա Բալյան	Շնորհակալագիր
2021	„Տարվա լավագույններ” Հանրակրթական ուսումնական հաստատության ուսուցչական լավագույն ծրագիր կամ նախաձեռնություն	Ասյա Երիցյան	Շնորհակալագիր
2022	„Տարվա լավագույններ” Հանրակրթական ուսումնական հաստատության ուսուցչական լավագույն ծրագիր կամ նախաձեռնություն	Աննա Հարությունյան Ասյան Երիցյան	Շնորհակալագիր
2021	eTwinning	Աննա Բալյան	Ազգային հավաստագիր
2021	eTwinning	Ասյա Երիցյան	Ազգային հավաստագիր
2021	eTwinning	Աննա Հարությունյան	Ազգային հավաստագիր

Մանկավարժական համակազմի մասնագիտական որակների վերլուծություն	
ՈՒԺԵՂ ԿՈՂՄԵՐ	ԹՈՒՅԼ ԿՈՂՄԵՐ
1.Մանկավարժական համակազմը ունի ակադեմիական կարողություններ	1.Ամբողջությամբ լուծված չէ կադրայի խնդիրները,ունենք համատեղությամբ աշխատող ուսուցիչներ
2. Ընդհանուր բարձր մակարդակի հաղորդակցության մշակույթ	2.Դեռ կան ուսուցիչներ,ովքեր ազատ չեն տիրապետում ՏՀՏ գործիքներին
3.Ուսուցիչների զգալի մասը ունեն բարձր մեթոդական պատրաստվածություն,առարկայական պատրաստվածություն	3.Այնուհանդերձ դեռ կան ուսուցիչներ,որոնք անցկացնում են ուսուցչակենտրոն դասերը
4.Ունեն քննադատական մտածողություն	4.Ուսուցիչների մի մասը չեն պատրաստվում մասնակացել կամավոր ատեստավորմանը
5.Դասերին կիրառում են ուսուցման տարբեր մեթոդներ	5.Տարակարգ ունեցող ուսուցչների թիվը բավարար չէ
6.Ունեն նախաձեռնողականություն	
7.Մասնակցում են հանրապետական,մարզային,քաղաքային մրցույթների և ծրագրերի	
8.2գալի մասը կիրառում են ՏՀՏ տարբեր գործիքներ	
9.Ունենք կամավոր ատեստավորված հինգ ուսուցիչ	
10. Առաջին և երկրորդ տարակարգ ստացած ուսուցիչներ	
11.Վարչական աշխատողները մենթորներ են,իրականացրել են հանրակրթական ուսումնական հաստատությունների տնօրենների,տեղակալների և կառավարման խորհրդի անդամների վերապատրաստումներ	
12.Վարչական աշխատողները ևս դասավանդողներ են	
13.Կատարելագործում են իրենց առարկայական և մասնագիտական հմտություններն ու գիտելիքները	
14.Համագործակցում են այլ ուսումնական հաստատությունների ուսուցիչների հետ	
15.Վայելում են ծնողների և աշակերտների սերն ու հարգանքը	
16.Կարողանում են դասերի ընթացքում ապահովել ներառականությունը	
17.Իրականացնում են արտադասարանական միջոցառումներ, մրցույթներ,բաց դասեր,համատեղ դասեր	
18.Մասնակցություն են ունենում տարբեր վերապատրաստումների և սեմինարների	
19. Սկսնակ ուսուցիչները ստանում են աջակցություն փորձառու ուսուցիչներից	
20.Մասնակցում են մեթոդափափորումների աշխատանքներին	
21.Համագործակցում են մանկավարժահոգեբանական թիմի,ՏՄԱԿ-ի,ՀՄԿ-ի հետ	
22.Ունեն տեղեկատվության հետ աշխատելու կարողություն	
23.Համագործակցում են գործընկերների հետ՝ փորձի փոխանակման և մասնագիտական գործունեության բարձրացման նպատակով	
24.Ընդհանուր առմամբ հարգում և պաշտպանում են սովորողների իրավունքներն ու ազատությունները	
25.Պահպանում են ուսումնական հաստատության կանոնադրությամբ,ներքին կարգապահական կանոններով սահմանված պահանջները	

Տնօրենի, տնօրենի ուսումնական աշխատանքների և մասնագիտական կրթական աջակցությունների տեղակալների հետ համատեղ մշակել ենք ուսուցիչների կողմից կատարված աշխատանքների ստուգաթերթ: Այն ներկայացվել է մեթոդական միավորումներին, քննարկվել և յուրաքանչյուր կիսամյակի ավարտին կատարել ենք ամփոփում: Կից ներկայացնում եմ մեր կողմից մշակված ստուգաթերթը.

[illegible]

1.6. ՕԳՏԱԳՈՐԾՎՈՂ ՏՐՏ և ԿՐԹԱԿԱՆ ԱՅԼ ՏԵԽՆՈԼՈԳԻԱՆԵՐԻ և ՆՈՐԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ՆԵՐԿԱՅԱՑՈՒՄԸ

Համակարգչային տեխնոլոգիաները զարգացնում են ծրագրավորված ուսուցման գաղափարները, բացում են բոլորովին նոր, դեռևս չուսումնասիրված տեխնոլոգիական ուսուցման տարբերակներ՝ կապված ժամանակակից համակարգիչների և հեռահաղորդակցության եզակի հնարավորությունների հետ: Տեխնոլոգիան (հունարեն techne - հմտություն, արվեստ և լոգո - հասկացություն, ուսուցում) սահմանվում է որպես գիտելիքների մի ամբողջություն այն գործընթացների իրականացման ուղիների և միջոցների մասին, որոնցում տեղի է ունենում օբյեկտի որակական փոփոխություն:

Մեր դպրոցում ՏՐՏ տեխնոլոգիաների կիրառմամբ լուծված են հետևյալ խնդիրները.

Ինֆորմատիկա առարկայի առանձին դասասենյակը հնարավորություն է տալիս սովորողների մոտ զարգացնել տեղեկատվության հետ աշխատելու և հաղորդակցվելու հմտությունները:

Կրթել «տեղեկատվական հասարակության» անհատականությունը

Տալ բոլորին այնքան ուսումնական նյութ, որքան նրանք կարող են

Չարգացնել հետազոտական հմտությունները և օպտիմալ որոշումներ կայացնելու կարողությունը

ՏՐՏ-ի օգտագործումը ուսումնական գործունեության մեջ մեզ հնարավորություն է տալիս.

- . Կազմել աշխատանքային ծրագրեր

- . Կազմել թեմատիկ պլանավորում

- . Ստեղծել դիդակտիկ նյութեր

- . Պատրաստել սահիկներ

- . Ստեղծել ուսումնական տեսանյութերի հավաքածուներ

Ուսուցչի և ուսումնական հաստատության աշխատանքը ավտոորոշելու համար օգտագործվում է Excel ծրագիրը, որը թույլ է տալիս տեսողականորեն ցուցադրել արդյունքները

ՏՐՏ տեխնոլոգիաների կիրառումը մեր դպրոցում ապահովում է.

- . ժամանակակից ուսուցչի նոր տեսակի մտածողության ձևավորում

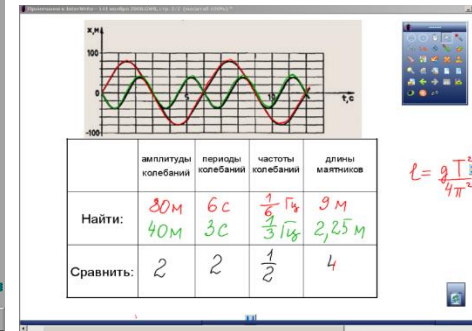
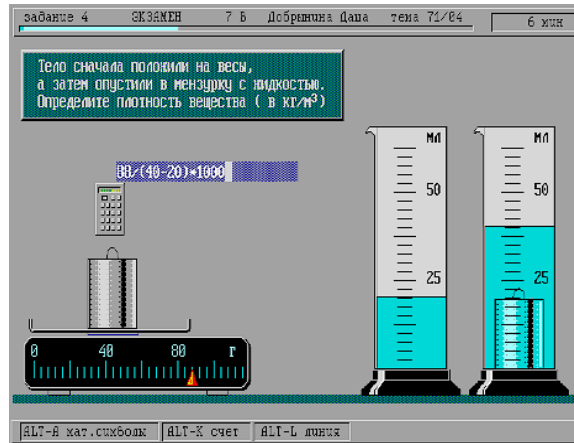
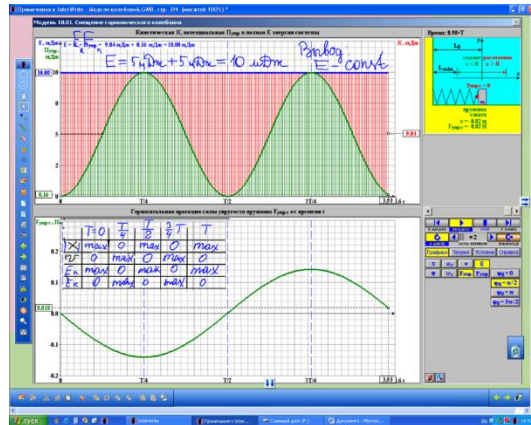
- . Ինտերնետի օգտագործումը ցանցերի համար՝ հիմնված գիտելիքների և մանկավարժական փորձի փոխանակման վրա

- . Ավանդական ուսուցման մեթոդների վերանայում՝ ուսումնական գործունեության վերափոխում, մանկավարժական նորարարական տեխնոլոգիաների որոնում և ընտրություն

. Ուսուցչի տեղեկատվական իրազեկվածության զարգացում՝ որպես կրթական խնդիրների լայն շրջանակ լուծելու համար ժամանակակից տեղեկատվական և հաղորդակցական տեխնոլոգիաների ինքնուրույն օգտագործման պատրաստակամություն.

Դասավանդման գործընթացում SRS տեխնոլոգիաները օգտագործվում են տարբեր ձևերով.

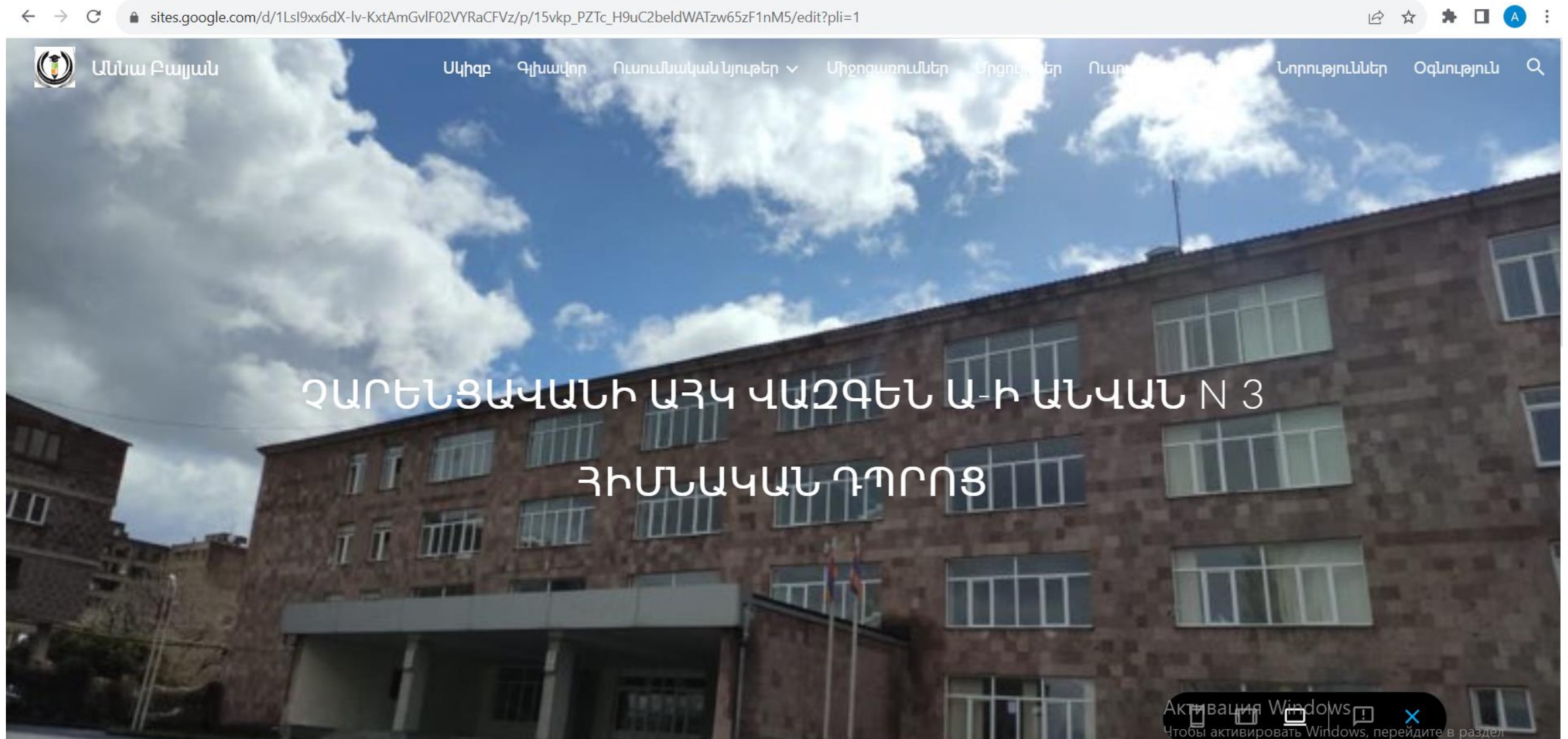
- մուլտիմեդիա դասերի սցենարներ;
- համակարգչային լաբորատորիաների օգտագործում;
- գիտելիքների ստուգում դասարանում;
- արտադպրոցական միջոցառումներ.



Ուսումնական գործընթացում SRS տեխնոլոգիաների կիրառումը ուսուցման գործընթացում տալիս է հետևյալ առավելությունները .

- .հնարավոր է դառնում սովորողների ինքնուրույն աշխատանքի սկզբունքորեն նոր կազմակերպում.
- .մեծանում է ուսումնական գործընթացի ինտենսիվությունը.
- .ուսումնական նյութերը հասանելի են ցանկացած ժամանակ.
- .ի հայտ են գալիս լրացուցիչ խթաններ ճանաչողական գործունեության համար.
- .հնարավոր է ինքնուրույն վերահսկել յուրաքանչյուր թեմայի վերաբերյալ նյութի յուրացման աստիճանը անսահմանափակ քանակությամբ
- հնտերնետի հնարավորություններ ուսումնական գործընթացում հնարավորություն է տալիս.
- .Էլեկտրոնային փոստ՝ ինչպես ցանցի ներսում, այնպես էլ արտաքին բաժանորդների հետ տեղեկատվության փոխանակման համար.
- .ներդպրոցական Էլեկտրոնային տեղեկատվատակ;
- .մասնակցություն հեռուստակոնֆերանսներին;
- .հեռահար մուտք դեպի տվյալների շտեմարաններ, գրադարանային կատալոգներ և Էլեկտրոնային գրադարանային ֆայլեր ուսումնական աշխատանքներ պատրաստելիս և գիտական հետազոտություններ կատարելիս.
- .ընտրված թեմաներով Էլեկտրոնային պարբերականների ստացում
- .աշխատել վիրտուալ լաբորատորիաներում
- .Web 2.0-ի օգտագործումը,հատկապես etwinning պորտալում, որի օգնությամբ ուսուցիչները և սովորողները ինքնուրույն ստեղծել են (Wiki տեխնոլոգիաներ, բլոգեր, սոցիալական ցանցեր):
- .կազմել և պահպանել ԿԱՊԿՈՒ աշակերտների ԱՌԴ-ները google.drive-ում

2023-2024 ուսումնական տարում, հաշվի առնելով, որ դպրոցի պաշտոնական կայքը ունի սահմանափակ հիշողության տիրույթ, google ինտերնետային հարթակում ստեղծել եմ կայք, որը հնարավորություն կտա ՏՀՏ գործիքներով ստեղծած բոլոր ուսումնական նյութերը պահպանել և ստեղծել բազա, ներկայացնել մանկավարժների, աշակերտների կատարած աշխատանքները, ձեռքբերումները, հաջողությունները: Կից ներկայացնում եմ կայքի հղումը https://sites.google.com/d/1LsI9xx6dX-lv-KxtAmGvIF02VYRaCFVz/p/15vkp_PZTc_H9uC2beldWATzw65zF1nM5/edit?pli=1 և նկարը.



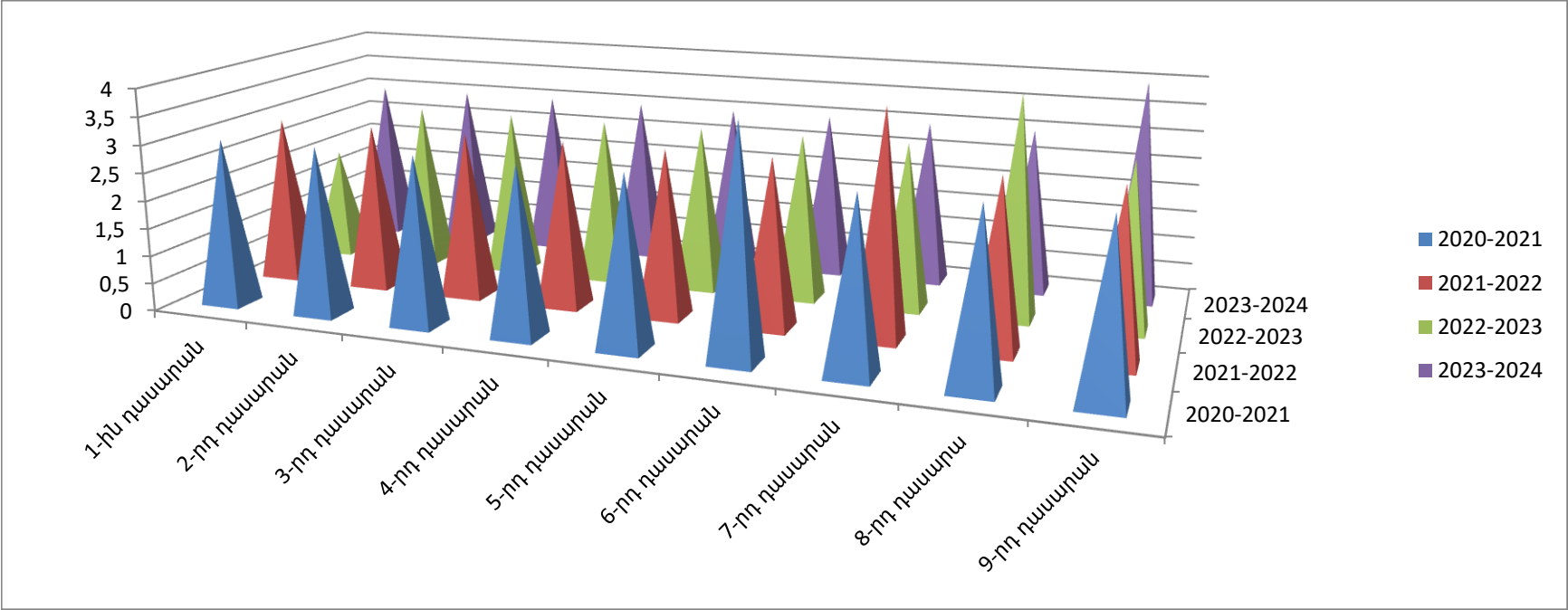
ՕԳՏԱԳՈՐԾՎՈՐ ՏՐՏ և ԿՐԹԱԿԱՆ ԱՅԼ ՏԵԽՆՈԼՈԳԻԱՆԵՐԻ և ՆՈՐԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ԿԵՐԼՈՒԾՈՒԹՅՈՒՆԸ

ՈՒԺԵՂ ԿՈՂՄԵՐ	ԹՈՒՅԼ ԿՈՂՄԵՐ
1. Համակարգչային կաբինետ ինտերակտիվ գրատախտակով՝ ինտերակտիվ դասեր կազմակերպելու, տեսանյութեր, տեսաֆիլմեր, ՏՐՏ գործիքներով ինտերակտիվ ուսումնական նյութեր կազմելու, ինտերակտիվ ուսումնական նյութերից օգտվելու հնարավորություն	1. Համակարգիչների թիվը բավարար չէ, 28 դասասենյակից կա երեք դասասենյակում
2. Ուսուցիչները և սովորողները ազատորեն օգտվում են emis.am, ktak.am, dshh.am, elerning.am https://esource.armedu.am/ հարթակներից	2. Պրոեկտորների թիվը ևս բավարար չէ
3. Ուսուցիչները և սովորողները տիրապետում են Moodle հարթակին, Canva, Quiziz, Lernings.apps ՏՐՏ գործիքներին	3. Բոլոր դասերը համակարգչային դասասենյակում հնարավորություն չունենք կազմակերպելու
4. Ինֆորմատիկա առարկայի առանձին կաբինետ ունենք՝ 10 համակարգչով և 7 դյուրակիր համակարգչով	4. Կան ուսուցիչներ, ովքեր դեռ պատրաստ չեն ինքնուրույն ստեղծելու ուսումնական նյութեր
5. Երկրորդ դասարաններում թվային գրագիտություն առարկայի ներդրամբ պայմանավորված ունենք երեք դասասենյակ երեք պրոեկտորով, երեք համակարգչով և մարկերային գրատախտակով	
6. Ունենք անվճար ինտերնետային կապ համակարգչային, ինֆորմատիկայի կաբինետում և աշխատասենյակներում՝ ընդունարանում, տնօրենի, տնօրենի տեղակալների, գրադարանավարի և ԱԽ-ի:	
7. „ԱՐՄԱԹ“ լաբորատորիան հնարավորություն է տալիս սովորողներին տիրապետելու այլ ծրագրերի և այն կիրառել դպրոցում	
8. Մեր դպրոցի աշակերտների կողմից ստեղծվել է „Էլեկտրոնային բանալի“ ծրագիրը, որը կյանքի կոչվի ֆինանսական ներդրումներ կատարելու միջոցով	
9. Ունենք ևս մեկ պրոեկտոր, որը օգտագործվում է միջոցառումներին, կարող է տեղափոխվել դասարանից դասարան	
10. Ունենք 20 համակարգիչ և 8 դյուրակիր համակարգիչ	
11. Ունենք „Ամերիկյան անկյուն“, որտեղ կա հեռուստացույց և երեք համակարգիչ:	

ԱՇԱԿԵՐՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԿԱԶՄ

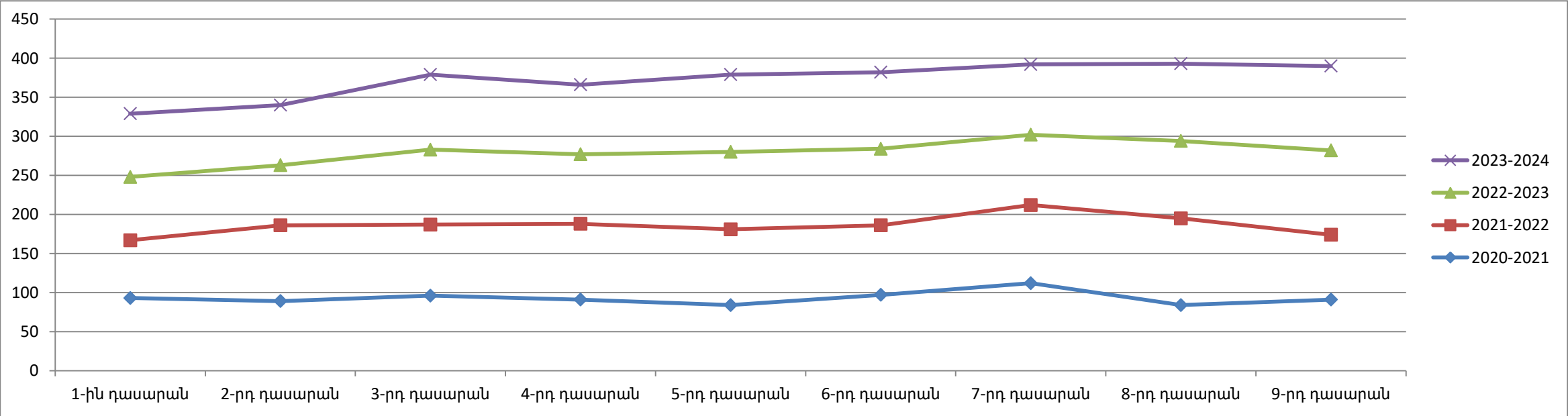
Աղյուսակ 1. Դասարանների թիվը՝ ընթացիկ և նախորդ 3 ուստարիների համար

Դասարանների թիվը	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի	2023-2024 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
1-ին դասարան	3	3	2	3	աճ
2-րդ դասարան	3	3	3	3	անփոփոխ
3-րդ դասարան	3	3	3	3	անփոփոխ
4-րդ դասարան	3	3	3	3	անփոփոխ
5-րդ դասարան	3	3	3	3	անփոփոխ
6-րդ դասարան	4	3	3	3	անփոփոխ
7-րդ դասարան	3	4	3	3	աճ,նվազում
8-րդ դասարան	3	3	4	3	աճ,նվազում
9-րդ դասարան	3	3	3	4	աճ
Ընդամենը	28	28	27	28	աճ



Աղյուսակ 2. Ըստ դասարանների՝ սովորողների թիվը ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Սովորողների թիվը	2021-2022 ուստարի	2022—2023 ուստարի	2023—2024 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան(աճ կամ նվազում)
1-ին դասարան	93	74	81	աճ
2-րդ դասարան	89	97	77	նվազում
3-րդ դասարան	96	91	96	աճ
4-րդ դասարան	91	97	89	նվազում
5-րդ դասարան	84	97	99	աճ
6-րդ դասարան	97	89	98	աճ
7-րդ դասարան	112	100	90	նվազում
8-րդ դասարան	84	111	99	նվազում
9-րդ դասարան	91	83	108	աճ
Ընդամենը	837	839	837	աճ,նվազում



Սովորողների թվի կայուն աճը բացառվում է ծնողական համայնքի կողմից դպրոցի նկատմամբ մեծ վստահությամբ, ինչը պայմանավորված է դպրոցում առկա բարձր կարգապահությամբ,արդեն ձևավորված ավանդույթներով,ծնողների դրամահավաքի իսպառ բացառումով,ուսման որակի նկատմամբ մշտական վերահսկողությամբ,ուսուցչական անձնակազմի քրտնաջան,պահանջկոտ աշխատանքով, աշակերտակենտրոն աշխատանքի կազմակերպումով, դպրոցը կազմող բոլոր օղակների համագործակցային և թիմային աշխատանքով ըստ տարածված տեղեկատվության: Համայնքում մեծ է դպրոցի հեղինակությունը,համայնք տեղափոխված բնակիչների զգալի մասը նախընտրում են իրենց երեխաների կրթությունը շարունակել մեր դպրոցում: Անկախ արտագաղթից,անընդհատ այլ համայնքներից դպրոց են ընդունվում մեծ թվով աշակերտներ: Աշակերտների թվի ավելացումը կախված է նաև Արցախի Հանրապետությունից մեր քաղաք եկած ընտանիքների երեխաների համալրումով: Դպրոց նոր ընդունված աշակերտները և նրանց ծնողները հեշտությամբ ինտեգրվում են և դառնում դպրոցի մեկ մասնիկը:

Աղյուսակ 3. Ընդհանուր տվյալներ սովորողների վերաբերյալ՝ նախորդ 3 ուստարիների համար

Ցուցանիշը	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա սկզբին՝ տվյալ ուստարվա սեպտեմբերի 1- ի դրությամբ	816	837	832	նվազում
Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա վերջին՝ տվյալ ուստարվա մայիսի 25-ի դրությամբ	845	838	839	աճ
Ուսումնական տարվա ընթացքում ընդունված սովորողների թիվը	108	63	45	նվազում
Ուսումնական տարվա ընթացքում հեռացած սովորողների թիվը	95	54	29	նվազում

Վերջին ուսումնական տարիներին դուրս գրված սովորողների մեծ մասը տեղափոխվել է ուրիշ բնակավայրեր, կան սովորողներ, ովքեր արտագաղթել են ընտանիքներով հանրապետությունից,կան նաև նոր ընդունված սովորողներ,ովքեր եկել են մյուս դպրոցներից կամ Ռուսաստանի Դաշնությունից:

1.7 Չափորոշչային պահանջներին համապատասխան կրթության որակի վերլուծությունը

Հանրակրթության պետական չափորոշիչը (այսուհետ՝ չափորոշիչ) սահմանում է հանրակրթական հիմնական ծրագրերի բովանդակության պարտադիր նվազագույնը, առավելագույն ծավալը, տարրական, հիմնական եւ միջնակարգ հանրակրթական ծրագրերի շրջանավարտներին ներկայացվող ընդհանրական պահանջները եւ սովորողների գնահատման համակարգը:

Չափորոշչի նորմերն ու դրույթները պարտադիր են Հայաստանի Հանրապետության կրթության կառավարման մարմինների, տարրական, հիմնական եւ միջնակարգ ընդհանուր, հատուկ եւ մասնագիտացված հանրակրթական ծրագրեր (այսուհետ՝ հանրակրթական ծրագրեր) մշակողների եւ իրականացնող ուսումնական հաստատությունների համար՝ անկախ դրանց կազմակերպական-իրավական ու սեփականության ձևերից եւ ենթակայությունից:

3. Հանրակրթության պետական չափորոշչին համապատասխան՝

1) մշակվում են պետական եւ այլընտրանքային հանրակրթական ծրագրերը.

2) փորձաքննության են ենթարկվում հաստատման ներկայացված այլընտրանքային հանրակրթական ծրագրերը.

3) կազմակերպվում են հանրակրթական ծրագրերի իրականացումը եւ դրա պետական վերահսկողությունը.

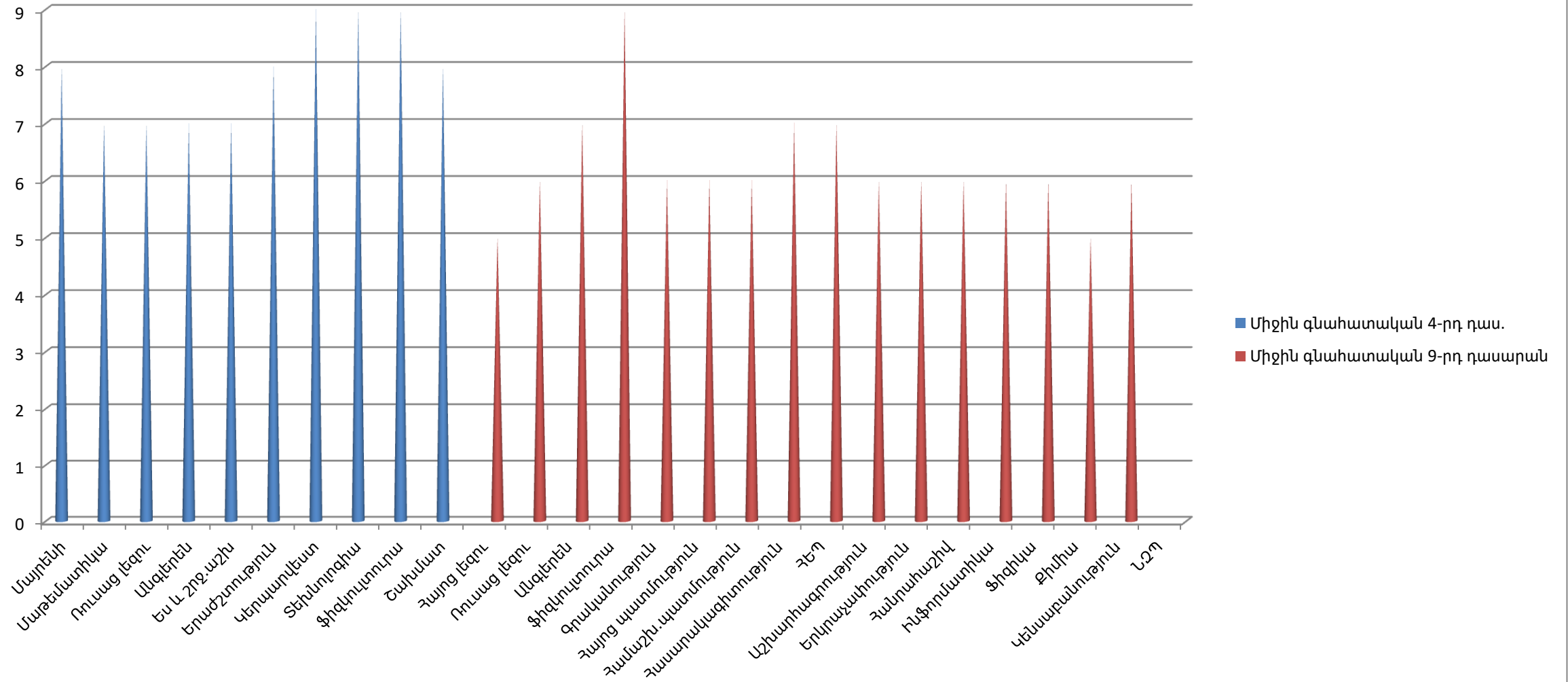
4) գնահատվում են հանրակրթության արդյունքները:

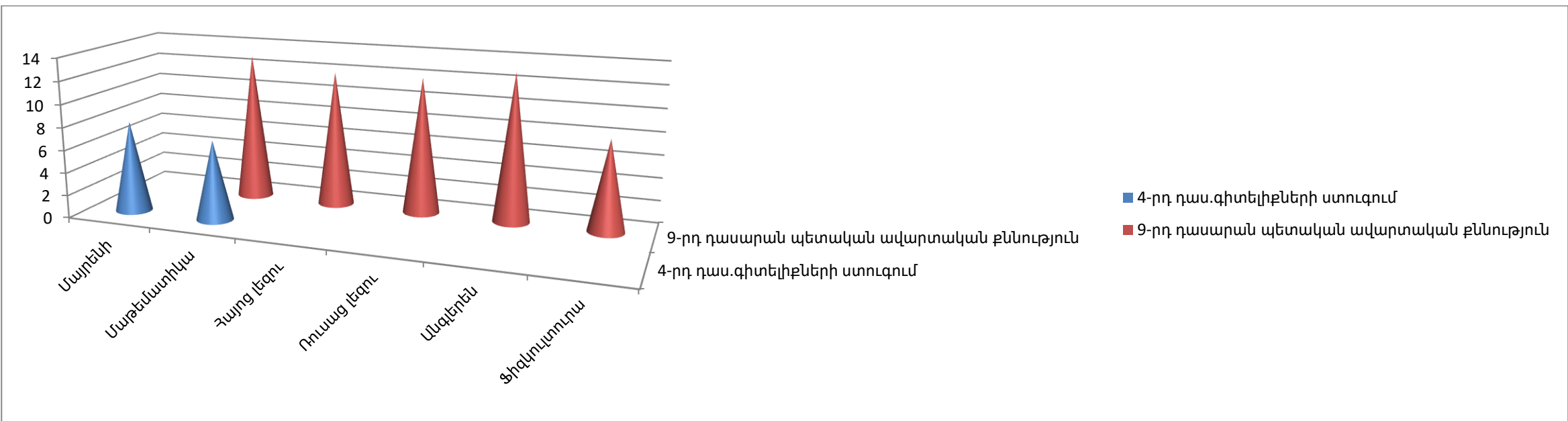
Կրթության բովանդակության նորացման հիմնախնդիրները լուծվում են չափորոշչահեն կրթությամբ: Ներկայումս աշխարհի շատ երկրներում կրթության նորովի կազմակերպման ռազմավարություն է հանդիսանում կարողունակությունների (կոմպետենցիաներ) վրա հիմնված կրթությունը: **Այն իրենից ներկայացնում է գիտելիքների, հմտությունների, դիրքորոշումների և արժեքների համակարգ, որը թույլ է տալիս այս կամ այն ոլորտում հաջողությամբ լուծելու որոշակի խնդիրներ:** Մանկավարժների մասնագիտական պատրաստվածությամբ և հմտություններով է պայմանավորված, թե ինչպիսի կարողունակություններով օժտված քաղաքացիներ կձևավորվեն հանրակրթական ուսումնական հաստատություններում, ուսումնառության ավարտին : Ուսուցման գործընթացի արդյունավետությունը կախված է նրանից, թե որքանով է ուսուցիչը կարողունակ գործընթացի պլանավորման, կազմակերպման, գիտելիքների փոխանցման հարցերում և որքանով է կարողանում բավարարել չափորոշչային պահանջները::

Ուսումնական հաստատության գործունեության արդյունավետություն

Տվյալներ սովորողների ուսումնառության արդյունքների 2022-2023 ուսումնական տարում

Հիմնական առարկաներ	Սովորողների թիվը			Պետական պարտադիր առարկաներից տարեկան գնահատականների միջինը			4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների միավորների միջինը		
	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.
Մայրենի	97			8			8		
Հայոց լեզու		83			5			12	
Մաթեմատիկա	97	83		7			7	13	
Ռուսաց լեզու	97	83		7	6			12	
Անգլերեն	97	83		7	7			13	
Ես և շրջ. աշխ.	97			7					
Երաժշտություն	97			8					
Կերպարվեստ	97			9					
Տեխնոլոգիա	97			9					
Ֆիզկուլտուրա	95	80		9	9			8	
Շախմատ	97			8					
Գրականություն		83			6			12	
Հայոց պատմ.		83			6			11	
Համաշխ. պատմ.		83			6				
Հասարակագիտ.		83			7				
ՀԵՊ		83			7				
Աշխարհ.		83			6			11	
Երկրաչ.		83			6				
Հանրահաշիվ		83			6				
Ինֆորմ.		83			6				
Ֆիզիկա		83			6			15	
Քիմիա		83			5			16	
Կենսաբ.		83			6			11	
ՆԶՊ		83			7				
Ընդամենը	97	83							





Տվյալներ սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ նախորդ ուսփարում

Հիմնական առարկաներ	Սովորողների թիվը			Հիմնական առարկաներից տարեկան գնահատականների միջինը			4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների քննությունների միավորների միջինը		
	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.
Մայրենի	93			8			8		
Հայոց լեզու		91			6			13	
Մաթեմատիկա	93	91		7			7	13	
Ռուսաց լեզու	93	91		7	6			6	
Անգլերեն	93	91		7	7			7	
Ես և շրջ. աշխ.	93			7					
Երաժշտություն	93			8					
Կերպարվեստ	93			9					
Տեխնոլոգիա	93			9					
Ֆիզկուլտուրա	92	89		9	8			7	
Շախմատ	93			7					
Գրականություն		91			6			6	
Հայոց պատմ.		91			6			5	
Համաշխ. պատմ.		91			6				
Հասարակագիտ.		91			7				
ՀԵՊ		91			8				
Աշխարհ.		91			7			13	
Երկրաչ.		91			6				
Հանրահաշիվ		91			6				
Ինֆորմ.		91			7				
Ֆիզիկա		91			6			14	
Քիմիա		91			5			15	
Կենսաբ.		91			7			13	
ՆԶՊ		91			7				
Ընդամենը	93	91							

9-րդ դասարաններում քննությունների արդյունքների փոփոխության դինամիկան կազմվել է հաշվի առնելով ընթացիկ ուսումնական տարվա բանավոր քննությունների 20 միավորային սանդղակի և նախորդ ուսումնական տարվա 10 միավորային սանդղակի համապատասխանեցումները:

Տարեկան միջին գնահատականների և քննությունների միջին միավորները դիտարկելիս՝ հարկ է նշել, որ օրինակ «Քիմիա» և «Ֆիզիկա» ուսումնական առարկաներից քննության միջին միավորը ձևավորվել է քննական առարկայի ընտրության հնարավորությամբ՝ համապատասխանաբար 1 սովորող և 6 սովորող:

Տվյալներ սովորողների առաջադիմության վերաբերյալ տվյալ և նախորդ 2 ուստարիների համար՝ ըստ կրթական աստիճանների

Ցուցանիշ	2020-2021 ուստարի			2021-2022 ուստարի			2022-2023 ուստարի	
	1-ից 4-րդ. դաս.	5-ից 9-րդ. դաս.	10-ից 12-րդ. դաս.	1-ից 4-րդ. դաս	5-ից 9-րդ. դաս.	10-ից 12-րդ. Դաս	1-ից 4-րդ. դաս	5-ից 9-րդ. դաս.
Գերազանց առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկը. տվյալ կրթական աստիճանում «9» և «10» տարեկան գնահատական ունեցող սովորողների թվի հարաբերությունը այդ կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	59 16%	32 7%		42 11%	21 4%		56 16%	27 6%
Ցածր առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկը. տվյալ կրթական աստիճանում «4», «5» և «6» տարեկան գնահատական ունեցող սովորողների թվի հարաբերությունը այդ կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	218 59%	345 77%		231 62%	346 74%		202 56%	382 80%
Ավարտման գործակից՝ ըստ կրթական աստիճանների (հաշվարկ. տարրական, հիմնական և միջնակարգ դպրոցի ավարտական դասարաններում քննություններից դրական տարեկան գնահատական ստացածների հարաբերությունը նույն դասարանների սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	99%	100%		100%	100%		100%	100%

Հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողներից նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. հիմնական դպրոցի շրջանավարտներից նախնական և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թվի հարաբերությունը 9-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)		27 36%			31 34%			44 53%
Հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողների թիվը և տոկոսը, որոնք ուսումը շարունակում են ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում (տոկոսի հաշվարկ. հիմնական դպրոցի շրջանավարտներից ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում ուսումը շարունակողների թվի՝ հարաբերությունը 9-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)		45 61%			59 64%			39 47%

Դպրոցի սովորողների առաջադիմությունը արտացոլում է նրանց իրական գիտելիքները: Գնահատականները արհեստականորեն չեն ուռճացվում: Սովորողների գերազանց առաջադիմության տոկոսն ավելի բարձր է տարրական դասարաններում, ինչը պայմանավորված է նաև տարրական դասարաններում սովորողների ծնողների հետևողականությամբ:

Ուսումնական դժվարություններ ունեցող սովորողների հետ ուսուցիչներն անց են կացվում շերտավորված ուսուցում դասերի ընթացքում և լրացուցիչ անվճար աշխատանքներ՝ դասերից հետո:

Սովորողների առաջադիմության բարելավման ուղղությամբ տարվում են հետևողական աշխատանքներ սովորողների և նրանց ծնողների հետ:

Տվյալներ մարզային, հանրապետական, միջազգային առարկայական օլիմպիադաներում ու մարզական, մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական և կատարողական մրցույթներին սովորողների մասնակցության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի
Մարզային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. մարզային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	8 1%	13 1,5%	18 2,1%
Մարզային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. մարզային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	0 0 %	0 0 %	1 5.6%
Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. հաստատությունից հանրապետական առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	0 0 %	4 0.5%	1 0.1 %
Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. հանրապետական առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	0 0 %	0 0 %	1 100 %
Միջազգային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. միջազգային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	0 0 %	0 0 %	0 0 %
Միջազգային օլիմպիադաներում մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. միջազգային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	0 0 %	0 0 %	0 0 %
Մարզային և հանրապետական մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. մարզային և հանրապետական մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթների մասնակիցների	29 4%	48 5.7%	63 7.5%

Վերջին երեք տարիների կտրվածքով առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը դպրոցում աճել է՝ շնորհիվ դպրոցում տարված հետևողական աշխատանքի: Հարկ է նկատել, որ նույն աշակերտը երբեմն մասնակցում է տարբեր առարկայական օլիմպիադաների:

2022=2023 ուսումնական տարվա ընթացքում դպրոցի սաները գրանցել են մի շարք հաջողություններ՝ մասնակցելով տարբեր մրցույթների:

- VivaCell-MTS-ի կողմից հայտարարված նորագույն տեխնոլոգիաների մրցույթում դպրոցի սաների ներկայացրած հավելվածը արժանացել է հատուկ մրցանակի:
- Դպրոցի աղջիկների և տղաների թիմերը մասնակցելով մինչև 18 տարեկանների Սարգսյեանի գավաթի մարզային առաջնության տարածաշրջանային փուլին՝ գրավել են 2-րդ տեղը:
- Դպրոցի սաները մասնակցելով շախմատի դպրոցականների 17-րդ օլիմպիադային, 2-րդ փուլում գրավել են 1-ին տեղը:
- Դպրոցի 9-րդ դասարանի սովորողները մասնակցել են ՀՀ ԿԳՄՄՆ -ի ԿԶՆԱԿ հիմնադրամի Կրթական նորարարությունների բաժնի հայտարարած «Ես եմ ռեժիսորը» մրցույթին:
- Դպրոցի սաները կերպարվեստի ուսուցչի նախաձեռնությամբ մասնակցել են ՀՀ ԿԳՄՄՆ և Հենրիկ Իգիթյանի անվան գեղագիտության ազգային կենտրոնի կազմակերպած Համահայկական մանկապատանեկան նկարչական ամենամյա մրցույթ-փառատոնին՝ «Ինքնաճանաչում. Էրեբունի» խորագրով:
- Դպրոցի սաները մասնակցել են ՀՀ ԿԳՄՄՆ -ի և Լեզվի կոմիտեի հետ համատեղ, հայտարարած աշակերտների հեղինակային տեսանյութերի մրցույթին՝ «Բարբառը մեր հարստությունն է» խորագրով:
- Դպրոցի սաները մասնակցել են ՀՀ ԿԳՄՄՆ «ԿԶՆԱԿ» հիմնադրամի Կրթական նորարարությունների բաժնի հայտարարած «Հայ երգը դպրոցում» հանրապետական նախագծին:
- Դպրոցի սաները այցելել են Հ. Թումանյանի թանգարան և հանդես եկել «Հ. Թումանյանի և Ա. Իսահակյանի հերոսները» հեղինակային բեմականացմամբ:

ՉԱՐԵՆՑԱՎԱՆԻ ԱՄԵՆԱՅՆ ՀԱՅՈՑ ԿԱԹՈՂԻԿՈՍ ՎԱԶԳԵՆ Ա-Ի ԱՆՎԱՆ

N 3 ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԴՊՐՈՑԻ

2022-2023 ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՏԱՐՎԱ

ՄԱՐՏ-ԱՊՐԻԼ ԱՄԻՄՆԵՐԻ ԸՆԹԱՑՔՈՒՄ ԿԱՏԱՐՎԱԾ

«ՄԱՅՐԵՆԻ», «ՄԱԹԵՄԱՏԻԿԱ» /4-րդ դասարաններ/

ԵՎ «ՀԱՅՈՑ ԼԵԶՈՒ», «ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅՈՒՆ».

«ՀԱՆՐԱՀԱՇԻՎ», «ԵՐԿՐԱԶԱՓՈՒԹՅՈՒՆ» /9-րդ դասարաններ/

ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԱՌԱՐԿԱՆԵՐԻ ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ՈՐԱԿԻ

ՈՒՍՈՒՄՆԱՍԻՐՄԱՆ ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԻ ՎԵՐԼՈՒԾՈՒԹՅԱՆ ՎԵՐԱԲԵՐՑԱԼ

ՀԱՇՎԵՏՎՈՒԹՅՈՒՆ

Մարտ - ապրիլ ամիսների ընթացքում «Մայրենի», «Մաթեմատիկա» /4-րդ դասարաններ/ և «Հայոց լեզու», «Գրականություն», «Հանրահաշիվ», «Երկրաչափություն» /9-րդ դասարաններ/ ուսումնական առարկաներից ուսուցման որակի ուսումնասիրության նպատակով իրականացվել է դասապրոցեսի վերահսկողություն դասալսումների միջոցով: Իրականացված դասալսումների նպատակներ են սահմանվել դասի ընթացքում ուսուցչի կիրառած մեթոդների արդյունավետության ուսումնասիրություն և սովորողների գիտելիքների որակի պարզում:

Իրականացված դասալսումների արդյունքները քննարկվել են, կատարվել են համապատասխան առաջարկություններ, ուսուցիչներին ներկայացվել են դասի ուժեղ և թույլ կողմերը: Կարևորվել է ակտիվ ուսումնառությունը, ուսուցման նոր մեթոդների ու հնարների կիրառումը, սովորողների պատրաստվածությանը համապատասխան մեթոդների ընտրությունը, ուսումնառական գործընթացում բոլոր սովորողների ներգրավումը, դասաժամի արդյունավետ և նպատակային օգտագործումը, առանցքային դատողությունների առանձնացումը, առաջադրանքների հետևողական ստուգումը, միջառարկայական և ներառարկայական կապերի ապահովումը, դասի տարբեր փուլերում կիրառված դիդակտիկ և S2S նյութերի կիրառումը, սովորողների արժեքային համակարգի զարգացումը, ստեղծագործական միտքը, քննադատական մտածողության և ինքնուրույնության զարգացումը, համագործակցությունը, դրական հուզական միջավայրը, սովորողների մոտիվացիան, ուսումնական նյութի նկատմամբ սովորողների հետաքրքրությունը:

Ուսումնասիրության արդյունքում որպես դասալսումների առաջարկություններ նշվել են դասի պլանավորումը «աշակերտակենտրոն» մոտեցմամբ, փոխներգործուն մեթոդների կիրառումը, սովորողների անհատական բնութագրերը /մտածողության տեսակներ/ հաշվի առնելով՝ շերտավորված աշխատանքի կազմակերպումը, գնահատման տարբեր ձևերի կիրառումը, դիդակտիկ նյութերի արդյունավետ կիրառումը, ժամանակի ճիշտ կառավարումը, դասի ամփոփմանն ավելի շատ ժամանակի հատկացումը, սովորողների ուշադրության հրավիրումը մասսայական սխալների, թերացումների վրա, նյութի բառապաշարի վրա, դասի նյութի ծավալի ընտրությունն ըստ դասարանի սովորողների պատրաստվածության աստիճանի, միջառարկայական կապերի ապահովումը:

21-րդ դարի ուսուցումը հիմնված է սովորողի առանձնահատկությունների վրա, ուստի կարևորվել է աշակերտներին ստեղծարար լինելու, սովորելու, ուսուցման պրոցեսը վայելելու, համագործակցությունը գնահատելու, ներդրված ջանքերի կապը ստացված արդյունքի հետ նկատելու հնարավորություն տալը:

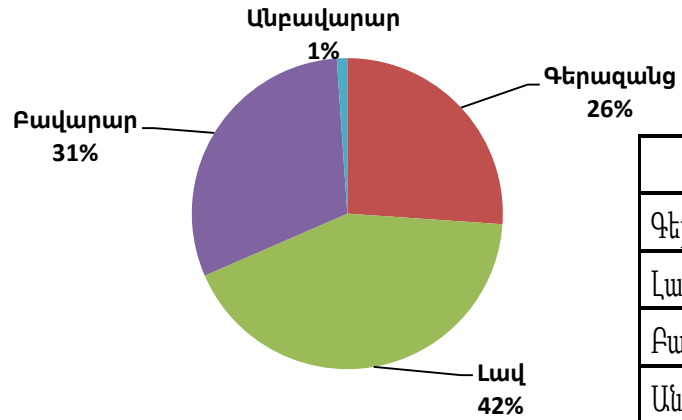
Սովորողների պատրաստվածության աստիճանը բացահայտելու նպատակով ապրիլ ամսվա ընթացքում անցկացվել են թեմատիկ ստուգումներ տնօրենության կողմից «Մայրենի» և «Մաթեմատիկա» ուսումնական առարկաներից՝ 4-րդ դասարաններում, «Հայոց լեզու», «Գրականություն», «Հանրահաշիվ» և «Երկրաչափություն» ուսումնական առարկաներից՝ 9-րդ դասարաններում: Հարկ է նշել, որ տնօրենության կողմից թեմատիկ ստուգման տարբերակները կազմվել են համապատասխան առարկայական մեթոդական միավորումների կողմից, ներկայացվել տնօրենի հաստատմանը: Կատարվել է արդյունքների վերլուծություն, որի ընթացքում բացահայտվել են սովորողների գիտելիքների որակը:

Աղյուսակում բերված են տնօրենության կողմից անցկացված թեմատիկ ստուգման արդյունքները «Մայրենի» և «Մաթեմատիկա» /4-րդ դասարաններ/ և «Հայոց լեզու», «Գրականություն», «Հանրահաշիվ», «Երկրաչափություն» / 9-րդ դասարաններ/ ուսումնական առարկաներից ըստ դասարանների.

Դասարան	Առարկա	Միջին գնահատական	Որակական ցուցանիշ	Առաջադիմություն
IVU	Մայրենի	7	65.5%	100%
IVԲ	Մայրենի	7.73	81.8%	100%
IVԳ	Մայրենի	6.73	56.7%	96.7%
IVU	Մաթեմատիկա	5.04	22.2%	70.4%
IVԲ	Մաթեմատիկա	6.18	45.5%	87.9%
IVԳ	Մաթեմատիկա	5.67	37%	81.5%
IXU	Հայոց լեզու	4.83	16.7%	75%
IXԲ	Հայոց լեզու	4.83	20.8%	70.8%
IXԳ	Հայոց լեզու	4.65	11.5%	76.9%
IXU	Գրականություն	3.81	9.5%	47.6%
IXԲ	Գրականություն	3.43	0%	43.5%
IXԳ	Գրականություն	4.48	7.4%	81.5%
IXU	Հանրահաշիվ	4.68	28%	60%
IXԲ	Հանրահաշիվ	4.69	15.4%	65.4%
IXԳ	Հանրահաշիվ	5.33	33.3%	70.4%
IXU	Երկրաչափություն	3.73	9.1%	50%
IXԲ	Երկրաչափություն	4.04	21.7%	43.5%
IXԳ	Երկրաչափություն	5.07	29.6%	66.7%

IV դասարաններում «Մայրենի» ուսումնական առարկայի թեմատիկ ստուգմանը մասնակցած 92 սովորողներից «անբավարար» է գնահատվել 1-ը (1%), «բավարար»՝ 28-ը (31%), «լավ»՝ 39-ը (42%), «գերազանց»՝ 24-ը (26%): Միջին գնահատականը կազմել է 7.17 միավոր (10 միավորային սանդղակում):

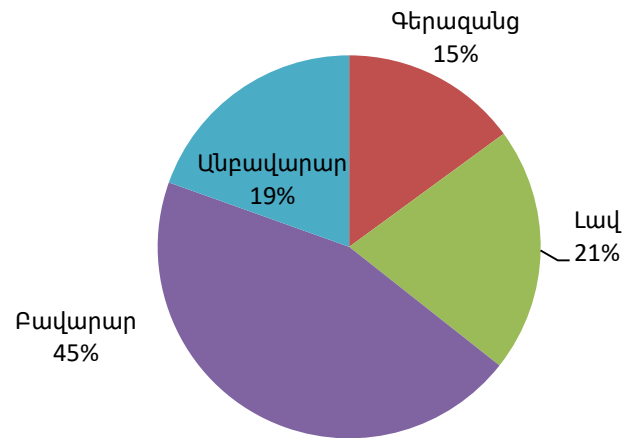
Մայրենի, IV դաս.



Մայրենի, IV դաս.	
Գերազանց	24
Լավ	39
Բավարար	28
Անբավարար	1

IV դասարաններում «Մաթեմատիկա» ուսումնական առարկայի թեմատիկ ստուգմանը մասնակցած 87 սովորողներից «անբավարար» են գնահատվել 17-ը (19%), «բավարար»՝ 39-ը (45%), «լավ»՝ 18-ը (21%), «գերազանց»՝ 13-ը (15%): Միջին գնահատականը կազմել է 5.67 միավոր (10 միավորային սանդղակում):

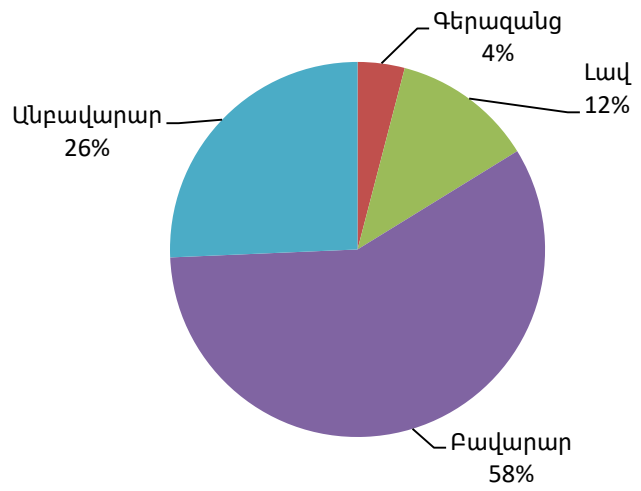
Մաթեմատիկա, IV դաս.



Մաթեմատիկա, IV դաս.	
Գերազանց	13
Լավ	18
Բավարար	39
Անբավարար	17

IX դասարաններում «Հայոց լեզու» առարկայի թեմատիկ ստուգմանը մասնակցած 74 սովորողներից «անբավարար» են գնահատվել 19-ը (26%), «բավարար»՝ 43-ը (58%), «լավ»՝ 9-ը (12%), «գերազանց» 3-ը (4%): Միջին գնահատականը կազմել է 4.77 միավոր (10 միավորային սանդղակում):

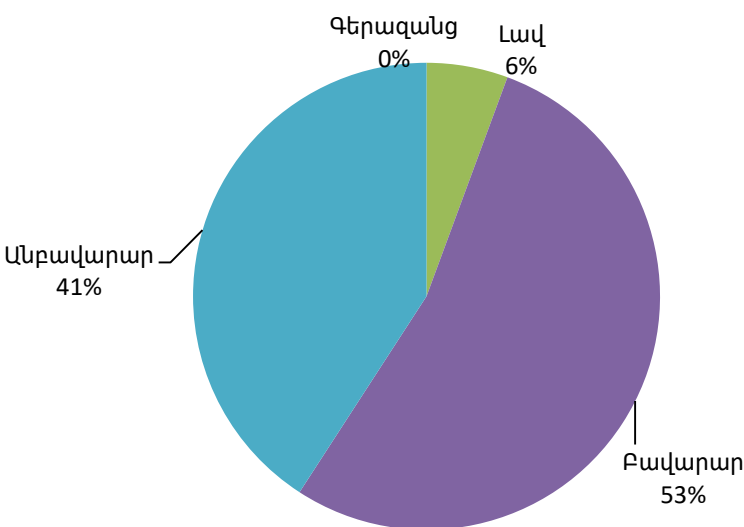
Հայոց լեզու, IX դաս.



Հայոց լեզու, IX դաս.	
Գերազանց	3
Լավ	9
Բավարար	43
Անբավարար	19

IX դասարաններում «Գրականություն» առարկայի թեմատիկ ստուգմանը մասնակցած 71 սովորողներից «անբավարար» են գնահատվել 29-ը (41%), «բավարար»՝ 38-ը (53%), «լավ»՝ 4-ը (6%), «գերազանց» ոչ ոք (0%): Միջին գնահատականը կազմել է 3.94 միավոր (10 միավորային սանդղակում):

Գրականություն, IX դաս.



Գրականություն, IX դաս.	
Գերազանց	0
Լավ	4
Բավարար	38

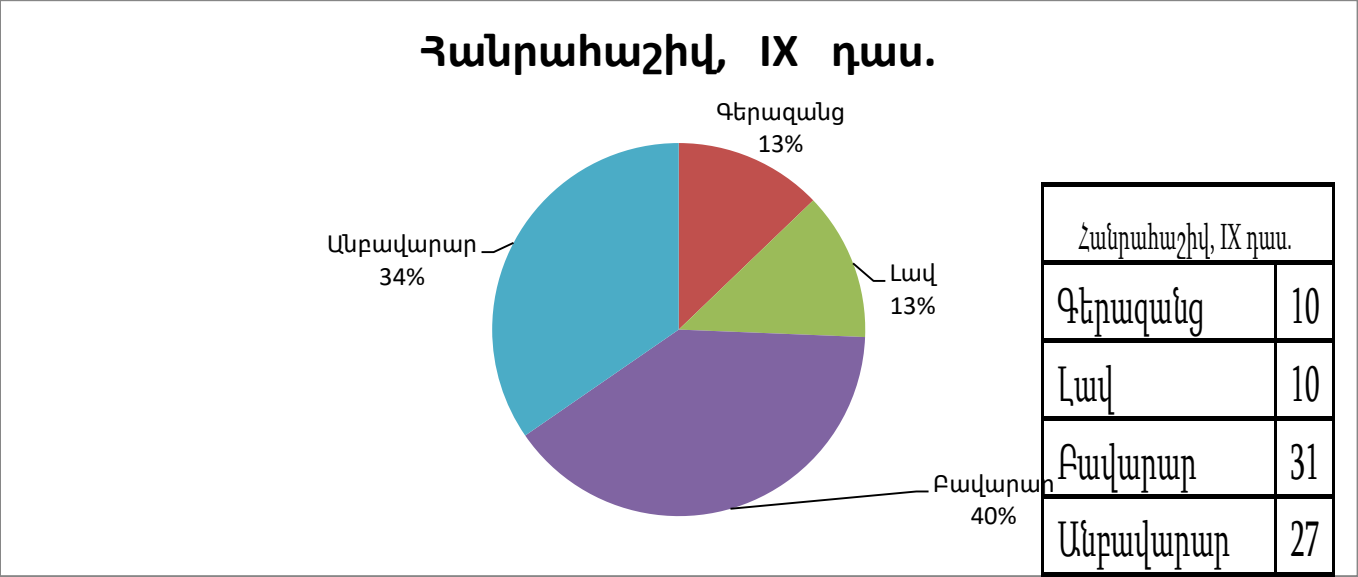
Արդյունքների համեմատման նպատակով բերված են 2022թ. նոյեմբեր ամսվա և 2023թ. ապրիլ ամսվա ընթացքում 9-րդ դասարաններում անցկացված թեմատիկ ստուգումների արդյունքները «Հայոց լեզու» և «Գրականություն» ուսումնական առարկաներից.

Գնահատական	Հայոց լեզու, 2022թ. նոյեմբեր			Հայոց լեզու, 2023թ. ապրիլ			Գրականություն, 2022թ. նոյեմբեր			Գրականություն, 2023թ. ապրիլ		
	IX ^Ա	IX ^Բ	IX ^Գ	IX ^Ա	IX ^Բ	IX ^Գ	IX ^Ա	IX ^Բ	IX ^Գ	IX ^Ա	IX ^Բ	IX ^Գ
Միջին գնահատական	3.3	4	4	4.83	4.83	4.65	3.05	3.29	3.5	3.81	3.43	4.48
Որակական ցուցանիշ(%)	4.35	11.54	7.69	16.7	20.8	11.5	4.5	4.17	9.1	9.5	0	7.4
Առաջադիմություն(%)	47.83	53.85	50	75	70.8	76.9	27.3	50	31.8	47.6	43.5	81.5

«Հայոց լեզու» ուսումնական առարկայից 2022թ. նոյեմբեր ամսվա ընթացքում 9-րդ դասարաններում անցկացված թեմատիկ ստուգման արդյունքում միջին գնահատականը կազմել է 3.71 միավոր, իսկ 2023թ. ապրիլ ամսվա ընթացքում՝ 4.77 միավոր (10 միավորային սանդղակում): Կատարված աշխատանքի արդյունքում նկատվել է դրական տեղաշարժ:

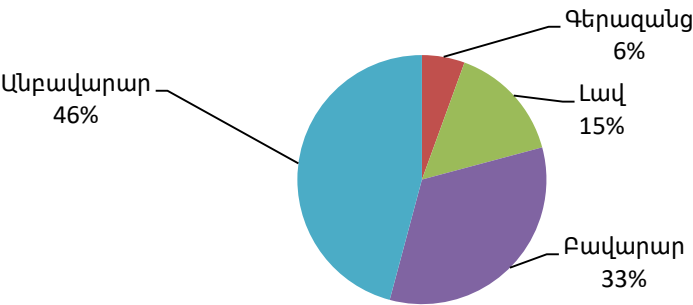
«Գրականություն» ուսումնական առարկայից 2022թ. նոյեմբեր ամսվա ընթացքում 9-րդ դասարաններում անցկացված թեմատիկ ստուգման արդյունքում միջին գնահատականը կազմել է 3.28 միավոր, իսկ 2023թ. ապրիլ ամսվա ընթացքում՝ 3.94 միավոր (10 միավորային սանդղակում): Կատարված աշխատանքի արդյունքում նկատվել է դրական տեղաշարժ: Հիմնական խնդիրը կայանում է նրանում, որ սովորողների մեծ մասը շատ քիչ են ընթերցում կամ բնավ չեն ընթերցում բնագրերը: Հարկավոր է աշխատանք տանել սովորողների շրջանում ընթերցանությունը կարևորելու:

2023թ. ապրիլ ամսվա ընթացքում IX դասարաններում «Հանրահաշիվ» առարկայի թեմատիկ ստուգմանը մասնակցած 78 սովորողներից «անբավարար» են գնահատվել 27-ը (34%), «բավարար»՝ 31-ը (40%), «լավ»՝ 10-ը (13%), «գերազանց»՝ 10-ը (13%): Միջին գնահատականը կազմել է 4.91 միավոր (10 միավորային սանդղակում):



2023թ. ապրիլ ամսվա ընթացքում IX դասարաններում «Երկրաչափություն» առարկայի թեմատիկ ստուգմանը մասնակցած 72 սովորողներից «անբավարար» են գնահատվել 33-ը (46%), «բավարար»՝ 24-ը (33%), «լավ»՝ 11-ը (15%), «գերազանց»՝ 4-ը (6%): Միջին գնահատականը կազմել է 4.33 միավոր (10 միավորային սանդղակում):

Երկրաչափություն, IX դաս.



Երկրաչափություն, IX դաս.	
Գերազանց	4
Լավ	11
Բավարար	24
Անբավարար	33

Թեմատիկ ստուգման արդյունքներն առավել մանրամասն ներկայացված են ստորև.					
Դասարան, ուսուցիչ	Առարկա	Անցկաց ման օրը	Միջին գնահատական	Որակական ցուցանիշ	Առաջադիմություն
IV ^Ա	Մայրենի	21.04.23թ. .	7	65.5%	100%
IV ^Բ		20.04.23թ. .	7.73	81.8%	100%
IV ^Գ		21.04.23թ. .	6.73	56.7%	96.7%
IV ^Ա	Մաթեմատիկա	12.04.23թ. .	5.04	22.2%	70.4%
IV ^Բ			6.18	45.5%	87.9%
IV ^Գ			5.67	37%	81.5%
IX ^Ա	Հայոց լեզու	17.04.23թ. .	4.83	16.7%	75%
IX ^Բ		14.04.23թ.	4.83	20.8%	70.8%
IX ^Գ		13.04.23թ. .	4.65	11.5%	76.9%
IX ^Ա	Գրականություն	14.04.23թ. .	3.81	9.5%	47.6%
IX ^Բ		14.04.23թ. .	3.43	0%	43.5%
IX ^Գ		18.04.23թ. .	4.48	7.4%	81.5%
IX ^Ա	Հանրահաշիվ	19.04.23թ. .	4.68	28%	60%
IX ^Բ		19.04.23թ.	4.69	15.4%	65.4%

Ստորև ներկայացված են 2023թ. ապրիլ ամսվա ընթացքում 4-րդ դասարաններում անցկացված թեմատիկ ստուգման արդյունքները «Մայրենի» և «Մաթեմատիկա» ուսումնական առարկաներից.

Դասարան	IVԱ		IVԲ		IVԳ	
Առարկա/ ուսուցիչ/ Գնահատական	Մայրենի /Ա. Մտնիբալյան/ Մաթեմատիկա /Ա. Ստիբանյան/		Մայրենի /Ա. Երիցյան/ Մաթեմատիկա /Ա. Մուրադյան/		Մայրենի /Ա. Արսենյան/ Մաթեմատիկա /Ա. Արսենյան/	
<<10>>միավոր		1	1	1		
<<9>> միավոր	7	2	13	5	3	4
<<8>> միավոր	6	1	4	4	9	4
<<7>> միավոր	6	2	9	5	5	2
<<6>> միավոր	3	4	4	7	8	3
<<5>> միավոր	4	4	1	2	1	6
<<4>> միավոր	3	5	1	5	3	3
<<3>> միավոր		6		2	1	2
<<2>> միավոր		2		2		2
<<1>> միավոր						1
Աշխատանքին մասնակցած սովորողների քանակ	29	27	33	33	30	27
Միջին գնահատական	7	5.04	7.73	6.18	6.73	5.67
Որակական ցուցանիշ(%)	65.5	22.2	81.8	45.5	56.7	37
Առաջադիմություն(%)	100	70.4	100	87.9	96.7	81.5

Աղյուսակում բերված են 2023թ. ապրիլ ամսվա ընթացքում 9-րդ դասարաններում անցկացված թեմատիկ ստուգման արդյունքները «Հանրահաշիվ» և «Երկրաչափություն» ուսումնական առարկաներից.

Գնահատական	Հանրահաշիվ			Երկրաչափություն		
Դասարան	IX ^Ա	IX ^Բ	IX ^Գ	IX ^Ա	IX ^Բ	IX ^Գ
<<10>> միավոր						
<<9>> միավոր	2	2	6	1		3
<<8>> միավոր	1	2	1		1	2
<<7>> միավոր	4		2	1	4	3
<<6>> միավոր	2	4	2	1	2	1
<<5>> միավոր	1	6	4	4		5
<<4>> միավոր	5	3	4	4	3	4
<<3>> միավոր	7	4	5	4	7	8
<<2>> միավոր	2	5	2	5	6	1
<<1>> միավոր	1		1	2		
Աշխատանքին մասնակցած սովորողների քանակ	25	26	27	22	23	27
Միջին գնահատական	4.68	4.69	5.33	3.73	4.04	5.07
Որակական ցուցանիշ(%)	28	15.4	33.3	9.1	21.7	29.6
Առաջադիմություն(%)	60	65.4	70.4	50	43.5	66.7

1.8.Բազմակարծիք,ներառական և մասնակցային արժեքային միջավայրի վերլուծություն

Աֆրիկյան մի ասացվածք ասում է. «Իմաստուն մարդը երբեք ամեն ինչ չգիտի. միայն հիմարն ամեն ինչ գիտի»։ Անկախ նրանից, թե որքան աշխարհիկ, կրթված կամ ճամփորդող ենք, մենք երբեք չենք կարող ամեն ինչ իմանալ։ Բայց ճանաչելով մեր սեփական կողմնակալությունը և ընդունելով, որ մենք կարող ենք սովորել ուրիշներից, մենք հիմք ենք ստեղծում աճի համար և նպաստում ենք անկախ և վերլուծական մտքերի զարգացմանը։ Ուրիշների տեսանկյուններից սովորելու համար ինքներս մեզ բացելը հենց հիմքն է մեզ շրջապատող աշխարհի մասին ավելի համապարփակ հայացքներ ձևավորելու համար և առանցքային է բազմակարծության փիլիսոփայությունն ընդունելու համար։

Մեր դպրոցները ժամանակակից աշխարհի արդյունքն են։ Անցած դարի ընթացքում մեր դասարանները ինքնամփոփ Էկոհամակարգերից վերածվել են գլոբալ գաղափարների քննարկման ֆորումների. ապահով տարածք տարբեր գաղափարախոսությունների փոխանակման համար։ Աշխատելով խրախուսել բազմակարծության մոտեցումը և զարգացնելով ներառական դիսկուրսի հմտությունները, մենք կարող ենք օգնել սովորողների հաջողության հասնել այսօրվա գլոբալ միջավայրում։

Ի՞նչ է բազմակարծությունը և ինչպե՞ս է այն վերաբերում ուսմանը։ Բազմակարծությունը թույլ է տալիս բոլոր խմբերին պահպանել իրենց մշակութային ծագման և համոզմունքների համակարգերի տարրերը ավելի գերիշխող մշակույթի մեջ։ Այս փիլիսոփայությունը խթանում է միմյանց համոզմունքների և կարծիքների նկատմամբ ընդունման և հարգանքի վերաբերմունքը։ Բազմակարծություն կիրառելու համար մենք պետք է ճանաչենք դասարանների բազմազանության արժեքը։

Տարբեր դպրոցներ կապված են ուսուցման բազմաթիվ դրական արդյունքների հետ...Դրանք ներառում են ավելի բուռն դասարանային քննարկումներ, քննադատական մտածողության և խնդիրների լուծման հմտությունների խթանում և ակադեմիական բարձր առաջադիմություն։

Բայց պարզապես բազմազանությունը մղելը բավարար չէ։ Մանկավարժները կարող են օգնել,խթանել բազմակարծության, ներառականության և մասնակցայնության։ Իսկապես հարուստ ուսումնական միջավայրի հիմքը բազմակարծության սկզբունքների մեջ է։ Նախքան սովորողները կարող են զարգացնել նորարար մտածողությունը և զբաղվել քննադատական մտածողությամբ, նրանք պետք է հարգեն, որ աշխարհը կազմված է տարբեր տեսակետներից։ Առանց այս քննադատական մոտեցման մենք չենք կարող իրականում ընդլայնել մեր պատկերացումները աշխարհի մասին։

Ուրիշների տարբեր համոզմունքները ճանաչելու և այդ տարբերությունների շուրջ առողջ դիսկուրս զարգացնելու կարողությունը առանցքային է ակադեմիական աճի և վերլուծական մտածողության խթանման համար։

Ինչպես խրախուսել բազմակարծությունը և դիսկուրսը դասարանում։

Բազմակարծության և դիսկուրսի խրախուսումը որպես սովորողի ուսուցման մաս կարող է ակադեմիական և Էմոցիոնալ օգուտներ ապահովել սովորողների համար։ Բայց, ինչպես հաճախ տեսնում ենք մեր բնեռացված հասարակության մեջ, կարող է դժվար լինել համապատասխան դիսկուրսի չափանիշներ սահմանելը։ Պետք է ընտրել ճիշտ ռազմավարությունները՝ ճիշտ մթնոլորտ ստեղծելու համար։

Մեր դպրոցում դրվել են բազմակարծության,ներառականության սաղմերը 2018 թվականից,և ունենք հետևյալ պատկերը.

Բազմակարծիք,ներառական և մասնակցային արժեքային միջավայրի վերլուծություն	
Ուժեղ կողմեր	Թույլ կողմեր
1.Դպրոցում խրախուսվում է բազմակարծությունը և դիսկուրսը	1.Այդուհանդերձ կան ուսուցիչներ,ովքեր ավտորիտար են
2.Դպրոցը մշակում է ռազմավարություն՝ ճիշտ միջավայր ստեղծելու համար	2.Դպրոցում կան ուսուցիչներ,որոնց հետ աշխատանքներ են տարվում համընդհանուր ներառականություն իրականացնելու նպատակով
3.Ուսուցիչների մի մասը բազմակարծությունը դաստիարակության նման ուսուցանում են սեփական օրինակով	3.Դպրոցում դեռ կան աշակերտներ,ովքեր վախենում են ազատ արտահայտել իրենց տեսակետը,առողջ քննադատական խոսքով հանդես գալ
4.Դպրոցում պարբերաբար կազմակերպվում են քննարկումներ,բանավեճեր	
5.Միջմշակութային հաղորդակցության դասեր	

Բազմակարծիք, ներառական և մասնակցային արժեքային միջավայրի վերլուծություն	
Ուժեղ կողմեր	Թույլ կողմեր
6.Ուսուցիչները օգնում են սովորողներին ճանաչել այլ մշակույթներ	4.Դպրոցում դեռ կան ուսուցիչներ, ովքեր չեն նպաստում աշակերտների ազատ արտահայտվելու կարողությունների զարգացմանը, ընդհակառակը՝ խոչընդոտում են
7.Անցակացնում են դասեր, միջոցառումներ աստվածաբանության, տոնակատարությունների, ավանդույթների և աշխարհի մարդկանց հավատքի համակարգերի մասին	5.Թե ուսուցիչների և թե ծնողների շրջանում սովորողների բազմակարծությունը համարում են անընդունելի
8.eTwinning հարթակում միանում են տարբեր ազգերի մշակույթներին վերաբերող նախագծերի	6.Դեռ կան ուսուցիչներ և ծնողներ, ովքեր պատրաստ չեն օգտվել մասնակցային միջավայրից
9.Սովորողների մեջ սերմանվում է հարգալից խոսքի մշակույթ՝ հստակ ուրվագծելով համապատասխան վարքի և լեզվի ակնկալակիքները	7.Ունենք ծնողներ ևս, ովքեր համընդհանուր ներառումը դիտարկում են վատ տեսանկյունից և չեն ցուցաբերում օգնություն ԿԱՊԿՈՒ երեխաներին օժանդակություն ցուցաբերելու աշխատանքներում
10.Դպրոցը իրականացնում է համընդհանուր ներառական կրթություն	
11.Միջոցառումներ է իրականացնում արտակարգ ընդունակություններ ունեցող սովորողների հայտնաբերման ուղղությամբ	
12.Ներառականության թեմաներով կազմակերպվում են տարաբնույթ սեմինարներ ուսուցիչների, ծնողների և աշակերտների մասնակցությամբ	
13.Դպրոցի հոգեբանը իրականացրել է „Բուլինգի կանխարգելման կիրառական մոտեցումներ” թեմայով երկարաժամկետ ծրագիր	
14.Ստեղծված է սովորողների, ծնողների և ուսուցիչների համար անվտանգ մասնակցային միջավայր	

1.9.Աշխատակազմի արժևորման,խրախուսման և ինքնակրթության հնարավորությունների վերլուծությունը

Ինքնակրթությունը ինքնուրույն կանոնավոր գիտելիքների ձեռք բերումն է,այն նպաստում է ներքին կազմակերպվածության,աշխատասիրության և բարոյական այլ հատկությունների մշակմանը:Դպրոցի աշխատակազմի մի մասը ինքնուրույն կատարելագործում է իր գիտելիքները.ուսումնասիրում է գիտական,գիտահանրամատչելի,ուսումնական,գեղարվեստական գրականություն,մասնակցություն են ունենում դասախոսությունների,զեկուցումների:Ինքնակրթությանը նպաստել է նաև ֆեսյբուքյան տիրույթում ստեղծված խումբը.<https://www.facebook.com/groups/1201580930196240>,որտեղ ուսուցիչները ծանոթանում են ՏՀՏ գործիքներին և կազմում իրենց դասերը:

Աշխատակազմի արժևորման,խրախուսման նպատակով 2018 թվականից մինչև 2022 թվականը աշխատակազմը խրախուսվել է պարբերաբար:Պարբերաբար խրախուսվել են աշխատակազմի բոլոր անդամները տարիների և տոկոսների հետևյալ հարաբերակցությամբ.

Տարի	Տոկոս/ըստ աշխատավարձի/
2018	80 %
2019	25%
2020	50%
2021	80%
2022	50%

Աշխատակազմի բացի վերոնշյալ խրախուսման ձևից,ամենամյա գրաֆիկով խրախուսվել են աշխատակազմի այն անդամները,ովքեր ունեցել են անհատական ձեռքբերումներ կամ իրենց աշակերտները և դպրոցն է ունեցել ձեռքբերումներ:

Կարևորելով աշխատակազմի ինքնակրթության կարևորությունը, աշխատակազմի խրախուսման նպատակով դպրոցում մշակել ենք գնահատման թերթիկ, որտեղ առանձնացվում են որոշակի չափանիշներ:

Անուն ազգանուն	Մասնակցություն քաղաքային, մարզային, հանրապետական մրցույթների /մրցանակ/	Տվյալ ուսումնական տարում տարակարգի դիմելը	<<Լավագույն ուսուցիչ>> մրցույթի մասնակցություն /մրցանակ/	Նախագծային աշխատանքների իրականացում	Մասնակցություն կամավոր ատեստավորմանը /հավելավճար/	Մասնակցություն դասագրքերի ստեղծմանը, փորձ արկմանը	Այլ ձեռք բերումներ
1.....							

1.10. Ուսումնական նպատակով կատարված ծախսերի վերլուծությունը` դրանց արդյունավետության, ցուցանիշների շեղումների և պլանավորման խնդիրների տեսանկյունից

Հանրակրթական ուսումնական հաստատությունում գործում էր ֆինանսավորման բանաձև, կախված սովորողների քանակից և ներառում է դպրոցի պահպանման ծախսերը: Կախված նրանից, թե քանի սովորող կա, սահմանվում էր որոշակի թիվ` մեկ աշակերտին ընկնող գումարի չափով, բազմապատկում են սովորողների թվով, գումարվում են պահպանման ծախսերը, և ստացվում է դպրոցի պետական ֆինանսավորումը: 2023-2024 ուսումնական տարուց սկսված ներդրվել է դասարան թվով ֆինանսավորումը: Անկախ ֆինանսավորման բանաձևից դպրոցներն իրավունք ունեն բացի պետական ֆինանսավորումից փորձել հայթայթել ֆինանսավորում նաև այլ աղբյուրներից: Բացի այդ դպրոցը կարող է իրականացնել լրացուցիչ որևէ կրթական ծրագիր, բացի հիմնական ծրագրից, ինչը պարտադիր անցնում են, ընդ որում կարող է նորից ֆինանսավորում ստանալ պետական բյուջեից:

Մեր դպրոցը ֆինանսավորվում է հիմնականում պետական ֆինանսավորմամբ, բոլոր ծախսերը կատարվել են դպրոցի միջոցների հաշվին` հիմքում եղել է զարգացման ծրագրի կատարողականը: Սակայն կարողացել ենք նաև լրացուցիչ միջոցներ ձեռք բերել և լուծել մի շարք խնդիրներ:

Դպրոցի ուսումնական նպատակով կատարված ծախսերի վերլուծությունը ընթացիկ և վերջին երեք տարիների համար

ԾԱԽՍԵՐ	2020թ	2021	2022	2023	Փոփոխության դինամիկան/նվազում,աճ, անփոփոխ
Աշակերտների թիվ	816	837	825	837	աճ
Դրամական միջոցների ազատ մնացորդը հաշվետու ժամանակաշրջանի սկզբին	1344,0	3397,5	8975,1	2218,6	նվազում
Ընդամենը դրամական միջոցներ ներհոսքեր,այդ թվում սուբսիդիայից	130741,2	138234,7	143267,8	150381,0	աճ
Տարրական ընդհանուր կրթություն	51594,1	63621,9	64082,2	65465,8	աճ
Հիմնական ընդհանուր կրթություն	78440,9	73678,6	74716,3	84915,2	աճ
Դրամաշնորհից/տարակարգ կամավոր/	584,7	934,2	4157,1	9671.4	աճ
Ընդամենը դրամական միջոցների արտահոսքեր,այդ թվում	132085,2	141632,2	152242,9	162832,2	աճ
Աշխատավարձի և հավելավճարների գծով	111857,0	121795,8	125292,1	134761,4	աճ
Շարունակական ծախսերի գծով,որից`					
Էներգետիկ ծառայությունների գծով	6300,0	6234,0	6300,0	6300,0	անփոփոխ
Կոմունալ ծառայությունների գծով	566,0	356,0	454,0	454,0	անփոփոխ
Կապի ծառայությունների գծով	80,0	62,4	70,0	80,0	աճ
Ներքին գործողումների գծով	309,2	210,0	312,2	561,0	աճ
Համակարգչային ծառայությունների գծով	500,0	500,0	500,0	400,0	նվազում

Նյութեր և ապրանքներ/գրասենյակային, տնտեսական, շինանյութ	1200,0	1420,0	1300,0	1100,0	նվազում
Կենցաղային և հանրային սննդի նյութեր				9403,6	
Մեքենաներ, սարքավորումներ, գույք համակարգիչներ, պրոեկտորներ	3396,0	2000,0		1000,0	
Շենքերի և շինությունների կառուցում			14728,0		

Ուսումնական հաստատության ներքին արդյունավետության հիմնական ցուցանիշները՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ցուցանիշներ	2019- 2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Սովորող/ուսուցիչ հարաբերությունը (հաշվարկ.հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին)	18.5	19.3	19	19	Դիտվում է նվազում
Սովորող/ սպասարկող անձնակազմ հարաբերությունը (հաշվարկ.հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը սպասարկող անձնակազմի ընդհանուր թվին)	46.8	43.7	52	69	Դիտվում է աճ

Դասարանների միջին խտությունը (հաշվարկ.հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը կոմպլեկտավորված դասարանների ընդհանուր թվին)	28.4	29.7	30.6	30.8	Դիտվում է աճ
Մեկ սովորողի հաշվով հաստատության տարեկան նախահաշիվը (հաշվարկ.հաստատության տարեկան բյուջեով հաստատված ամբողջ գումարի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին)	159.2	153,2	167,1	180.74	Դիտվում է աճ
Սպասարկող անձնակազմի միջին աշխատավարձը	96.0	96,0	96.5	96,5	Դիտվում է աճ
Ուսուցչների միջին աշխատավարձը	163.5	163,5	153.1	160.9	Դիտվում է աճ
Վարչական աշխատողների միջին աշխատավարձը	236.6	236,6	248.3	248.3	Դիտվում է աճ

Դպրոցի ներքին արդյունավետության ցուցանիշը բարձր է: Սովորող – ուսուցիչ, սովորող – սպասարկող – վարչական անձնակազմ հարաբերությունների դինամիկան վերջին 3 տարիներին զգալի աճել է:

Դասարանների միջին խտությունը 30,6-ից բարձրացել է հասնելով 30,8 –ի, մեկ սովորողի հաշվով հաստատության տարեկան նախահաշիվ՝ 167,1 –ից 180.74 Աճել է ուսուցիչների միջին աշխատավարձը,պայմանավորված կամավոր ատեստավորման հավելավճարներով, ,մյուս աշխատողների միջին աշխատավարձը նույնն է մնացել: Հաստատության բյուջետային միջոցներն ավելացել են, այդ իսկ պատճառով ավելի շատ գումարներ են ներդրվում նոր գույքի ձեռքբերման, շինարարության համար, ինչը դպրոցի համար շատ կարևոր է և թույլ է տալիս լուծել մի շարք խնդիրներ:

Դպրոցի ուսումնական նպատակով կատարված ծախսերի վերլուծությունը	
ՈՒԺԵՂ ԿՈՂՄԵՐ	ԹՈՒՅԼ ԿՈՂՄԵՐ
1.Ֆինանսական միջոցների շարունակական աճ	1.Դեռ բացակայում է այլ ֆինանսական աղբյուրներ ձեռք բերելու մշակույթը
2.Ամրագրված ֆինանսական միջոցներ՝ պայմանավորված աշակերտների թվով	2.Չենք իրականացնում ձեռնարկատիրական գործունեություն և այս պահի դրությամբ դպրոցը չի հավաստագրել հանրակրթական լրացուցիչ ծրագրեր,որոնք կապահովվեն ֆինանսական միջոցներ՝խնդիրների լուծման նպատակով
3.Սահմանված դրույքաչափից ավելի բարձր դրույքաչափ	
4.Կոմունալ ծառայությունների գծով ծախսերը քիչ են,պայմանավորված դպրոցի տարածքով,դիրքով	
5.Ֆինանսական միջոցների խելամիտ տնտեսում	
6.Տնտեսված միջոցների հաշվին խոշոր ներդրումներ ենք կարողանում կատարել	
7. Ընթացիկ վերանորոգումների պարբերաբար կատարում	
8.Ծարունակաբար գույքերի և սարքավորումների ձեռք բերում	
9.Վարչական անձնակազմի աշխատավարձի աճ	
10.Պարբերաբար տրվում են հավելավճարներ	
11.Ուսուցիչներին,մեթոդ –միավորումների ղեկավարների տրվում են լրավճարներ՝ դասողեկություն,գրավորներ	
12.Չենք ունենում ֆինանսական պարտքեր	

Նախագիծ 1. «Ժամանակակից դպրոց՝ ապագայի դպրոց»

Նախագծի արդիականությունը պայմանավորված է նոր հանրակրթական պետական չափորոշչի ներդրմամբ: Կրթության ոլորտում պետական քաղաքականության առաջնահերթ ուղղությունը՝ որպես ժամանակակից դպրոցի զարգացման հիմնական խնդիրը առաջ քաշելով՝ մինչև 2030 թվականը կրթության զարգացման ծրագրին համապատասխան: Կրթության հանրակրթական ծրագրերի բովանդակության և կրթական տեխնոլոգիաների արդիականացման միջոցով՝ հանրակրթական համակարգի զարգացմանը ներգրավվելով կրթական համակարգի բոլոր մասնակիցներին/սովորողներ, ուսուցիչներ, ծնողներ կամ օրինական ներկայացուցիչներ, հասարակական միավորումներ և այլն: Հասարակության և պետության առջև դրված է բարդ խնդիր. կրթության որակի բարձրացում, նոր մանկավարժական և կառավարման մշակույթի ձևավորում, նորարարական, մշակութային, մասնագիտական ներուժ ունեցող երիտասարդ ուսուցիչների և ուսումնական հաստատությունների ղեկավարների: Ուսուցիչները պետք է ժամանակակից, մասնագիտական գիտելիքներ ձեռք բերեն, կարողանան օգտագործել իրենց մասնագիտական գիտելիքները սովորողների խնդիրների լուծման համար, բացատրել ուսուցման ձևերը ծնողներին և աշխատել բարելավել իրենց մանկավարժական գործունեությունը: Դպրոցի առաքելությունը կենտրոնացած է որակյալ կրթության դերի պահպանման վրա՝ որպես կրթության և հաջողության ամենակարևոր պայման երեխայի սոցիալականացմանը ժամանակակից հասարակության մեջ:

«Ժամանակակից դպրոց» ծրագիրն ուղղված է կրթական համակարգում երեխաների առաջընթացին, հաջողության հասնելու մոտիվացիայի բարձրացմանը, ճանաչողական գործունեության հետաքրքրությունների և կարիքների մեծացմանը, միտված է ուսուցիչներին դրդելու օգտագործելու նոր տեխնոլոգիաներ, կատարել հետազոտություններ, սովորողներին ուղղորդել կատարելու ինքնուրույն նախագծային աշխատանքներ, բարձրացնելու ուսուցչական և վարչական աշխատողների հոգեբանական և մանկավարժական իրազեկվածությունը, նյութատեխնիկական բազայի հարստացում, ուսումնական գործընթացի կազմակերպման համար անհրաժեշտ սարքավորումների, ուսումնական գործունեության գրավչության և մոտիվացիա բարձրացում:

ՆՊՍՏԱԿԸ՝ 3-ՊԶ-ին համապատասխան մատչելի, որակյալ կրթության երաշխիքների ապահովում
ԽՆԴԻՐՆԵՐԸ՝

- .սովորողների գիտելիքների որակի բարձրացում
- .սովորողների իրազեկվածության մակարդակի բարձրացում ժամանակակից սոցիալ-տնտեսական զարգացման պայմաններում
- .որակյալ կրթության մատչելիության ապահովում
- .կրթության գործընթացում կիրառվող մանկավարժական մեթոդների բազմազանություն

<<ճանապարհային քարտեզ>> գործընթացի կառավարման համար

N	Գործողություն	Պատասխանատուներ	Ժամանակացույց	Ռիսկեր	Մեղմացնող կամ չեզոքացնող գործողություններ
1.	2,5,7-րդ դասարաններում հանրակրթական նոր չափորոշչով հանրակրթական ծրագրերի իրականացում	Տնօրեն, ուսումնական մասով տնօրենի տեղակալ, Մ/մ նախագահներ, ուսուցիչներ	2023-2024	Նոր դասագրքերի ուշ տպագրվելը կամ չտպագրվելը	Ապահովվել դասագրքերի պատճենահանումը կամ ուղղորդել օգտվելու էլեկտրոնային շտեմարաններից
2.	1,6,8,9-րդ դասարաններում հանրակրթական նոր չափորոշչով հանրակրթական ծրագրերի իրականացում	Տնօրեն, ուսումնական մասով տնօրենի տեղակալ, Մ/մ նախագահներ	2024-2025	Նոր դասագրքեր	Մեթոդական սեմինարներ՝ նոր դասագրքերով

<<ճանապարհային քարտեզ>> գործընթացի կառավարման համար

N	Գործողություն	Պատասխանատուներ	Ժամանակացույց	Ռիսկեր	Մեղմացնող կամ չեզոքացնող գործողություններ
3.	Ներդպրոցական վերահսկողության տարբեր ձևերի իրականացում/դիտարկում, հաշվառում, ստուգում և այլն/	Տնօրեն, ուսումնական աշխատանքի գծով տնօրենի տեղակալ, Մ/մ նախագահներ	2023-2028	Մեծ ծավալով արդյունքների մշակում	Պարտականությունների հավասար և ճիշտ պատվիրակում
4.	Ստեղծել, հագեցնել <<ֆիզիկա>>, <<քիմիա>>, <<կենսաբանություն>> առարկաների լաբորատորիաները	Տնօրեն, վարչատնտեսական համակարգող	2023-2028	Ֆինանսական միջոցների սուղ լինելը	Հայթայթել ֆինանսական միջոցներ
5.	Դպրոցում ուսուցման հարմարավետ միջավայրի ստեղծում՝ սովորողների ստեղծագործական, հետազոտական, նախագծային կարողությունների իրացման համար.	Տնօրեն, վարչատնտեսական համակարգող, ուսուցիչներ	2023-2028	Սովորողների նախագծային, հետազոտական աշխատանքներ կատարելու քիչ փորձառությունը	Սեմինարներ աշակերտների համար փոքր խմբերով
6.	Ուսուցիչների ներգրավվում մենթորական աշխատանքներին, հատկապես ՏՀՏ տեխնոլոգիաների գծով	Տնօրեն, ուսումնական գծով տեղակալ, ուսուցիչներ	2023-2028	Ուսուցիչների պասիվ մասնակցության	Խրախուսել ուսուցիչների ներգրավածությունը մենթորական աշխատանքներում
7.	Պայմաններ ստեղծել ժամանակակից տեխնոլոգիաներով ուսուցիչների վերապատրաստման համար	Տնօրեն, ուսումնական աշխատանքի գծով տնօրենի տեղակալ, ինֆորմատիկայի և մենթոր ուսուցիչներ	2023-2028	Ուսուցիչների քիչ ներգրավվածություն	Աշխատանքների իրականացում փոխադարձ համաձայնությամբ
8.	Ստեղծել պայմաններ սովորողների սոցիալիզացման համար	Տնօրեն, ՄԿԱ-գծով տեղակալ, հոգեբան	2023-2028	Միջանձնային հաղորդակցության խնդիրներ	Բարձրացնել ԱԽ-ի միջոցով կազմակերպվող միջոցառումները

Նախագիծ 2. «Դպրոցական քայլեր դեպի հաջողություն»

Նախագծի արդիականությունը հիմնված է կրթության ոլորտում իրականացվող պետական քաղաքականության առաջնահերթության հիման վրա: Հայաստանի Հանրապետությունը իրականացնում է համընդհանուր ներառական կրթություն, որը հռչակում է որպես յուրաքանչյուր երեխայի կրթության իրավունքի ապահովման երաշխիք: Ներառական կրթության քաղաքականությունը նպատակաուղղված է յուրաքանչյուր երեխայի կրթության մատչելիության, հավասար մասնակցության հնարավորության և որակի ապահովմանը: «Դպրոցական քայլեր դեպի հաջողություն» նախագիծը միտված է պայմաններ ստեղծելուն ձեռք բերել որակյալ կրթություն և հաջող ինքնաիրացում բոլոր երեխաների համար՝ հաշվի առնելով նրանց կարողություններն ու կրթական հնարավորությունները, կարիքները: Երեխայի հաջողությունը կախված է նրա դպրոցական ձեռքբերումներից: Դպրոցում կարևոր է յուրաքանչյուր աշակերտի համար ստեղծել իրավիճակ հաջողության հասնելու, օգնելու ձեռք բերել ինքնավստահություն:

ՆՊԱՏԱԿԸ՝ սովորողների համար ինքնադրսևորման պայմանների ստեղծում

ԽՆԴԻՐՆԵՐԸ՝

- սովորողների համար հավասար հնարավորությունների ապահովում
- սովորողների մոտիվացիայի, ինքնակրթության, ստեղծագործական գործունեության բարձրացում
- տեղեկատվական մշակույթի մակարդակի բարձրացում
- արտակարգ/օժտված/ ընդունակություններ ունեցող սովորողների բացահայտում և մանկավարժական աջակցություն
- սովորողների և նրանց ծնողների հետ համագործակցային համակարգի ձևավորում
- կրթական, գիտական, մշակութային և հասարակական կազմակերպությունների հետ համագործակցային դաշտի ստեղծում

<<ճանապարհային քարտեզ>> գործընթացի կառավարման համար

N	Գործողություն	Պատասխանատուներ	Ժամանակացույց	Ռիսկեր	Մեղմացնող կամ չեզոքացնող գործողություններ
1.	Ստեղծել արդյունավետ համակարգ երեխաների մեջ ընդունակություններն ու տաղանդները բացահայտելու, աջակցելու և զարգացնելու, ինքնորոշման համար	Տնօրեն, ուսումնական աշխատանքի գծով տնօրենի տեղակալ, Մ/մ նախագահներ, ուսուցիչներ հոգեբան, ուսուցչի օգնականներ	2023-2028	Երկար ժամանակ է անհրաժեշտ դիտարկման համար, յուրաքանչյուր տարի նոր աշակերտներ են ընդունվում և դիտարկելը բարդանում է	Մշակել ավելի օպերատիվ ախտորոշման մեխանիզմներ
2.	Իրականացնել լրացուցիչ հանրակրթական ծրագրեր, օրինակ տարբեր օտար լեզուների ուսուցում	Տնօրեն, ՄԿԱ-գծով տեղակալ, Մ/մ նախագահներ, ուսուցիչներ	2023-2028	Ծնողների վճարունակ չլինելը	Կազմակերպել խմբակի տեսքով կամ գտնել հովանավորներ
3.	Իրականացնել սովորողների մասնագիտական կողմնորոշմանը ուղղված միջոցառումներ. սեմինարներ, վերապատրաստումներ այցեր, հանդիպումներ	Տնօրեն, ՄԿԱ-գծով տնօրենի տեղակալ, հոգեբան, ուսուցչի օգնականներ, ԴԱԿ	2023-2028	Մասնակցության կամավոր լինելը	Կազմակերպություններին ներգրավել ըստ սովորողների հարցումների արդյունքների
4.	Իրականացնել հոգեբանական աջակցություն	ՄԿԱ-ի գծով տնօրենի տեղակալ, հոգեբան	2023-2028	Հոգեբանի աշխատանքի վերաբերյալ ցածր իրազեկվածությունը	Բարձրացնել իրազեկվածության մակարդակը

Նախագիծ 3. «Թվային դպրոց»

Նախագծի արդիականությունը կապված է ժամանակակից աշխարհի տեղեկատվական տեխնոլոգիաների առաջընթացի,SS ընկերությունների կողմից վերապատրաստված մասնագետների պահանջարկով,ժամանակակից սերնդի SS գրագիտության ընդհանուր մակարդակի բարձրացմանն ուղղված միջոցառումներով: Ժամանակակից տեղեկատվական և կրթական միջավայրը սահմանում է որպես տեղեկատվական և կրթական ռեսուրսների ամբողջականություն,այդ թվում ` թվային,տեխնոլոգիական միջոցներ,SS տեխնոլոգիաներ: Ավանդական գրադարանից Նորարարի անցումը օգտագործելով SS տեխնոլոգիաները,սեփական կայքը,Էլեկտրոնային բովանդակությունը ,հնարավորություն է տալիս գրադարանի հնարավորությունների մեծացմանը և դրա շրջանակի ընդլայնմանը:

**ՆՊԱՏԱԿԸ`դպրոցի թվային միջավայրի զարգացում
ԽՆԴԻՐՆԵՐԸ`**

- կրթական ծրագրերի իրականացման պայմանների համապարփակ թարմացում
- ցանցային փոխգործակցության զարգացում
- կրթական գործընթացի մասնակիցների տեղեկատվական և հաղորդակցական իրազեկվածության բարձրացում
- դպրոցի կառավարման մակարդակի բարձրացում` տեղեկատվական համակարգի կատարելագործման միջոցով
- ստեղծել Էլեկտրոնային դպրոց համակարգ

<<ճանապարհային քարտեզ>> գործընթացի կառավարման համար

N	Գործողություն	Պատասխանատուներ	Ժամանակացույց	Ռիսկեր	Մեղմացնող կամ չեզոքացնող գործողություններ
1.	Ինտերնետ տիրույթի ամբողջական հասանելիություն	Տնօրեն,վարչատնտեսական համակարգող	2023-2028	Ինտերնետ կապի խափանում	Լավագույն օպերատորի ընտրություն
2.	Նյութատեխնիկական բազայի արդիականություն,թվային կրթական մոդելի ներդրում	Տնօրեն,վարչատնտեսական համակարգող	2023-2028	Ֆինանսական միջոցները	Տնտեսումներ կատարել
3.	Մասնակցություն տեղեկատվական տեխնոլոգիաների մրցույթներին	Տնօրեն,ՄԿԱ-գծով տնօրենի տեղակալ,հոգեբան,ուսուցչի օգնականներ,ԴԱԿ	2023-2028	Դպրոցի համար պահանջների բարդ լինելը	Համագործակցել նման մրցույթների տիրույթում
4.	Ձեռք բերել վիրտուալ հրաձգարան	Տնօրեն,վարչատնտեսական համակարգող	2024-2025	Ֆինանսական միջոցների սղությունը	Գտնել այլ ֆինանսական աղբյուրներ
5.	Թվայնացված գրադարան	Տնօրեն,վարչատնտեսական համակարգող, գրադարանավար	2024-2025	Ֆինանսական միջոցները	Այլ աղբյուրներից միջոցներ հայթայթել
6.	Իրականացել հեռավար կրթություն/e-schools/,մասնակցություն ունենալ հեռավար օլիմպիադաներին,մրցույթներին,նախագծերին	Տնօրեն,ուսումնական աշխատանքի գծով տնօրենի տեղակալ	2023-2028	Համակարգիչների ոչ բավարար քանակ	Ձեռք բերել համակարգիչներ

Նախագիծ 4. «Առաջնորդ ուսուցիչ»

Նախագիծը հիմնված է մանկավարժական աշխատողների զարգացման վրա, նպատակաուղղված է մասնագիտական կարողությունների զարգացմանը, մշակմանը և ներդրմանը, որոնք ուղղված են մանկավարժական համակազմի մասնագիտական զարգացման վրա: Ժամանակակից ուսուցիչը պետք է կարևորի մարդու անհատականությանը: Այսօր դպրոցին պետք են մասնագետներ, ովքեր կարող են կանխատեսել, նախագծել, կառուցել, կազմակերպել և վերլուծել յուրաքանչյուր երեխայի կրթական հետագիծը, կարող են գիտակցաբար կառուցել մասնագիտական գործունեություն, ըմբռնել դրա գործընթացն ու արդյունքները, կանխատեսել կրթության իրականացման զարգացումը:

ՆՊԱՏԱԿԸ՝ պայմաններ ստեղծել ուսուցիչների նորարական գործունեության համար
ԽՆԴԻՐՆԵՐԸ՝

- բարելավել ուսուցիչների մասնագիտական զարգացման միջավայրը
- ներդնել ուսուցչական մասնագիտական զարգացման նոր մեխանիզմներ
- կազմակերպել ուսուցիչների մասնագիտական որակավորման բարձրացմանը նպաստող միջոցառումներ
- ստեղծել միջավայր, որը կնպաստի դպրոցի ուսուցիչների մասնագիտական որակների զարգացմանը, ինչն էլ թույլ կտա ծավալել իրեց գործունեությունը իբրև առաջնորդ ուսուցիչ

<<ճանապարհային քարտեզ>> գործընթացի կառավարման համար

N	Գործողություն	Պատասխանատուներ	Ժամանակացույց	Ռիսկեր	Մեղմացնող կամ չեզոքացնող գործողություններ
1.	Խթանել ուսուցիչների մասնակցությունը կամավոր ատեստավորմանը	Տնօրեն, ուսումնական մասով տնօրենի տեղակալ	2023-2028	Կամավոր ատեստավորման շեմը չհաղթահարելը	Դպրոցի միջոցների հաշվին մասնագիտական վերապատրաստումներ իրականացնել
2.	Ներկայացնել և խթանել ուսուցիչների տարակարգի դիմելու գործընթացը	Տնօրեն, ուսումնական մասով տնօրենի տեղակալ, Մ/մ նախագահներ	2023-2028	Տարակարգի դիմելու մեծ ժամանակահատված	Օգնել, օժանդակել տարակարգի դիմելու գործընթացին
3.	Ուսուցիչների տրամադրել գիտամեթոդական, հոգեբանական աջակցություն	Տնօրեն, ուսումնական մասով տնօրենի տեղակալ, Մ/մ նախագահներ	2023-2028	Ընդհանուր անտարբերությունը	Խրախուսել ուսուցիչների մասնակցությունը ժամանակակից կրթական միջազգային վերապատրաստումներին
4.	Համագործակցություն մենթոր դպրոցների հետ որակավորման բարձրացման նպատակով	Տնօրեն, ուսումնական մասով տնօրենի տեղակալ, Մ/մ նախագահներ	2023-2028	Ուսուցիչների զբաղվածությունը	Հարմար ժամանակահատվածում իրականացնել

Նախագիծ 5. «Առաջնորդ դպրոց»

Ժամանակակից դինամիկ աշխարհում մարդկային հիմնական և ամենակարևոր հատկությունները շարժունակությունն ու մրցունակությունն են: Հատկապես դժվար է ինքնորոշվում սովորողը, ում համար հենց այս ժամանակը որոշիչ է նրա ձևավորման և զարգացման հարցում: Ճատ կարևոր է, որ սովորողը սովորի ճիշտ գնահատել իրեն շրջապատող աշխարհը և գտնել իր արժանի տեղը աշխարհում :

ՆՊԱՏԱԿԸ՝ Ներգրավվել աշակերտներին ակտիվ հասարակական գործունեության մեջ

Ստեղծել պայմաններ սովորող- առաջնորդների ներուժի բացահայտման համար

Ստանձնել առաջնորդի դեր տարբեր ոլորտներում

ԽՆԴԻՐՆԵՐԸ՝

ՍՈՑԻԱԼԱԿԱՆ:

.պայմաններ ստեղծել երեխաների ինքնադրսևորման համար;

.ապահովել երեխայի հուզական բարեկեցությունը;

.սովորողների մեջ սերմանել հայրենասիրության զգացում և կյանքի ակտիվ դիրքորոշում

.դաստիարակել երեխայի անձնական հատկությունները (ճշմարտությունն ասելու ցանկություն, ինքնահավանության անհանդուրժողականություն, ծուկություն

.սերմանել երեխաների մոտ ապրումակցումը և հոգատարությունը

ՈԼՍՈՒՄՆԱԿԱՆ:

երեխաներին կողմնորոշել դեպի մարդկային համընդհանուր արժեքներ.

բարձրացնել ուսանողների ընդհանուր մշակույթի մակարդակը.

սովորեցնել կատարել հասարակական առաջադրանք

Զարգացնող

.սովորողների մոտ զարգացնել կազմակերպչական հմտություններ և ղեկավարման որակներ.

.զարգացնել ստեղծագործական և հաղորդակցական հմտություններ;

զարգացնել երեխաների ճանաչողական հետաքրքրությունը և մտավոր մակարդակը:

<<ճանապարհային քարտեզ>> գործընթացի կառավարման համար

N	Գործողություն	Պատասխանատուներ	Ժամանակացույց	Ռիսկեր	Մեղմացնող կամ չեզոքացնող գործողություններ
1.	Փուլ 1 - երեխաները մեծահասակների օգնությամբ գործում են պատրաստի մոդելի համաձայն ` պատճենելով նրանց գործողությունները	Տնօրեն,ՄԿԱ-գծով տեղակալ,ԴԱԿ	2023-2024	մեծահասակների անտարբեր լինելը	Խրախուսել մեծահասակների և սովորողների համագործակցությունը
2.	2-րդ փուլ. երեխաները կարող են ինքնուրույն կատարել աշխատանքի մի մասը, նրանք գտնում են դա անելու որոշ եղանակներ:	Տնօրեն,ՄԿԱ-գծով տեղակալ,ԴԱԿ	2023-2024	ինքնուրույնության սխալ դրսևորում	Ստեղծել ինքնուրույնության ուղղորդող մեխանիզմներ
3.	3-րդ փուլ. կրտսեր աշակերտները որոշակի աշխատանք են կատարում ինքնուրույն ` կրկնվող իրավիճակներում	Տնօրեն,ՄԿԱ-գծով տեղակալ,ԴԱԿ	2023-2024	կրտսեր աշակերտների անփորձությունը	Խրախուսել աշակերտական մենթորական գործունեությունը

Նախագիծ 6. «Բաց դպրոց»

„Բաց դպրոցը” ունի պոտենցիալ՝ օգնելու սովորողներին, ուսուցիչներին, դպրոցներին և համայնքին: „Բաց դպրոցը” հնարավորություն է տալիս զարգացնել սովորողների մոտ այնպիսի հմտություններ, ինչպիսիք են՝ հաղորդակցության և հարաբերության ձևավորում, համագործակցության և մասնակցության, ստեղծագործական առաջնորդության, տեխնիկական համագործակցության:

ՆՊԱՏԱԿԸ՝ սովորողների ուսուցման կազմակերպումը ուսումնաարտադրական, ռազմամարզական և մարզաառողջարանային բազաներում ԽՆԴԻՐՆԵՐԸ՝

- ծանոթանալ բաց դպրոցի տեսլականին և տեղայնացնել մեր դպրոցում
- իրականացնել արդյունավետ համագործակցություն՝ համայնքի, այլ դպրոցների հետ
- դպրոցում իրականացնել իրական կյանքի նախագծեր
- ուսուցումը կապել համայնքի, համայնքում գործող արտադրամասերի հետ
- ծնողներին ներգրավել իրենց երեխաների ուսուցման գործընթացի մեջ

<<ճանապարհային քարտեզ>> գործընթացի կառավարման համար

N	Գործողություն	Պատասխանատուներ	Ժամանակացույց	Ռիսկեր	Մեղմացնող կամ չեզոքացնող գործողություններ
1.	Փուլ 1 – ուսուցիչներին և սովորողներին ծանոթացնել „Բաց դպրոց” կրթական պորտալին	Տնօրեն, ուսումնական և ՄԿԱ-գծով տեղակալ	2023-2024	անգլերեն լեզվի ոչ բավարար իմացությունը	Նախագծում ներգրավվել անգլերեն լեզվի ուսուցիչներին և անգլերեն բավարար գիտելիքներ ունեցող սովորողներին
2.	2-րդ փուլ. ուսումնասիրել պորտալում իրականացված նախագծերը, ինչպես հայ ուսուցիչների, այնպես էլ այլ ազգի	Տնօրեն, ուսումնական և ՄԿԱ-գծով տեղակալ	2023-2024	անգլերեն լեզվի ոչ բավարար իմացությունը	Նախագծում ներգրավվել անգլերեն լեզվի ուսուցիչներին և անգլերեն բավարար գիտելիքներ ունեցող սովորողներին
3.	3-րդ փուլ. ուսուցիչներին և աշակերտներին ներկայացնել տնօրենի, տնօրենի տեղակալների իրականացրած նախագծերին	Տնօրեն, ուսումնական և ՄԿԱ-գծով տեղակալ	2023-2024	անգլերեն լեզվի ոչ բավարար իմացությունը	Նշանակել անգլերենի ուսուցիչներին որպես մեթորներ
4.	4-փուլ. կյանքի կոչել ՄԿԱ-գծով տեղակալի նախագիծը/Բժիշկ-բույսեր/	Տնօրեն, ՄԿԱ-գծով տեղակալ	2024-2025	սովորողների, ուսուցիչների առաջին անգամ նախագծին մասնակցելը	ՄԿԱ-գծով տեղակալի աջակցություն
5.	5-փուլ. իրականացնել նախագիծ արդեն աշակերտների և ուսուցիչների կողմից ստեղծված	Տնօրեն, ուսումնական և ՄԿԱ-գծով տեղակալ	2024-2028	սովորողների, ուսուցիչների առաջին անգամ նախագծին մասնակցելը	Օժանդակություն արդեն նախագիծ իրականացրած ուսուցիչների միջոցով

Նախագիծ 7. «Անվտանգ միջավայր»

ՆՊԱՏԱԿԸ՝ Աշխատանքի և ուսման առողջ և անվտանգ պայմանների ստեղծում
• Աշխատանքի պաշտպանության համակարգի կատարելագործում

ԽՆԴԻՐՆԵՐԸ

- „Ֆիզիկական անվտանգություն
- „Կիբեռանվտանգություն”
- „Ներառական միջավայր”
- „Առողջություն և հիգիենա”

N	Գործողություն	Պատասխանատուներ	Ժամանակացույց	Ռիսկեր	Մեղմացնող կամ չեզոքացնող գործողություններ
1.	Մշակել և կիրառել հստակ անվտանգային քաղաքականություն բուլիինգի,ոտնձգությունների և անվտանգային այլ խնդիրների վերացման ուղղությամբ	Տնօրեն, ՄԿԱ-գծով տեղակալ,հոգեբան,ԴԱԿ	2023-2028	հանդուրժողականության ցածր մակարդակ	հոգեբանական թիրախային աջակցություն
2.	Իրականացնել անձնակազմի,սովորողների ուսուցում արտակարգ իրավիճակներում	Տնօրեն, ՄԿԱ-գծով տեղակալ,զինղեկ	2023-2028	սովորողների ոչ բավարար հմտություններ	կազմակերպել գործնական միջոցառումներ
3.	Ապահովել դպրոցի ֆիզիկական անվտանգությունը/անվտանգ մուտք,տեսահսկման սարքերի ավելացում/	Տնօրեն, ՄԿԱ-գծով տեղակալ,տնտեսվար	2023-2028	անբարեխիղճ մոտեցումը ֆիզիկական միջավայրին	ձևավորել հարգանք ֆիզիկական դպրոցի նկատմամբ
4.	Կիրառել մշակված դպրոցի ԱՌԿ պլանը	Տնօրեն,զինղեկ	2023-2028	անվտանգ քաղաքականության ձևական բնույթը	շարունակական բնույթ կրող իրազեկման և գործնական աշխատանքներ
5.	Ապահովել կիբեռանվտանգությունը՝ սովորողներին ուսուցանել ինտերնետի օգտագործման առանձնահատկությունը	Տնօրեն, ՄԿԱ-գծով տեղակալ,դասղեկներ	2023-2028	կիբեռանվտանգության ապահովման մշակույթի բացակայություն	Ծանոթացնել կիբեռանվտանգության վտանգներին և դրանց հետևանքներին
6.	Խթանել առողջության պահպանման միջոցառումները	Տնօրեն,բուժքույր	2023-2028	առողջության պահպանման միջոցառումներին թերհավատ վերաբերմունքը	արժևորել առողջությունը և հիգիենայի կանոնները
7.	Ստեղծել ներառական և աջակցող միջավայր	Տնօրեն,անձնակազմ	2023-2028	սովորողների ոչ բավարար տեղեկացվությունը և հանդուրժողականության պակասը	աշխատանքներ տանել այդ ուղղությունների պակասը լրացնելու

3.1 Կրթական կարիքների նկարագրությունը:**3.2. Համապատասխանությունը պետական քաղաքականության միտումներին, համայնքի շահառու խմբերի կարիքներին ու հնարավորություններին****3.3. Համապատասխանությունը ենթակառուցվածքներին, հնարավորություններին, մարդկային ռեսուրսներին և ներուժին**

Կրթական կարիք	Նկարագրությունը	Համապատասխանությունը
1. Որակյալ կրթության հասանելիություն	Կրթության հասանելիությունը ուսման բոլոր մակարդակներում	Դպրոցը իրականացնում է որակյալ կրթություն ուսուցման տարրական և հիմնական աստիճաններում, համապատասխանում է պետության կրթական քաղաքականության միտումներին, որի գլխավոր նպատակը համակողմանիորեն զարգացած, հայրենասիրության, պետականության և մարդասիրության ոգով դաստիարակված և մասնագիտական կողմնորոշում ունեցող անձի ձևավորումն է
2. Անհատականացված աջակցություն	Կրթությունը հարմարեցված է յուրաքանչյուր սովորողի կարիքներին և կարողություններին	Դպրոցը իրականացնում է համընդհանուր ներառական կրթություն, ունենք հոգեբան և ուսուցչի օգնականներ
3. Ուսումնական միջավայր, ուսումնական նյութեր	Ուսումնական միջավայր ու ուսումնական նյութերն են, որոնք բաղկացուցիչ մասն են կազմում որակյալ կրթության	Դպրոցը ունի բոլոր առարկաներից ուսումնական նյութեր, ուսումնամեթոդական և գեղարվեստական գրականություն, ունենք մարզադահլիճ, մարզադաշտ, սպորտային գույք, երկու համակարգչային կաբինետ, երեք ՏՀՏ-ով հագեցած դասասենյակ. ԱՐՄԱԹ լաբորատորիա, լավ չեն հագեցած բնագիտական առարկաների լաբորատորիաները, արհեստանոցը
4. Անվտանգ և հարմարեցված ֆիզիկական տարածքներ	միջավայր, որը գրավիչ է ,անվտանգ, առողջ, ներառական և խթանում է երեխաներին սովորել ,լինել ինքնուրույն և զբաղվել հետազոտությամբ	Դպրոցը միջավայրը անվտանգ է և գրավիչ, ունենք թեքահարթակ միայն մուտքի մոտ, բացակայում են խելամիտ հարմարեցումներ
5. Վերապատրաստված և որակավորված մանկավարժներ	Որակավորված ուսուցիչներ և վարչական աշխատողներ	Դպրոցում կան կամավոր ատեստավորված 6 ուսուցիչ, տարակարգ ունեցող 3 ուսուցիչ և բազմամյա փորձ ունեցող ուսուցիչներ
6. Ֆինանսական միջավայր	Սուբսիդիաներ, դրամաշորհներ, կրթաթոշակներ	Պայմանավորված աշակերտների թվով և նաև դասարանների թվով, դպրոցը ունի կայուն ֆինանսական միջոցներ, դրամաշորհների միջոցով ևս իրականացնում է աշխատանքներ

6. 2արգացման ծրագրի գնահատման չափանիշները

N	Ցուցիչներ	Բարձր	Միջին	Ցածր	Արդյունքը
1.	Նյութատեխնիկական գույքի ձեռք բերում	Ամբողջովին ձեռք է բերվել նախատեսված գույքը	Հիմնականում ձեռք է բերվել նախատեսված գույքը	Մասնակի է ձեռք բերվել նախատեսված գույքը	
2.	Ուսումնական հաստատության շենքային պայմանների բարելավում	Ամբողջությամբ իրականացվել են նախատեսված աշխատանքները	Հիմնականում կատարվել են նախատեսված աշխատանքները	Մասնակի են կատարվել նախատեսված աշխատանքները	
3.	Ծրագրի կրթության ծրագրի որակի և առաջադիմության, ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների ազդեցությունը	Ամբողջովին իրականացվել են կրթության որակի և առաջադիմության վրա ուսումնադաստիարակչական աշխատանքները	Հիմնականում իրականացվել են կրթության որակի և առաջադիմության վրա ուսումնադաստիարակչական աշխատանքները	Մասնակի իրականացվել են կրթության որակի և առաջադիմության վրա ուսումնադաստիարակչական աշխատանքները	
4.	Բազմակարծիք ,ներառական և մասնակցային արժեքային միջավայր	Ամբողջովին դպրոցի ներքին միջավայրը բազմակարծիք, ներառական և մասնակցային է	Հիմնականում դպրոցի ներքին միջավայրը բազմակարծիք, ներառական և մասնակցային է	Մասնակի դպրոցի ներքին միջավայրը բազմակարծիք, ներառական և մասնակցային է	
5.	Աշխատակազմի արժևորման,խրախուսման և ինքնակրթության միջավայրի ձևավորումը	Ամբողջովին աշխատակազմի արժևորման,խրախուսման և ինքնակրթության միջավայրը համապատասխանում է	Հիմնականում աշխատակազմի արժևորման,խրախուսման և ինքնակրթության միջավայրը համապատասխանում է	Մասնակի է աշխատակազմի արժևորման,խրախուսման և ինքնակրթության միջավայրը համապատասխանում	
6.	Դպրոց-համայնք,դպրոց-ծնողական համայնք,դպրոց-գործընկերություն	Ամբողջությամբ է իրականացվում	Հիմնականում իրականացվում է	Մասնակի է իրականացվում	

N	Ցուցիչներ	Բարձր	Միջին	Ցածր	Արդյունքը
7.	Արտադարոցական և երկարությա ուսուցում	Ամբողջովին երկուսն էլ իրականացվում են	Հիմնականում իրականացվում է արտադարոցական ուսուցումը, իսկ երկարության՝ ոչ և հակառակը	Մասնակի են իրականացվում և արտադարոցական ուսուցումը և երկարությա ուսուցումը կամ չեն իրականացվում	
8.	Հալածանքի, օտարման և բռնության կանխարգելումը	Ամբողջությամբ իրականացվում են հալածանքի, օտարման, բռնության դեմ իրականացվող աշխատանքները	Հիմնականում իրականացվում են հալածանքի, օտարման, բռնության դեմ իրականացվող աշխատանքները	Մասնակի են իրականացվում են հալածանքի, օտարման, բռնության դեմ իրականացվող աշխատանքները	

Գնահատման չափանիշները՝

Բարձր 10-12 միավոր

Միջին 5-9 միավոր

Ցածր 1-4 միավոր

**7. 2արգացման ծրագրի հնարավոր ռիսկերը և հնարավոր ռիսկերը մեղմացնող կամ
չեզոքացնող գործողությունները**

Ռիսկի խումբ	Ռիսկի տեսակ	Բացասական ազդեցությունը	Մեղմացման գործողություններ
1.Ֆինանսատնտեսական	Ֆինանսավորման ծավալի կրճատում	չիրականացվող ծրագրեր	Ֆինանսական խելամիտ ծախսեր
2. Կադրային	Երիտասարդ մասնագետների պակաս՝ ուսուցիչների ցածր աշխատավարձով և այլ գործոններով պայմանավորված	Տարբեր պատճառներով/կամավոր ատեստավորում,կենսաթոշակայի տարիք ևայլն/ ուսուցիչների դպրոցից հեռանալը	Դպրոցում տարբեր առարկաների գծով ԲՈՒՀ-ի ուսանողների պրակտիկայի անցկացում և գրավիչ միջավայրի ձևավորում
3. Սոցիալական և մանկավարժական	Մանկավարժական համակազմի հետաքրքրությունների նվազում զարգացման ծրագրի իրականացման աշխատանքներով պայմանավորված	2արգացման ծրագրում նախատեսված միջոցառումները և նախագծերը կծախողվեն	Մանկավարժական համակազմի արժևորման,խրախուսման նոր համակարգեր կիրառել,բարձրացնել ուսուցիչների մոտիվացիան
4. Ֆորսմաժորային իրավիճակներ	Հաղորդակցություն ծառայություններ, սարքավորումներ, սպառվող նյութեր նյութեր և կոմունալ ծախսերի կտրուկ թանկացում	Ընթացիկ ծախսերի կտրուկ աճ	Խելամիտ տնտեսական և Էներգիախնայողական ռեսուրսների կիրառում
5.Սոցիալական	Պայմանավորված ծնելիությամբ սովորողների թվի պակասում	Քիչ կոմպլեկտավորված դասարաններ	Համայնքում դառնալ կրթական կարևոր կենտրոն

8 . ԾՐԱԳՐԻ ԻՐԱԿԱՆԱՑՄԱՆ ՀԱՄԱՐ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԻ ԱՁԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆԸ

1.Նորմատիվ-իրավական	• Դպրոցի կանոնադրություն՝ ՀՀ օրենսդրության համապատասխան • ԿԶՆԱԿ հիմնադրամի ուղեցույցների օգտագործում • ձևաթղթերի մշակում և հաստատում • ուսուցիչների արդյունավետ գործունեության խթանում և խրախուսում.
2.Նյութատեխնիկական	• թվային և գրագիտության կենտրոն
3. Ծրագրային և մեթոդական	• մեթոդական նյութերի բազայի ձեւավորում՝ ապահովելու համար • որակյալ ուսուցում • վերապատրաստման ծրագրերի իրականացում • որակյալ ուսուցման կազմակերպման նպատակով թեմատիկ պլանների պարբերաբար թարմացում
4. Տեղեկատվական	• դպրոցի պաշտոնական և ֆեյսբուքյան էջերի միջոցով տեղեկատվության տրամադրում ՝ ուսուցիչներին, ծնողներին, աշակերտներին, համայնքին
5. Անձնակազմ	• կադրերի ընտրություն և տեղաբաշխում ըստ կարիքների և պահանջների և շարունակական վերապատրաստում
6.Կազմակերպչական	• տարեկան աշխատանքային պլանների կազմում • ուսումնադաստիարակչական պլանի կազմում • ուսումնական պլանի և աշխատանքային ռեժիմի կազմում;

9. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ՁԱՐԳԱՑՄԱՆ ԾՐԱԳՐԻ ԻՐԱԿԱՆԱՑՄԱՆ ՎԵՐԱՀՍԿՈՂՈՒԹՅԱՆ ՄԵԽԱՆԻԶՄՆԵՐԸ

Ծրագրի վերահսկողությունը կիրականացվի պլանավորման համակարգի միջոցով, որը ներառում է տարեկան աշխատանքային պլանները, ինչպես նաև ծրագրի գործողությունները:

Ծրագրային միջոցառումները նշված են դպրոցի տարեկան աշխատանքային պլաններում:

Համակարգում և ղեկավարում է ծրագրի իրականացումը դպրոցի տնօրենությունը, իսկ վերահսկողությունը կատարվում է դպրոցի կառավարման խորհրդի կողմից՝ տարեկան առնվազն երկու անգամ հաշվետվությունների ներկայացման միջոցով:

Դպրոցի տնօրենությունն ամեն տարի ամփոփում է ծրագրի իրականացումը խորհրդակցական մարմիններում՝ ծնողական, աշակերտական և մանկավարժական.

.վերլուծվում է ծրագրի իրականացման գործողությունների ծրագրի իրականացման ընթացքը

. առաջարկություններ են արվում՝ դրա ուղղման համար.

• իրականացման համար տրամադրվում է տեղեկատվություն և մեթոդական աջակցություն, ծրագրեր

Տարբերում ենք **Նախնական, ընթացիկ և ամփոփիչ** վերահսկողություն:

Նախնական վերահսկողությունը իրականացվում է մինչև աշխատանքների սկսվելը: Վերահսկողության օբյեկտներ համարվում են նյութական և ֆինանսական միջոցները, ինչպես նաև աշխատողների մասնագիտական պատրաստվածությունը:

Ընթացիկ վերահսկողությունը իրականացվում է աշխատանքների կատարման ժամանակ: Ստուգման օբյեկտներ են համարվում կատարողականի միջանկյալ արդյունքները, նրանց վերաբերմունքը դեպի աշխատանքը: Ընթացիկ վերահսկողությունը անցկացվում է դպրոցի աշխատանքների սկսվելուց որոշակի ժամանակ անցնելուց հետո, երբ հնարավոր է տեսնել առաջին արդյունքները: Ընթացիկ վերահսկողության իմաստը կայանում է հնարավոր շեղումների բացահայտման, նախատեսված աշխատանքների ճիշտ ուղղորդման և թերացումների ժամանակին շտկման մեջ:

Ամփոփիչ վերահսկողությունը իրականացվում է երբ աշխատանքը կատարված է: Վերջնական ստուգման օբյեկտն են դպրոցի հինգ տարվա գործունեության արդյունքները, ստուգման իմաստը կայանում է նրանում, որ անհրաժեշտ է պարզել վերջնարդյունքի բովանդակությունը, ինչը հնարավորություն կտա ավելի ստույգ գնահատել, որքան իրատեսական են եղել սկզբնական նպատակները, դրանց իրականացման համար նախատեսված գործողությունները, որպեսզի հետագայում չկրկնվեն բացթողումները:

Բովանդակություն

Ներածություն-----	2
Չարգացման ծրագրի ընդհանուր բնութագիրը/անձնագիր/-----	3
Ուսումնական հաստատության ընդհանուր նկարագիրը-----	11
1. Հաստատության գործունեությունը-----	11
1.1. Ուսումնական հաստատության շենքային պայմանները-----	13
1.2. Հաստատության նյութատեխնիկական բազայի վերլուծությունը-----	16
1.3. Հաստատության կառավարման մարմնի և տնօրենի համագործակցության վերլուծությունը---	36
1.4. Հաստատության համագործակցությունը տեղական ինքնակառավարման մարմինների, ծնողական համայնքի, կրթության կառավարման մարմինների, շահառու կազմակերպությունների հետ-----	41
1.5. Մասնագիտական համակազմի մասնագիտական որակների ներկայացումը-----	51
1.6. Օգտագործվող ՏՀՏ և կրթական տեխնոլոգիաների և նորարարությունների ներկայացումը-----	57
1.7. Չափորոշչային պահանջներին համապատասխան կրթության որակի վերլուծությունը-----	63
1.8. Բազմակարծիք, ներառական և մասնակցային արժեքային միջավայրի վերլուծություն-----	82
1.9. Աշխատակազմի արժևորման , խրախուսման և ինքնակրթության հնարավորությունների վերլուծությունը-----	85
1.10. Ուսումնական նպատակով կատարված ծախսերի վերլուծությունը՝ դրանց արդյունավետության, ցուցանիշների շեղումների և պլանավորման խնդիրների տեսանկյունից-----	86
2. Նպատակների և խնդիրների սահմանումը	
Նախագիծ 1-----	91
Նախագիծ 2-----	93
Նախագիծ 3-----	94
Նախագիծ 4-----	95
Նախագիծ 5-----	96
Նախագիծ 6-----	97
Նախագիծ 7-----	98

3.Ուսումնական հաստատության գործունեությունը-----	99
6.2արգացման ծրագրի գնահատման չափանիշները-----	100
7.2արգացման ծրագրի հնարավոր ռիսկերը և ռիսկերը մեղմացնող կամ չեզոքացնող գործողությունները -----	102
8.Ծրագրի իրականացման համար ռեսուրսների աջակցությունը-----	103
9.Ուսումնական հաստատության զարգացման ծրագրի իրականացման վերահսկողության մեխանիզմները-----	104
Օգտագործված գրականության ցանկ-----	107
ՀԱՎԵԼՎԱԾ-----	108

Օգտագործված գրականության ցանկ

1. „Դպրոցի կառավարման հիմունքները”/ ուսումնամեթոդական ձեռնարկ բուհերի համար/: Յեղիսակներ՝
Լ.Թ.Ասատրյան, Մ.Ա.Ասատրյան, Ն.Ա.Սաֆարյան
2. „Open School” կրթական պորտալ
3. Տարվա լավագույնները 2020. „Դպրոց առաջնորդ” : Յեղիսակ՝ Ա.Բալյան
4. <https://www.barcikbd.org/our-thematic-areas/inclusive-and-pluralistic-society/>

ՄԵՐ ՁԵՌՔԲԵՐՈՒՄՆԵՐԸ

