

ԶԱՐԳԱՅՄԱՆ ԾՐԱԳԻՐ

2023-2028թթ



*ՀՀ ԿՈՏԱՅՔԻ ՄԱՐԶԻ «ԱՂԱՎՆԱԶՈՐԻ Զ. ԴԱՆԻԵԼՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ
ՄԻՋՆԱԿԱՐԳ ԴՊՐՈՑ» ՊՈԱԿ-Ի ՏՆՕՐԵՆԻ ՊԱՇՏՈՆԻ ՀԱՎԱԿՆՈՐԴ՝
ՄԱՐԻԱՍ ՍԵՐՈԺԻ ՔՈԶԱՐՅԱՆ*

ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

Ներածություն-----	4
Զարգացման ծրագրի բովանդակությունը-----	7
1. Ուսումնական հաստատության գործունեությունը-----	9
1.1 Կրթական կարիքների նկարագրությունը-----	11
1.2 Դպրոցի գործունեության համապատասխանությունը պետության կրթական քաղաքականության միտումներին-----	13
1.3 Համապատասխանությունը հաստատության ենթակառուցվածքների հնարավորություններին, մարդկային ռեսուրսներին--	16
Դպրոցի առաքելությունը-----	21
2.Իրավիճակի վերլուծությունը. Ուժեղ և թույլ կողմերը	
2.1 Ուսումնական հաստատության շենքային պայմանների վերլուծությունը-----	24
2.2 Ուսումնական հաստատության նյութատեխնիկական բազայի վերլուծությունը-----	28
2.3 Հաստատության կառավարման մարմնի և տնօրենի համագործակցության վերլուծությունը-----	33
2.4 Հաստատության համագործակցությունը տեղական ինքնակառավարման մարմինների, ծնողական համայնքի, կրթության կառավարման մարմինների, շահառու կազմակերպությունների հետ-----	39
2.5 Մանկավարժական համակազմի մասնագիտական որակների ներկայացում-----	44
Աշակերտական համակազմ	

2.6 Օգտագործվող SՀS և կրթական այլ տեխնոլոգիաների և նորարարությունների ներկայացումը-----	52
2.7 Չափորոշչային պահանջներին համապատասխան կրթության որակի վերլուծությունը-----	55
2.8 Բազմակարծիք , ներառական և մասնակցային արժեքային միջավայրի վերլուծություն-----	63
2.9 Աշխատակազմի արժևորման, խրախուսման և ինքնակրթության հնարավորությունների վերլուծությունը-----	67
2.10 Ուսումնական նպատակով կատարված ծախսերի վերլուծությունը` դրանց արդյունավետության, ցուցանիշների շեղումների և ալանավորման խնդիրների տեսանկյունից-----	70
3. Նպատակների և խնդիրների սահմանումը` ըստ համապատասխան ոլորտների -----	75
4. Ուսումնական հաստատության գործունեության սահմանված նպատակների և խնդիրների իրականացումն ապահովող գործողություններն ու միջոցառումները, համապատասխան ժամանակացույցերը և պատասխանատուները, զարգացման ծրագրի իրականացման ռիսկերը. ռիսկերը մեղմացնող կամ չեզոքացնող գործողությունները, անհրաժեշտ միջոցները և նյութատեխնիկական պարագաները ,վերահսկողները` ըստ համապատասխան ոլորտների-----	85
5. Ուսումնական հաստատության զարգացման ծրագրի կատարման արդյունքների գնահատման չափանիշները-----	137
6.Ուսումնական հաստատության զարգացման ծրագրի իրականացման վերահսկողության մեխանիզմները, ամենամյա հաշվետվության կատարողական ցուցանիշներն ու պահանջները-----	143
Եզրակացություն-----	165
Հավելված-----	166

Ներածություն

«Դպրոցի նպատակը գիտություն տալուց ավելի՝ գիտությունները ձեռք բերելու արվեստը սովորեցնելն է»

Լ. Շանթ

Զարգացման ծրագիրը հանրակրթական ուսումնական հաստատության կարևորագույն ռազմավարական փաստաթուղթ է, որի հիման վրա պլանավորվում է աշխատանքը դպրոցում՝ ապահովելով դպրոցի 5 տարվա զարգացման տեսլականը: Ժամանակակից աշխարհում գրեթե բոլոր ոլորտներում փոփոխություններն աննախադեպ արագ ու դինամիկ են ընթանում: Նման փոփոխությունների առանձնահատկություններից մեկն այն է, որ գիտության ու տեխնիկայի ընձեռած նոր հնարավորությունները արագորեն ներթափանցում են հասարակական հարաբերությունների, կյանքի կազմակերպման, աշխատանքի, գիտելիքների ձևավորման ու փոխանցման ոլորտ: Շարունակաբար նորացվող, զարգացող ու փոփոխվող գիտելիքները և դրա ստեղծման համար անհրաժեշտ նորարարությունն ու ստեղծագործականությունը դառնում են մրցունակության և արդյունավետության բարձրացման կարևորագույն գործոններ՝ թե՛ անհատական, թե՛ ներպետական և թե՛ համաշխարհային մակարդակներում:

Ձևավորվում է մարդու նոր որակ, մարդ, ով պետք է կարողանա այս ազատության մեջ գտնել իրեն, դիմագրավել ժամանակի մարտահրավերներին, մարդ, ով պետք է պատրաստ լինի ապրել ու գործել այն չափորոշիչներով, որոնք թելադրում են աշխարհի այսօրվա զարգացումները:

Այո՝ այսօր ականատես ենք մարդկային կյանքի ամենանշանակալի իրադարձություններից մեկի՝ նոր հասարակության ձևավորմանը: Եվ այսօր խոսել կրթության մասին, նախևառաջ, նշանակում է խոսել այն մասին, թե ինչպիսի քաղաքացի ու անհատ ենք ուզում ձևավորել կամ համարժեք հարցադրումը՝ ի՞նչ ենք այսօր հասկանում կրթությունն ասելով:

Եթե նախորդ համակարգում կրթության վեկտորը գլխավորապես ուղղված էր դեպի կրթության բովանդակության ակադեմիական գիտելիքների բաղադրիչը, ապա այժմ ժողովրդավարության զարգացման ճանապարհը բռնած երկրների համար սովորողների գիտելիքները անհրաժեշտ են, բայց դեռ բավարար չեն, և կամա թե ակամա իրական կյանքի ու դպրոցի միասնությունը դառնում է կրթության գլխավոր հիմնախնդիր: Եվ պատահական չէր, որ մեր հանրապետությունում կրթական բարեփոխումների հիմնական շեշտը դրվեց հենց կրթության բովանդակության մյուս բաղադրիչների՝ կարողություններ, հմտություններ, արժեքային համակարգ, դիրքորոշում և վերաբերմունք բաղադրիչների վրա, որը կոչվում է կարողունակություն՝ կոմպետենցիա:

Եվ ավանդական ուսուցչակենտրոն ուսուցումից անցում կատարվեց աշակերտակենտրոն ուսուցման, հետևաբար, մանկավարժության ավանդական, դասական մեթոդները իրենց տեղը հետզհետե զիջեցին համագործակցային ու խմբային եղանակներով ուսուցման համապատասխան մեթոդներին ու հնարքներին: Դպրոցի առջև, որպես սոցիալական կյանքի մի օղակի, նույնպես բացվեցին «աշխարհի դռներն ու պատուհանները» և քայլ առ քայլ դպրոցում ձևավորվեց ազատ մթնոլորտ՝ ավելի ու ավելի մեծ հնարավորություններ ու պայմաններ ստեղծելով ուսուցիչ-աշակերտ փոխհամագործակցության համար:

ԶԱՐԳԱՑՄԱՆ ԾՐԱԳՐԻ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

Կրթությունը ժողովրդավարության անկյունաքարն է, և այն մեծ դեր ունի հասարակությունների և պետությունների ամրապնդման, մարդկանց կենսապայմանների բարելավման և աշխարհի երկրների կայուն զարգացման ապահովման գործում:

Կրթության բարեփոխումները ժամանակատար գործընթաց է, որին հասնելու համար ուսումնական հաստատության մանկավարժական հանրույթից պահանջվում է լուրջ և նպատակաուղղված աշխատանք և ժամանակ: Ուստի անհրաժեշտություն է առաջանում պլանավորել դպրոցի զարգացման ծրագիրը առաջիկա հինգ տարիների կտրվածքով, հաշվի առնելով նաև այն հանգամանքը, որ միջնակարգ դպրոցի հիմնական առաքելությունը շրջանավարտներին որակյալ կրթություն և մասնագիտական կողմնորոշում ապահովելն է:

ՀՀ Կոտայքի մարզի Աղավնաձորի Զ. Դանիելյանի անվան միջնակարգ դպրոց ՊՈԱԿ-ի առաջիկա հինգ տարիների զարգացման ծրագիրը կազմվել է հանրակրթության ոլորտը կանոնակարգող հետևյալ նորմատիվ իրավական ակտերի պահանջներին համապատասխան.

- ✓ Հայաստանի Հանրապետության Սահմանադրություն
- ✓ ՀՀ օրենքը «Կրթության մասին»
- ✓ ՀՀ օրենքը «Հանրակրթության մասին»
- ✓ ՀՀ օրենքը «Կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող անձանց կրթության մասին»
- ✓ ՀՀ օրենքը «Երեխայի իրավունքների մասին»
- ✓ ՀՀ օրենքը «Պետական ոչ առևտրային կազմակերպությունների մասին» այլ օրենքներով և դրանցից բխող ենթաօրենսդրական ակտերով
- ✓ ՀՀ Կառավարության սահմանած «Հանրակրթության պետական չափորոշիչի» դրույթներով
- ✓ ՀՀ ԿԳՄՍ նախարարի՝ 22.09.2022թ. «Պետական հանրակրթական ուսումնական հաստատության զարգացման ծրագրի մշակման ձևաչափը և զարգացման ծրագրի կատարման ամենամյա հաշվետվության կատարողական ցուցանիշներն ու պահանջները» N 35-Ն հրամանի հիման վրա

- ✓ ՀՀ ԿԳՄՄ նախարարի՝ 18.04.2023թ. N 399-Ա հրամանի պահանջների համաձայն
«Հայաստանի Հանրապետության կրթության՝ մինչև 2030 թվականը զարգացման պետական ծրագրի» նախագիծը

✓ ՀՀ Կոտայքի մարզի «Աղավնաձորի Զ. Դանիելյանի անվան միջնակարգ դպրոց» ՊՈԱԿ-ի կանոնադրությամբ:
Հաստատության աշակերտների համար ստեղծվելու են բոլոր հնարավորությունները՝ իրականացնելու ՀՀ Սահմանադրության 38-րդ հոդվածով երաշխավորված կրթության իրենց իրավունքը:

ՀՀ Կոտայքի մարզի «Աղավնաձորի Զ. Դանիելյանի անվան միջնակարգ դպրոցի» զարգացման 2023-2028թթ. ծրագիրը մշակելիս հաշվի են առնվել նաև դպրոցի տնօրենի, տնօրենի տեղակալի և մանկավարժների նախորդ ուսումնական տարիների հաշվետվությունները , հաստատության ձեռքբերումները և դպրոցում առկա հիմնախնդիրները:

ՀՀ Կոտայքի մարզի «Աղավնաձորի Զ. Դանիելյանի անվան միջնակարգ դպրոց» ՊՈԱԿ-ի զարգացման ծրագրի մշակման համար կատարվել են հետևյալ քայլերը՝

- ✓ Սահմանվել է դպրոցի առաքելությունը
- ✓ Վերլուծվել է առկա իրավիճակը՝ շենքային, ուսումնադաստիարակչական, համագործակցության և այլն, բացահայտվել են ուժեղ և թույլ կողմերը
- ✓ Սահմանվել են հիմնական նպատակները և դրանցից բխող խնդիրները
- ✓ Մշակվել է կատարման համար անհրաժեշտ գործողությունները, ժամկետները, պատասխանատուները
- ✓ Սահմանվել են հիմնական ռազմավարությունները, գնահատվել եղած և անհրաժեշտ մարդկային, նյութատեխնիկական և ֆինանսական միջոցները
- ✓ Կատարվել է ռիսկերի գնահատում և դրանց ազդեցությունը մեղմացնող կամ չեզոքացնող գործողությունները
- ✓ Ապահովվել է համապատասխանությունը պետության կրթական քաղաքականության միտումներին
- ✓ Ներկայացվել է վերահսկողության մեխանիզմները և համապատասխան վերահսկող անձիք
- ✓ Վերլուծվել է անհրաժեշտ ռեսուրսները՝ մարդկային, նյութատեխնիկական, ՏՀՏ

- ✓ Ներկայացվել է գործողությունների գնահատման չափանիշները
- ✓ Ներկայացվել է ակնկալվող վերջնարդյունքները

Ծրագրի նպատակը- Կրթական այնպիսի միջավայրի ստեղծում, որը կնպաստի սովորողի կայացմանը որպես կոմպետենտ, կարողունակ և ինքնուրույն անհատ, ով կճանաչի, կհարգի իր ազգային , համամարդկային արժեքները և հարփոփոխ իրավիճակի պայմաններում պատրաստ կլինի ինքնաիրացման, ինքնաճանաչության, ազգային արժեքների արժևորման ու դրանց պահպանման պատասխանատվության, կունենա իր ներուժին և նախասիրություններին համապատասխան մասնագիտական կողմնորոշում:

Ծրագրի հիմնական խնդիրները.

- ✓ Բարձրացնել մանկավարժական աշխատողների մոտիվացիան և մասնագիտական հմտությունների մակարդակը
- ✓ Մանկավարժների և սովորողների գործունեության մեջ ներդնել հետազոտական,ստեղծագործական և նախագծային աշխատանք կատարելու
- ✓ Բարձրացնել դպրոցի մրցունակությունը

Մասնավոր վերջնարդյունքները`

- ✓ Ուսումնադաստիարակչական գործընթացի արդիականացում` պետական կրթական չափորոշչին և կրթակարգին համապատասխան
- ✓ Մանկավարժների մասնագիտական հմտությունների զարգացում
- ✓ Սովորողների առողջության պահպանում և ամրապնդում
- ✓ Նյութատեխնիկական բազայի հարստացում
- ✓ Ուսումնական հաստատության ներքին կազմակերպչական մշակույթի ձևավորում
- ✓ Կրթության կազմակերպման մասնակիցների ինֆորմացիոն մշակույթի ձևավորում

1. ՈւՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆԸ

Դպրոցի գործունեության **առարկան** յուրաքանչյուր սովորողի կրթության կազմակերպումն է՝ հանրակրթական հիմնական և լրացուցիչ ծրագրեր իրականացնելու միջոցով:

Դպրոցի գործունեության **նպատակը** .

1. Յուրաքանչյուր երեխայի, այդ թվում՝ կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող, զարգացման առանձնահատկություններին համապատասխան կրթական գործընթացին առավելագույն մասնակցության և հանրակրթության պետական չափորոշիչով սահմանված արդյունքների ապահովումն է:
2. Մանկավարժական համակազմի մասնագիտական գիտելիքների և հմտությունների, մանկավարժության տեսության և պրակտիկայի արդի զարգացումների, այդ թվում՝ մանկավարժության մեջ ժամանակակից տեխնոլոգիաների կիրառման, ներառականության, հանրակրթության ոլորտը կարգավորող իրավական դաշտի իմացության, ուսումնական, բովանդակային և մեթոդիկայի հիմնախնդիրների լուծման կարողությունների ապահովում:
3. Դպրոցի ուսումնական միջավայրի բարելավում, տեղեկատվական-հաղորդակցման տեխնոլոգիաների, ուսումնական և նյութատեխնիկական բազայի շարունակական նորարացում:
4. Չափորոշչային պահանջներին համապատասխան կրթության որակի առաջանցիկ և կայուն բարձրացման ապահովում:
5. Արտադասարանական և արտադպրոցական համագործակցության խթանում, ընդլայնում:
6. Դպրոցի գործընթացի կառավարման, վարչարարության, գործավարական գործիքների ապահովում:

Նպատակներից բխող **խնդիրները**

1. Սովորողների անհատական կրթական կարիքների բավարարմանն ուղղված աշխատանքների իրականացում
2. Ուսումնառության ընթացքում յուրաքանչյուր սովորողի ակտիվ մասնակցություն, ուսումնական ծրագրերի

բովանդակության պարտադիր նվազագույնի յուրացման ապահովում, ըստ չափորոշի՝ ութ կարողունակությունների, հիմնական ծրագրերի բովանդակության չորս բաղադրիչների ձեռք բերում և ձևավորում, ինչպես նաև նախասիրությունների և կրթական պահանջների բավարարում

3. Մանկավարժական համակազմի հետ տարվող աշխատանքների ընդլայնում բոլոր ուղղություններով՝ ատեստավորում, դասընթացներ, գործնական աշխատանքներ

4. Նորարարությունների, տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաների, նյութատեխնիկական, ուսումնամեթոդական, ենթակառուցվածքների ստեղծում, համալրում

5. Դպրոցում յուրաքանչյուր սովորողի կրթական կարիքների, արտակարգ ընդունակություններ կամ ցածր առաջադիմություն ունեցողների, ինչպես նաև հանրակրթությունից դուրս մնացած երեխաների համար կազմակերպել, իրականացնել լրացուցիչ հանրակրթական ծրագրեր, անհատական պարապմունքներ և ըստ նախասիրությունների՝ արտադասարանական խմբակներ, որոնք կնպաստեն ուսման որակի բարձրացմանը

6. Աշակերտական, մանկավարժական համակազմի, կառավարման և խորհրդակցական խորհուրդների, համայնքի, կրթության կառավարման լիազորված և շահառու մարմինների, բարեգործների հետ համագործակցության խթանում, ընդլայնում

7. Օրենքով սահմանված նորմատիվ, ներքին իրավական ակտերի վարման, կիրառման թափանցիկության ու հաշվետվողականության ապահովում:

1.1 Կրթական կարիքների նկարագրությունը

Համաձայն ՀՀ Հանրակրթության մասին օրենքի 4-րդ հոդվածի՝

1. Հայաստանի Հանրապետությունը հռչակում և երաշխավորում է կրթության բնագավառի առաջանցիկ զարգացումը՝ որպես պետականության ամրապնդման կարևորագույն գործոն:

2. Կրթության բնագավառում պետական քաղաքականության հենքն ազգային դպրոցն է, որի գլխավոր նպատակը մասնագիտական պատշաճ պատրաստվածություն ունեցող և համակողմանիորեն զարգացած, հայրենասիրության, պետականության և մարդասիրության ոգով դաստիարակված անձի ձևավորումն է:

3. Հայաստանի Հանրապետության կրթական համակարգը նպատակաուղղված է հայ ժողովրդի հոգևոր և մտավոր ներուժի ամրապնդմանը, ազգային և համամարդկային արժեքների պահպանմանն ու զարգացմանը:

Հիմք ընդունելով օրենքի պահանջը՝ կարող ենք սահմանել հետևյալ կրթական կարիքները՝

- Ապահովել յուրաքանչյուր սովորողի համար բարենպաստ կրթական միջավայր
- Ներդնել կրթական նոր տեխնոլոգիաներ
- Պահպանել սովորողների ու աշխատակազմի համար ուսումնադաստիարակչական գործընթացի և աշխատանքի կազմակերպման համար անվտանգության ու սանիտարահիգիենիկ նորմերը, կազմակերպելով առողջության պահպանման և ամրապնդման համար միջոցառումներ(այդ թվում՝ հաշվի առնելով հաշմանդամություն ունեցող անձանց կարիքները)
- Ապահովել սովորողների առաջխաղացումը և բարձր առաջադիմությունը , նրանց մասնակցությունը մարզային, հանրապետական, միջազգային առարկայական օլիմպիադաներին, մարզական և մշակութային մրցույթներին
- Սոցիալապես անապահով ընտանիքների, ինչպես նաև Արցախից տեղահանված սովորողների համար սոցիալական աջակցության թափանցիկ ծրագրերի իրականացում

- Սովորողների ֆիզիկական ,հոգևոր առողջությանը միտված ուսումնադաստիարակչան ծրագրերի և միջոցառումների անցկացում
- Արտադասարանական ու արտադպրոցական միջոցառումների ,ուսումնական նախագծերի իրականացում
- Երեխայի խնամքի ու դաստիարակության,ընտանիքներում ծնողների պարտականությունների նկատմամբ պատասխանատվության բարձրացման,հոգեբանական կամ ֆիզիկական ճնշման բացառման ,երեխայի զարգացման համար անվտանգ միջավայրի ձևավորման հարցերի վերաբերյալ ծնողների իրազեկման միջոցառումների իրականացում
- Ժողովրդավարության և ինքնավարության սկզբունքներին համապատասխան՝ աշակերտական խորհրդի գործունեություն,որի ներկայացրած առաջարկություններն արտացոլելու են սովորողների կարիքները՝ փոխադարձ հարգանքի,սովորողների,ծնողների և տնօրենության փոխադարձ վստահության ու աջակցության պայմաններում
- Նպատակային ուսուցողական ծրագրեր իրականացնելու միջոցով՝ սովորողների շրջանում ձևավորել անվտանգ կենսագործունեության և առողջ ապրելակերպի կարողություններ ու հմտություններ(այդ թվում՝ արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոններին տիրապետում,ուսումնական վարժանքների իրականացում
- Մանկավարժական կազմի մասնագիտական չափանիշների կատարելագործման միջոցառումներ (վերապատրաստումներ, ատեստավորումներ)
- Դպրոցի ու համայնքի համագործակցություն (համայնքային հիմնախնդիրների վերաբերյալ սովորողների տեղեկացվածություն և նրանց մասնակցությունը համայնքային աշխատանքներին,համայնքի բնակիչների համար միջոցառումների կազմակերպում,շաբաթօրյակների կազմակերպում,ծառատունկ և այլն)
- Դպրոցի կառավարման, ֆինանսատնտեսական գործունեության,գնումների գործընթացների թափանցիկություն

1.2 Դպրոցի գործունեության համապատասխանությունը պետության կրթական քաղաքականության

միտումներին, համայնքի, շահառու խմբերի կարիքներին ու հնարավորություններին.

Հայաստանի Հանրապետությունում վերջին ժամանակաշրջանում իրակացվում են կրթության ոլորտի լայնածավալ բարեփոխումներ, որոնք հնարավորություն կտան լուծելու համակարգում առկա շատ խնդիրներ, կայունացնելու իրավիճակը և նախադրյալներ ստեղծելու զարգացման համար:

Կրթության բարեփոխումները ժամանակատար գործընթաց է, որին հասնելու համար կրթության ոլորտի պատասխանատուներից, ինչպես նաև յուրաքանչյուր ուսումնական հաստատության մանկավարժական կազմից պահանջվում է լուրջ և նպատակաուղղված աշխատանք ու ժամանակ: Ուստի անհրաժեշտություն է առաջանում դպրոցի զարգացման ծրագիրը պլանավորելուց հաշվի առնել այն հանգամանքը, որ միջնակարգ դպրոցի հիմնական առաքելությունը շրջանավարտներին որակյալ կրթություն և մասնագիտական կոդմնորոշում ապահովելն է:

Կրթությունը ժողովրդավարության անկյունաքարն է, այն մեծ դեր ունի հասարակությունների և պետությունների ամրապնդման, մարդկանց կենսապայմանների բարելավման և աշխարհի երկրների կայուն զարգացման ապահովման գործում: Կրթությունը մարդու հիմնարար իրավունքն է: Պետությունը պետք է ապահովի համընդհանուր, հավասարապես հասանելի, ներառական և որակյալ կրթություն:

Կրթությունը հանրային արժեք է: Այն պետք է նպատակաուղղված լինի տվյալ քաղաքակրթական տեսակի լինելիության ապահովմանը, ձևավորի ազատ և պատասխանատու քաղաքացի: Կրթության միջոցով տեղի է ունենում մարդու անձնային և մասնագիտական լիարժեք զարգացումը, ազգային և համամարդկային արժեքների վրա խարսխված աշխարհընկալման ձևավորումը: Հայաստանի Հանրապետությունը ապահովում է կրթության ժողովրդավարական և աշխարհիկ բնույթը, ինչպես նաև համայնքի, շահառու խմբերի կարիքներին ու հնարավորություններին համապատասխան՝ պարտադիր միջնակարգ անվճար կրթություն:

ՀՀ Հանրակրթության մասին օրենքի 5-րդ հոդվածը սահմանում է Հանրակրթության նպատակները և պետական

քաղաքականության սկզբունքները՝

1. Հանրակրթությունը նպատակաուղղված է սովորողի մտավոր, հոգևոր, ֆիզիկական և սոցիալական զարգացմանը, նրա անձի՝ որպես ապագա քաղաքացու ձևավորմանը, ինքնություն կյանքի, մասնագիտական կողմնորոշմանը և մասնագիտական կրթության նախապատրաստմանը:

2. Հանրակրթության բնագավառում պետությունը երաշխավորում է հետևյալ սկզբունքների ապահովումը.

1) հանրակրթության մարդասիրական բնույթը, ազգային և համամարդկային արժեքների, մարդու կյանքի ու առողջության, անհատի ազատ և համակոդմանի զարգացման առաջնայնությունը, քաղաքացիական գիտակցության կարևորումը, անհատի և նրա իրավունքների ու ազատությունների նկատմամբ հարգանքը, արժանապատվությունը, հայրենասիրությունը, աշխատասիրությունը, պատասխանատվությունը, հանդուրժողականությունը, բնապահպանական աշխարհայացքի ձևավորումը.

2) հանրակրթության հավասար հնարավորությունները, մատչելիությունը, շարունակականությունը, հաջորդականությունը և համապատասխանությունը սովորողների զարգացման մակարդակին, առանձնահատկություններին ու պատրաստվածության աստիճանին.

3) հանրակրթության բնագավառում ժողովրդավարական կառավարման սկզբունքների ապահովումը.

4) ուսումնական հաստատություններում ստեղծագործական աշխատանքի խթանումը, սովորողների վերլուծական, քննադատական մտածողության, գիտելիքների ինքնություն ձեռքբերման և կիրառման, տեղեկատվական տեխնոլոգիաների օգտագործման ունակությունների զարգացման առաջնայնությունը.

5) հանրակրթության որակի շարունակական բարելավումը, միջազգային չափանիշներին համապատասխանությունը, ինչպես նաև միջազգային կրթական համակարգին ինտեգրումը.

6) ուսումնական հաստատությունների ինքնավարության և պետական վերահսկողության հավասարակշռումը.

7) անկախ կազմակերպական-իրավական ձևից՝ ուսումնական հաստատությունների և դրանցում սովորողների ու աշխատողների իրավահավասարությունը.

8) հանրակրթական և այլ կրթական ծրագրերի փոխհամաձայնեցվածությունը:

Կրթական ծրագրերը իրականացվում են նաև համայնքի կարիքներին համապատասխան: Ծնողական համայնքը, սովորողները գնահատում են կրթօջախի իրականացրած կրթական ծրագրերի որակը, նախաձեռնությունները և հանդես են գալիս իրենց առաջարկություններով, մասնակցում են տարբեր նախագծերի քննարկումներին և իրենց հնարավորությունների սահմանում աջակցում են դրանց իրականացմանը:

Ուսումնական գործընթացը արդյունավետ իրականացնելու համար դպրոցը շարունակաբար պետք է կատարի կրթական կարիքների գնահատում յուրաքանչյուր սովորողի համար, վեր հանի նրանց կարիքները, անհրաժեշտության դեպքում համագործակցի ՏՄԱԿ-ի հետ:

Ուսումնասիրելով դպրոցի կողմից տրված փաստաթղթերի և այլ ռեսուրսների բովանդակությունը, ինչպես նաև հաշվի առնելով դպրոցի մանկավարժական, ծնողական և աշակերտական խորհուրդների հետ հանդիպման արդյունքում կատարված առաջարկները՝ կարելի է արձանագրել, որ վերջին հինգ տարիների ընթացքում դպրոցում հանրակրթական պետական ծրագրերի իրականացումը կազմակերպվել է համընդհանուր մոտեցումներով՝ առանց գնահատելու համայնքի ու շահառու խմբերի կարիքները, հնարավորությունները, արձանագրված չեն նաև համագործակցություններ:

Ուստի՝ հանրակրթությունը պետք է նպատակաուղղված լինի յուրաքանչյուր սովորողի՝

- մտավոր, հոգևոր, ֆիզիկական և սոցիալական զարգացմանը
- մարդկային արժանապատվության պահպանմանը
- իր ընդունակություններին, կարողություններին և առողջությանը համապատասխան ուսումնական միջավայրում նրա հասարակական հարմարեցմանը
- ինքնասպասարկման ունակությունների ձեռք բերմանը և ինքնուրույն կյանքի նախապատրաստմանը.
- մասնագիտական կողմնորոշմանը և մասնագիտական, աշխատանքային գործունեության նախապատրաստմանը.
- ընտանեկան կյանքին պատրաստվածության ապահովմանը.
- որպես ապագա քաղաքացու ձևավորմանը.

1.3 Համապատասխանությունը հաստատության ենթակառուցվածքների հնարավորություններին, մարդկային ռեսուրսներին և ներուժին

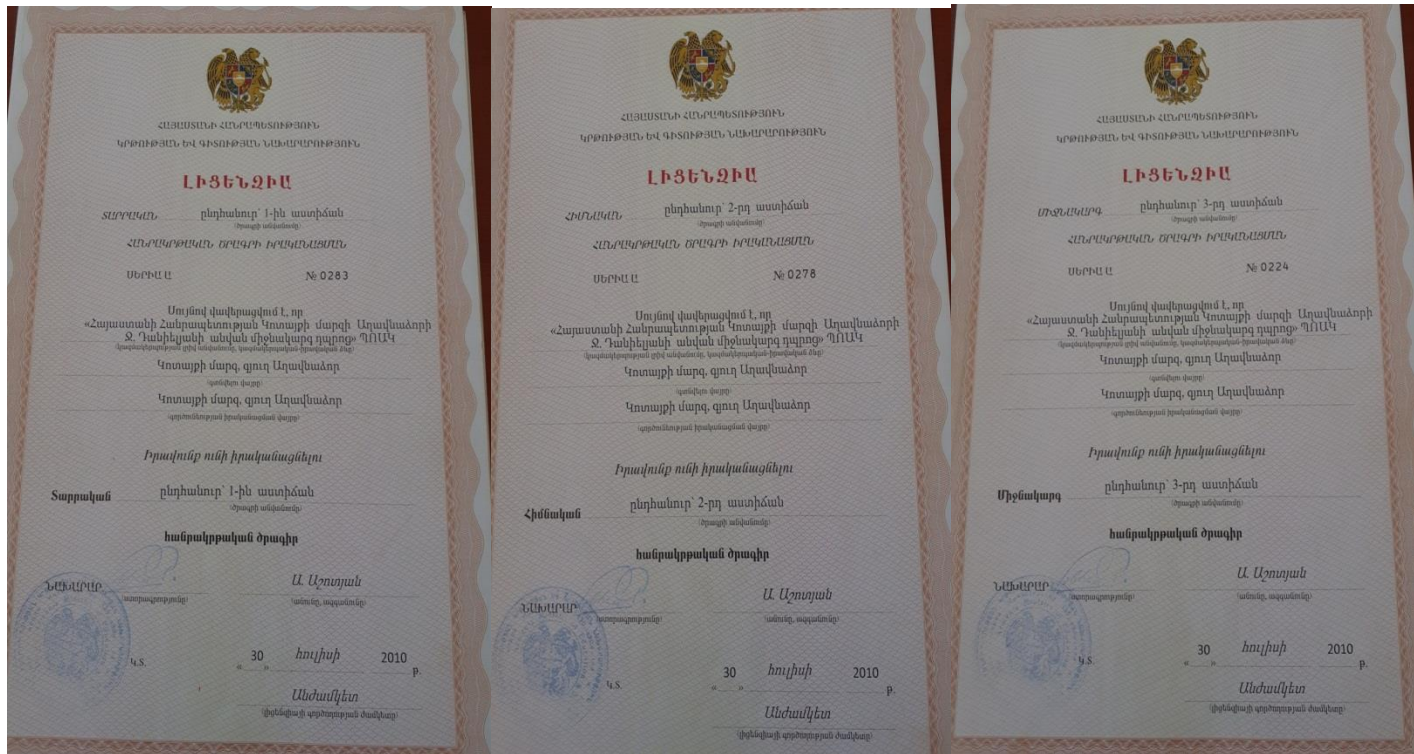
ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ԲՆՈՒԹԱԳԻՐԸ

Աղավնաձորի միջնակարգ դպրոցը հիմնադրվել է 1976թ.՝ ենթարկվելով Հրազդանի շրջգործկոմի ժողկրթբաժնին: 2003թ.-ի հունվարի 17-ին անվանակոչվել է Արցախյան ազատամարտի հերոս Զարգանդ Դանիելյանի անվամբ և գրացվել ՀՀ իրավաբանական անձանց պետական ռեգիստրի գործակալության Հրազդանի տարածքային բաժնում՝ անվանվելով ՀՀ Կոտայքի մարզի «Աղավնաձորի Զ.Դանիելյանի անվան միջնակարգ դպրոց» ՊՈԱԿ (Վկայական 03Ա 057205 17.01.2003թ):

Դպրոցի կանոնադրությունը հաստատվել է ՀՀ Կոտայքի մարզպետի կողմից՝ 02.12.2010թ, N 408 որոշում: Վերջին անգամ փոփոխության է ենթարկվել 26.04.2023 թ-ին:

Դպրոցն օգտվում է իրավաբանական անձի իրավունքից, ունի զինանշանով կլոր կնիք և հաշվարկային հաշիվ բանկում:

Համաձայն ՀՀ կրթության և գիտության նախարարի 2010թ հուլիսի 30-ի լիցենզիայի՝ դպրոցն իրավունք ունի իրականացնելու տարրական ընդհանուր՝ առաջին աստիճանի կրթական ծրագիր՝ 100 սահմանային տեղով, հիմնական ընդհանուր՝ երկրորդ աստիճանի կրթական ծրագիր՝ 100 սահմանային տեղով և միջնակարգ ընդհանուր՝ երրորդ աստիճանի կրթական ծրագիր՝ 100 սահմանային տեղով:



2023-2024 ուս. տարվա սեպտեմբերի 1- ի դրությամբ աշակերտների ընդհանուր թիվը կազմում էր 144 աշակերտ, որոնցից 49 աշակերտ I-IV դասարան, 64 աշակերտ՝ V-IX դասարան, 31 աշակերտ՝ X-XII դասարան:

2023թ.-ի հոկտեմբերի 17-ի դրությամբ աշակերտների թիվը 193 է, որոնցից՝ 70 աշակերտ I –IV դասարան, 88 աշակերտ՝ V-IX դասարան, 35 աշակերտ՝ X-XII դասարան:

Աշակերտների կտրուկ աճը պայմանավորված է Արցախից տեղահանված աշակերտների ընդունելության հետ:

ՀՊԾ-ի և ՄԱԿ-ի հայկական հիմնադրամի աջակցությամբ տարրական դասարանների աշակերտները օգտվում են «Դպրոցական սնունդ» ծրագրից:

Դպրոցի շենքը տիպային է, կազմված երեք երկհարկանի մասնաշենքերից:

Դպրոցը որպես մեկ ամբողջություն ներկայանում է իր ենթակառուցվածքներով, նյութատեխնիկական, մարդկային ռեսուրսներով, ֆինանսական միջոցներով և կրթական ծրագրերով:

Ուստի սովորողների կրթական կարիքների ապահովման, ուսումնական գործընթացի կազմակերպման, ուսման որակի բարձրացման, ինչպես նաև մանկավարժների և, ընդհանրապես, դպրոցի ընդհանուր գործունեության արդյունավետության կարևոր պայմաններից է ենթակառուցվածքները, որոնք նպաստում են սովորողների՝ ուսման նկատմամբ մոտիվացիային:

Ընդհանուր տեղեկություններ

Հաստատության անվանումը	«Աղավնաձորի Զ.Դանիելյանի անվան միջնակարգ դպրոց» ՊՈԱԿ
Հաստատության հասցեն	Կոտայքի մարզ, Ծաղկաձոր համայնք, գ. Աղավնաձոր, 2-րդ փողոց, 2-րդ շենք
Էլեկտրոնային հասցե	aghavnadzor-kotayk@schools.am
Հաստատության ինտերնետային վեբկայքի հասցե	aghavnadzor-kotayq.schoolsite.am
Դպրոցի հիմնադրումը	1976 թ.
Անվանակոչվել է	17.01.2003թ Արցախյան ազատամարտի հերոս Զարգանդ Դանիելյանի անունով
Դպրոցի կանոնադրությունը	Վերջին հաստատում՝ 26.04.2023թ
Պետական ռեգիստրում գրանցման համարը	N 85.210.01592
Պետական ռեգիստրում գրանցման ամսաթիվը	17.01.2003թ
Դպրոցի շենքը	տիպային
Մակերեսը	2055ք.մ

Դպրոցի տիպը ըստ իրականացվող հիմնական ծրագրերի	ընդհանուր
Դպրոցի տիպը ըստ իրականացվող կրթական ծրագրերի աստիճանի	Միջնակարգ՝ 1-12 դասարան
Աշխատանքային շաբաթ	Հնգօրյա
Աշխատանքային ռեժիմ	Միահերթ
Հարկայնությունը	Երկհարկ
Նախագծային հզորություն	360 աշակերտ
Փաստացի հաճախող աշակերտների թիվը	193
ԿԱՊԿՈՒ աշակերտների թիվը	1
Ջրամատակարարումը	շուրջօրյա
Կոյուղացումը	Կենտրոնացված
Ջեռուցումը	Կենտրոնացված
Հեռավորությունը Երևանից	68 կմ

Հաստատության ենթակառուցվածքների (դահլիճներ, լաբորատորիաներ, արհեստանոց, ճաշարան, գրադարան, բուժկետ) մասին ավելի մանրամասն ներկայացված է «**Ուսումնական հաստատության շենքային պայմանների վերլուծություն**» բաժնում:

Մարդկային ռեսուրսներ

Վարչական աշխատողներ՝

Տնօրեն

Վարչատնտեսական մասի համակարգող

Տնօրենի ուսումնական աշխատանքի գծով տեղակալ

Մասնագիտացված կրթական աջակցությունների գծով տեղակալ

Մանկավարժական խորհուրդ՝ 26 անդամ

Ուսուցիչներ՝ 19

Ուսուցչի օգնական՝ 1

Հոգեբան՝ 1

Գրադարանավար՝ 1

Էլեկտրոնային կառավարման և դասավանդման ապահովման մասնագետ՝ 1

Ուսումնաօժանդակ անձնակազմ

Հաշվապահ 1

Պահակ՝ 4

Հավաքարար՝ 3

Հնոցապան՝ 3 (սեզոնային)

Ընդհանուր աշխատողների թիվը՝ 35

Կառավարման խորհուրդ՝ 13

Ծնողական խորհուրդ՝ 12

Աշակերտական խորհուրդ՝ 25

Առարկայական մասնախմբեր՝ տարրական , բնագիտամաթեմատիկական , ռազմահայրենասիրական, բանասիրական

1.4 Դպրոցի առաքելությունը

Դպրոցն այն վայրն է, որտեղ ձևավորվում են ժամանակակից պահանջներով զինված, ինքնուրույն մտածող, ժամանակին համընթաց քայլող, ստեղծագործող, մարդասեր, կրթված, հայրենասեր անհատներ, որոնք կերտում են ապագայի Հայաստանը՝ ուժեղ, անկախ, մրցունակ և ազգային արժեքների պահպանմամբ:

Յուրաքանչյուր դպրոցի առաքելությունը՝ ցանկալի ապագայի մտապատկերն է:

Դպրոցի հիմնական առաքելությունը եղել և մնում է ժամանակի պահանջներին համապատասխան սերունդ կրթելն ու դաստիարակելը:

- Պետության և ազգի անվտանգության ապահովման հզորացման գործում գերակա խնդիր է ապագայի մարտահրավերներին դիմակայելու և պայքարելու պատրաստ և ունակ մարդու ձևավորումը:
- Ուսումնական, սոցիալ-հոգեբանական, ստեղծագործական այնպիսի միջավայրի ձևավորումը, որը կապահովի յուրաքանչյուր

սովորողի ստեղծագործական հմտությունների, քննադատական մտածողության, անհատական ունակությունների զարգացմանը:

- Ազգային գաղափարախոսության կրող և համաշխարհային մշակութային կյանքին ինտեգրված քաղաքացի դաստիարակելը, ով ունակ կլինի դիմագրավելու ժամանակակից մարտահրավերներին և իր ավանդը ներդնելու հայկական մշակույթի զարգացման և համաշխարհային հարթակներում այն ներկայացնելու գործին:
- Տեղեկատվական բարձր տեխնոլոգիաների կիրառումը դարձնել ամենօրյա կրթության մաս: Սովորողներին հնարավորություն տալ սեփական նախաձեռնություններն ու ծրագրերը իրականացնել արդի ժամանակներին համահունչ:
- Սովորողների մասնագիտական կողմնորոշմանը աջակցող և նրանց անձի հնարավորությունների ամբողջական բացահայտմանն ուղղված կրթական միջավայրի ապահովումը:
- Մերօրյա մարտահրավերների համատեքստում առանձնակի կարևորել լեզուների ուսուցումը, որոնց տիրապետումը 21-րդ դարի ստեղծագործող անհատի համար առաջին հերթին հաղորդակցման և մասնագիտական զարգացման ապահովման երաշխիք է:
- Կրթական բոլոր աստիճաններում ապահովել կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սովորողների կրթություն ստանալու հավասար իրավունքը:
- Կարևորելով յուրաքանչյուր սովորողի անհատական կարողություններն ու ունակությունները՝ ստեղծել միջավայր, որը հաճելի և սիրելի է սովորողի համար:
- ԿԱՊԿՈՒ և ներառման կարիք ունեցող աշակերտների համար իրենց առանձնահատկություններին համարժեք կրթություն ապահովել, ձևավորել համապատասխան միջավայր:

- Զարգացնել սովորողների իրավագիտակցությունը՝ ապահովելով ինքնակառավարման մարմինների լիակատար և ակտիվ գործունեությունը:
- Սովորողների համար ստեղծագործական կարողությունների զարգացման տարբեր հարթակների ապահովումը դարձնել առաջնահերթություն:
- Կրթության մեջ կարևորել ոչ միայն գիտելիքը, այլ նաև կարողունակությունները, որը այսուհետ պարտադիր է Հանրակրթության պետական չափորոշչով:
- Ժողովրդավարական արժեքների խթանումն ու դաստիարակումը համարել առաջնահերթություն:
- Ազգային հենքի վրա տրվող կրթությունն ու դաստիարակությունը դնել հայրենասիրական դաստիարակության հիմքում:
- Դպրոցը պետք է լինի ջերմ, սիրելի միջավայր, որտեղ սովորողը իրեն զգա ազատ, անկաշկանդ և ապահով:
- Ուսուցիչը պետք է լինի նվիրված, հոգատար, սրտացավ, սիրառատ, հանդուրժողականությամբ և անսպառ գիտելիքներով օժտված:
 - Սովորողները պետք է գիտակցեն, կրեն և գիտակցելով պահպանեն դարերի խորքից եկած հայի տեսակը և գիտելիքի լույսը կրելով իրենց մեջ, դառնան հուսալի հենարան հայրենիքի համար, ինչն էլ կլինի դպրոցի ներդրումը հայրենիքի հզորացման գործում:

2. Իրավիճակի վերլուծությունը. Ուժեղ և թույլ կողմերը

Ներքին և արտաքին միջավայրը ուսումնական հաստատության նպատակների իրականացմանն ուղղված գործունեության, կրթական գործընթացի մասնակիցների և առկա ռեսուրսների փոխկապակցված ամբողջությունն է: Դպրոցի ներքին և արտաքին միջավայրի վերլուծության համար բաղադրիչներն են՝ ուժեղ կողմեր, թույլ կողմեր, հնարավորություններ և վտանգներ: Վերլուծությունն իրականացվել է ըստ պայմանական առանձնացված ոլորտների: Վերլուծությունը կատարվել է ներքին գնահատման հաշվետվության, հարցումների, շենքային և ռեսուրսային պայմանների դիտարկման, համապատասխան փաստաթղթերի ուսումնասիրության, դպրոցի ինտերնետային կայքի ուսումնասիրության հիման վրա:

2.1 Ուսումնական հաստատության շենքային պայմանների վերլուծությունը

Շենքային պայմանների բոլոր պարամետրերը

Դպրոցի շենքը և հարմարությունները	
Հարկայնությունը	2
Նախատեսված աշակերտական տեղերի քանակը	360
Տվյալ շենքում դպրոցի տեղակայման տարեթիվը	1976թ
Փաստացի հաճախող սովորողների թիվը	193
Շենքի ընդհանուր մակերեսը	2055 ք.մ
Դպրոցին կից տարածների մակերեսը	Կաթսայատուն՝ 61,1 ք.մ, ջերմոց՝ 90 ի.մ, խաղաղաշտ՝ 300 ք.մ, ենթակայան՝ 9,2 ք.մ մշակվող տարածք(այգի)՝ 8000ք.մ

Տարածքների անվանումները

Անվանումը	Քանակ	Ընդհանուր մակերեսը ք.մ	Փաստացի գործողների քանակը	Դրանց ընդհանուր մակերեսը ք.մ
Առանձնասենյակ / ուսուցչանոց	3	155,2	3	155,2
Դասասենյակ	12	610,65	12	610,65
Լաբորատորիա	2	30,38	2	30,38
Մարզադահլիճ	1	174,25	1	174,25
Միջոցառումների դահլիճ	1	92,1	1	92,1
Արհեստանոց	1	119,96	1	119,96
Ռազմագիտության կաբինետ	1	61,07	1	61,07
Ճաշարան	1	83,91	1	83,91
Բուժկետ	1	7,7	1	7,7
Բացօթյա սպորտհրապարակ	1	300	1	300
Զուգարան	7	49,48	7	49,48
Գրադարան	1	15,93	1	15,93
Արմաթ ինժեներական լաբորատորիա	1	51,6	1	51,6
Զենքի պահեստ	1	7,56	1	7,56
Տեխնիկական նշանակության սենյակ	4	66	4	66
Լոգարան	2	8	0	0
Նկուղ	0	0	0	0
Ապաստարան	0	0	0	0
Հանդերձարան	0	0	0	0

Ենթակառուցվածքները

Շենքի վիճակը	Բավարար
Ջրամատակարարումը	Շուրջօրյա կենտրոնացված
Կոյուղացումը	Կենտրոնացված
Էլեկտրամատակարարումը	Առկա է
Գազամատակարարումը	Առկա է
Տաք ջրամատակարարումը	Բացակայում է
Ջեռուցումը	Կենտրոնացված
Կենտրոնացված ջեռուցման տեսակը	Կաթսայատուն
Ինտերնետային կապը	Առկա է
Հեռախոսային կապ	Բացակայում է
Հայաստանի կրթական ցանց	Առկա է
Վերելակ	Բացակայում է
Լվացքատուն	Բացակայում է
Վերջին անգամ ընթացիկ նորոգումը իրականացվել է	2021թ
Ընթացիկ նորոգումը ընթացքի մեջ է	Ոչ
Վերջին անգամ հիմնանորոգումը իրականացվել է	2005թ
Հիմնանորոգումը ընթացքի մեջ է	Ոչ
Տրանսպորտային միջոցներ	-

Դպրոցն ունի կենտրոնացված ջեռուցում, ջրամատակարարում, ինտերնետ կապ:

2005թ իրականացվել է վերանորոգում, որի արդյունքում փոխվել են պատուհանները, կատարվել է ընդհանուր կոսմետիկ վերանորոգում: Դպրոցի երկու հարկերում առկա է տղաների և աղջիկների համար առանձնացված սանհանգույցներ:

Ուսումնական հաստատությունը պահպանում է շենքի և տարածքի անվտանգ շահագործումը

Ուսումնական հաստատության տարածքը ցանկապատված է և անվտանգ է սովորողների ազատ տեղաշարժման համար:

Ուսումնական հաստատությունն ունի տարածք՝ մեկուսացված ու հեռացված ավտոճանապարհային գոտուց, աղմուկի, օդի աղտոտման աղբյուրներ հանդիսացող արդյունաբերական կամ այլ օբյեկտներից, արտակարգ իրավիճակներում հատուկ ծառայությունների մեքենաները կարող են անարգել մոտենալ հաստատության շենքին:

Ուսումնական հաստատությունում պահպանված են սովորողների և աշխատակազմի համար ուսումնական գործընթացի և աշխատանքի կազմակերպման համար անհրաժեշտ անվտանգության և սանիտարահիգիենիկ նորմերը, կազմակերպված են առողջության պահպանման համապատասխան ծառայություններ:

Շենքի շահագործումը համապատասխանում է շահագործման անվտանգության նորմատիվներին, շենքում առկա են դեպի դուրս բացվող 5 պահուստային ելքեր:

Ուսումնական հաստատությունն ապահովված է կապի և արտակարգ իրավիճակների ազդարարման համակարգով, ապահովված է սարքին վիճակում գտնվող հակահրդեհային, անվտանգության լրակազմով, տանիքը պատված է հրակայուն նյութերով:

Մշակված և առկա է սովորողների ու անձնակազմի տարհանման պլան, որում հաշվի են առնված նաև հաշմանդամություն ունեցող անձանց կարիքները: Նախասրահում, բոլոր հարկերում, փակցված են տարհանման պլան-սխեմաները՝ համապատասխան գունային ցուցաւաքներով, տարհանման ուղիները ազատ են ավելորդ իրերից և արգելափակված չեն ծանր իրերով:

Հաստատությունը պահպանում է իր նախագծային հզորությունը:

Ուսումնական հաստատությունում սովորողների թիվը համապատասխանում է Հայաստանի Հանրապետության կառավարության հաստատած տարածքների հաշվարկման նվազագույն նորմատիվներին և հաստատության լիցենզիայով սահմանված սահմանային տեղերին:

Ուսումնական հաստատության դասասենյակներում նստարանների թիվը և դրանց միջև հեռավորությունը համապատասխանում են առողջապահության պետական կառավարման լիազորված մարմնի սահմանած նորմերին:

Ուսումնական հաստատության սովորողները «Ֆիզկուլտուրա» առարկայի ուսումնական դասընթացները անցկացնում են մարզադահլիճում:

Ուժեղ կողմեր	Թույլ կողմեր
➤ Տանիքն ամբողջությամբ վերանորոգված է	➤ Չկա հաշմանդամություն ունեցողների համար

- Կաթսայատան առկայություն
- Դպրոցի ճաշարանը լավ վիճակում է, առկա է տաք և սառը ջուր, կոյուղի
- «Արմաթ» ինժեներական լաբորատորիա
- Բուժկետ
- Պահուստային և հիմնական ելքեր
- Արհեստանոցի առկայություն
- Ընդարձակ բացօթյա սպորտհրապարակ
- Ցանկապատ տարածք
- Այգի՝ որոշակի քանակով մրգատու ծառերով

- հարմարեցված հատուկ սանհանգույց, չկան թեքահարթակներ:
- ԿԱՊԿՈՒ սովորողների համար չկա նախատեսված սենսորային սենյակներ և մանկավարժահոգեբանական աջակցության կաբինետներ:
 - Գրադարանը չունի ընթերցասրահ:
 - Դպրոցում չկա համակարգչային դասարան, ինչպես նաև համակարգիչներ՝ սովորողների համար:
 - Լաբորատորիաները գտնվում են ոչ բարվոք վիճակում, չկան համապատասխան սարքավորումներ և նյութեր
 - Կոյուղագծերը վնասված են և ունեն անհապաղ հիմնանորոգման կարիք
 - Բակում առկա է ջերմոց, որը սակայն չի գործում:
 - Դպրոցը չունի նկուղ, հետևաբար բացակայում է նաև ապաստարանը
 - Բացօթյա սպորտհրապարակում չկա համապատասխան մարզագույք

2.2 Ուսումնական հաստատության նյութատեխնիկական բազայի վերլուծություն

Դպրոցի նյութատեխնիկական բազան անհրաժեշտ է կրթական, հետազոտական, ստեղծագործական գործունեության և կրթության բնագավառի այլ խնդիրների լուծման համար: Ուսումնական հաստատության ուսումնական նյութական բազան նյութական և տեխնիկական միջոցների համալիրն է, որը նախատեսված է պետական կրթական չափորոշիչների, ուսումնական ծրագրերի և պլանավորումների համապատասխան սովորողների պատրաստման ապահովմանը:

Ուսումնականության բազայի հիմնական տարրերն են

- ուսումնականության բազան՝ դասարաններով, կաբինետներով, լաբորատորիաներով, ուսումնաարտադրական արհեստանոցով, ուսումնական գրադարանով, ինչպես նաև տեղեկատվական և տեխնոլոգիաների միջոցներով, լաբորատոր սարքերով, ուսուցման և վերահսկողության միջոցներով
- մարզական բազան դպրոցամերձ մարզական տարածքն է, ինչպես նաև մարզադահլիճը և սարքավորումները,
- տեղեկատվության ապահովման միջոցներ՝ դասագրքեր, ուսումնական ձեռնարկներ, ուսումնամեթոդական, գիտական և տեղեկատվական գրականություն, դպրոցի կանոնադրությունը, ղեկավարության հրամանները, մանկիտրիի և աշխատակազմի խորհրդակցությունների որոշումները, այլ նորմատիվ փաստաթղթեր, համակարգչային ծրագրեր, համացանց, էլեկտրոնային փոստ, ուսուցողական և այլ տեսանյութերի ցուցադրություն, դիդակտիկ նյութեր և այլն:

Շահագործվող ՀՄ-ներ

Պահարան	15
Աշակերտական սեղան	100
Աշակերտական աթոռ	200
Ուսուցչական սեղան	17
Ուսուցչական աթոռ	50
Գրատախտակ	23
Դաշնամուր	1
Կախիչ	15
Բազմոց	1
Մետաղական պահարան	2

ՏՀՏ սարքավորումներ

Սարքավորում	Առկա քանակ	Պահանջարկ
-------------	------------	-----------

Համակարգիչ և նոութբուք	3	10
Բազմաֆունկցիոնալ սարք	0	2
Մուտքագրիչ/սկաներ	1	1
Պրոյեկտոր	1	0
Տպիչ	1	1
Էլեկտրոնային գրատախտակ	0	1
Անխափան սնուցման սարք (UPS)	0	12
Արտատպիչ	1	2

Տվյալներ դպրոցի գրադարանի և դրա գործունեության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	Տվյալներ
Գրադարանի տարածքը քմ-ով	15.93
Գրադարանում համակարգիչների թիվը	0
Գրադարանում ինտերնետին միացված համակարգիչների թիվը	0
Գրադարանում կամ ընթերցասրահում նստատեղերի թիվը	0
Գրադարանային ֆոնդում առկա գրքերի թիվը` այդ թվում	
գեղարվեստական գրքեր	2586
բառարաններ, հանրագիտարաններ, ատլասներ և այլն	9
ուսումնամեթոդական գրքերի թիվը	35
ամսագրերի թիվը	0

այլ	
Վերջին անգամ գրադարանային ֆոնդի նոր գրականությամբ համալրվելու տարեթիվը	չի եղել
Գրադարանից միջինում ամսական օգտվողների թիվը	112
Պատասխանել այո կամ ոչ	
Վերանորոգված է արդյոք գրադարանը	այո
Անցկացվում են գրադարանում դասեր և պարապմունքներ	ոչ
Գրադարանավարն ունի համապատասխան բարձրագույն կրթություն	ոչ
Վերջին երեք տարում գրադարանավարն անցել է վերապատրաստում	այո
Գրադարանն ունի էլեկտրոնային ռեսուրսներ, որքան	ոչ
Սովորողները կարող են ինքնուրույն ու ազատ մոտենալ գրադարակներին և պահարաններին, ընտրել իրենց անհրաժեշտ գրականությունը և վերցնել այն ընթերցասրահում աշխատելու ժամանակ	ոչ
Գրադարանն ունի գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագիր	ոչ
Գրադարանավարը կարողանում է օգտվել գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագրից	ոչ

Վերլուծություն – գրադարանը չունի ընթերցասրահ, համակարգիչներ, գրականությունը չի բավականացնում ուսումնական պրոցեսը լիարժեք կազմակերպելու համար, ընթերցողների սակավությունը պայմանավորված է դրանով, ինչպես նաև ցանկության բացակայությամբ, գրադարանավարը չունի բարձրագույն կրթություն, ունի միջնակարգ մասնագիտական կրթություն:

Անհրաժեշտ է համալրել գրադարանային ֆոնդը, ձեռք բերել համակարգիչներ և ստեղծել ընթերցասրահ, ունենալ հատուկ համակարգչային ծրագիր, նպաստել սովորողների շրջանում ընթերցանության ակտիվացմանը:

<<Արմաթ>> լաբորատորիայի ուսումնական գույքի ցուցակ

Հ/Հ	Անվանումը	Քանակը/հատ/
1	Համակարգիչ	8
2	3-D տպիչ	1
3	Պրոյեկտոր	1

Արհեստանոցի ուսումնական գույքի ցուցակ

Հ/Հ	Անվանումը	Քանակը /հատ/
1	Հաստոց/խառատային/	1
2	շաղափ	1
3	Հաստոց ֆուգան	1
4	տակդիրֆուգանով	1

Ճաշարան

Հ/Հ	Անվանումը	Քանակը / հատ
1	Սառնարան	1
2	Ջրատաքացուցիչ	1
3	Էլեկտրական սալօջախ	1
4	Ջեռոց	1
5	Լվացարան	5

Ուժեղ կողմեր	Թույլ կողմեր
➤ Դպրոցի կահույքը հիմնականում համապատասխանում է անվտանգ կենսագործունեության պահանջներին, ամուր և կիսաբարվոք վիճակում է: ➤ Դպրոցի համակարգիչները միացված են համացանցին: ➤ Կա ՆԶՊ կաբինետ՝ որոշակի գույքով: ➤ Կա գրադարան՝ գրքերի փոքր ֆոնդով: ➤ Գործում է ճաշարան , որտեղ տարրական դասարանների աշակերտները սնվում են: ➤ Հանդիսությունների դահլիճում կա դաշնամուր: ➤ «Արմաթ» ինժեներական լաբորատորիա՝ համապատասխան գույքով և տեխնիկայով: ➤ Բուժկետի դեղորայքը մշտապես թարմացվում է:	➤ Չկա համակարգչային դասարան, ինչպես նաև համակարգիչներ: ➤ Որոշ դասարաններում անհրաժեշտ է գույքի փոփոխություն՝ հին գույքի փոխարինումը նորով: ➤ Լաբորատորիաները չեն գործում, քանի որ հազեցած չեն համապատասխան սարքավորումներով: ➤ Արհեստանոցում կան որոշակի հաստոցներ, որոնք չեն աշխատում: ➤ Ճաշարանի գույքը չի համապատասխանում աշակերտների թվաքանակին, ուստի երկհերթ են հաճախում : ➤ Դիդակտիկ նյութերի ուսուցողական պատճենների, զննական պարագաների, երկրաչափական մարմինների մոդելների ձեռքբերման անհրաժեշտություն ➤ Հանդիսությունների դահլիճը ընդարձակ չէ, չկա համապատասխան գույք: ➤ Ուսուցչանոցի պահարանները, աթոռները բավականին հնամաշ են: Աթոռների քանակը չի բավականացնում ուսուցիչների թվաքանակին:

2.3 Հաստատության կառավարման մարմնի և տնօրենի համագործակցության վերլուծությունը

Դպրոցի կառավարման մարմիններն են՝

1. Հիմնադիրը
2. ԿԳՄՍ նախարարությունը, տարածքային կառավարման մարմինը (լիազորված մարմին)

3. Կոլեգիալ կառավարման մարմինը՝ խորհուրդը

4. Գործադիր մարմինը՝ տնօրենը և վարչատնտեսական մասի համակարգողը

Ուսումնական հաստատության կոլեգիալ կառավարման մարմինը հաստատության խորհուրդն է, որի գործառույթներն ամրագրված են Հանրակրթության մասին ՀՀ օրենքում և ուսումնական հաստատության կանոնադրության մեջ:

Դպրոցում գործում են հետևյալ կառավարման և խորհրդակցական մարմինները՝

Կառավարման միացյալ խորհուրդ՝ 13 անդամ

Մանկավարժական խորհուրդ՝ 24 անդամ

Ծնողական խորհուրդ՝ 12 անդամ

Աշակերտական խորհուրդ՝ 21 անդամ

Առարկայական մեթոդախաղորումներ՝ բնագիտամաթեմատիկական, ռազմահայրենասիրական, բանասիրական, տարրական

Կառավարման խորհուրդը՝

- Հաստատում է իր աշխատակարգը
- Դպրոցի կազմակերպական կառուցվածքը, ներքին կարգապահական, այդ թվում՝ աշխատողների և սովորողների վարքագծի կանոնները
- Կառավարման խորհուրդը քննարկում է զարգացման ծրագրի, ուսումնադաստիարակչական

գործունեության, այդ թվում մանկավարժահոգեբանական աջակցության ծառայությունների իրականացման մասին հաշվետվությունները:

- իր կազմից փակ քվեարկությամբ ընտրում է նախագահ
- Դպրոցի կառավարման խորհուրդը իր լիազորությունների շրջանակում իրականացնում է դպրոցի ընթացիկ գործունեության վերահսկումը, քննարկում դպրոցի առաջիկա անելիքները, տալիս հավանություն, վերահսկողություն է իրականացնում դպրոցի

զարգացման ծրագրի կատարման նկատմամբ, քննարկում ֆինանսական և ուսումնադաստիարակչական գործունեության հաշվետվությունները: Կառավարման խորհուրդը իր գործունեությամբ նպաստում է դպրոցի բնականոն զարգացմանը:

- Կառավարման նոր համակարգի համաձայն՝ կառավարման խորհուրդը աջակցում է ուսումնական հաստատության զարգացման ծրագրի կատարմանը, վերահսկում է զարգացման ծրագրի ժամանակացույցով սահմանված տարեկան գործողությունների իրականացումը, լսում է զարգացման ծրագրի կատարման ամենամյա հաշվետվությունը և տալիս եզրակացություն:

Տնօրենի ներկայացմամբ քննարկում և հավանություն է տալիս՝

- ամենամյա ծախսերի նախահաշիվը, հաջորդ տարվա բյուջեի նախագիծը, բյուջետային ֆինանսավորման հայտը, հաստիքացուցակը, տարիֆիկացիոն ցուցակները, տալիս է հավանություն և ներկայացնում համապատասխան լիազորված մարմնին
- ֆինանսատնտեսական ուսումնադաստիարակչական գործունեության, այդ թվում՝ մանկավարժահոգեբանական աջակցության ծառայությունների իրականացման մասին հաշվետվությունները
- մասնակցում է դպրոցի ներքին գնահատմանը և քննարկում արտաքին գնահատումը
- Կառավարման խորհուրդը սահմանում է հիմնադրի սահմանած կարգով դպրոցի շահույթի տնօրինման հիմնական ուղղությունները
- լսում է գույքի օտարման և/կամ ձեռքբերման հետ կապված խոշոր գործարքների առաջարկությունները

Անհրաժեշտ է ընդլայնել դպրոցի խորհրդի լիազորությունները և իրավունքները՝ հետևյալ ուղղություններով.

- նյութատեխնիկական բազայի հարստացման ուղղությամբ որոշումների ընդունում,
- դպրոցի ծնողական խորհրդի գործունեության վերաբերյալ առաջարկությունների ներկայացում,
- կրթության պետական կառավարման մարմնին դպրոցի զարգացման վերաբերյալ առաջարկությունների ներկայացում,
- դպրոցական շինարարության վերաբերյալ պետական լիազորված մարմններին առաջարկությունների ներկայացում

Հաստատության տնօրենը խորհրդակցական ձայնի իրավունքով մասնակցում է խորհրդի նիստերին:

Խորհրդին է ներկայացնում ուսումնական հաստատության զարգացման ծրագրի իրականացումն ապահովող տարեկան գործողությունների ժամանակացույցը:

Խորհրդի հաստատմանն է ներկայացնում դպրոցի կազմակերպական կառուցվածքը, ներքին կարգապահական կանոնները, աշխատողների և սովորողների վարքագծի կանոնները:

Խորհրդի հավանությանն է ներկայացնում մանկավարժահոգեբանական աջակցության ծառայությունների և ԿԱՊԿՈՒ սովորողների կազմը:

Պարբերաբար ներկայացնում է զարգացման ծրագրի կատարողականության և ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների հաշվետվություններ:

Դպրոցի խորհուրդը միացյալ խորհուրդ է՝ Մարմարիկ գյուղի «Մարմարիկի միջնակարգ դպրոց» ՊՈԱԿ-ի հետ համատեղ, ձևավորվել է 2021-2022 ուս.տարում, ունի 13 անդամ: Գործունեության ընթացքում հրավիրվել է 10 նիստ, բոլոր նիստերն արձանագրված են:

Անուն ազգանուն	Աշխատանքի վայրը, զբաղեցրած պաշտոնը	Կրթությունը
Հարությունյան Նարեկ	Ծաղկաձորի համայնքապետարան/ համայնքապետ	Բարձրագույն
Պետրոսյան Զվարթ	Հրազդանի տարածաշրջանային պետական քոլեջ/դասախոս	Բարձրագույն
Բաբաջանյան Գագիկ	Ծաղկաձորի համայնքապետարան/Արծան ՀՈԱԿ-ի տնօրեն	Բարձրագույն
Դանիելյան Մակիչ	Աղավնաձորի վարչական ղեկավար	Բարձրագույն
Ասատրյան Գոռ	Ծաղկաձորի համայնքապետարան/առաջին կարգի մասնագետ	Բարձրագույն
Սահակյան Էլյա	Աղավնաձորի միջն. դպրոց/Էլեկտ. կառավ. և դասավանդ.մասն.	Միջ.մասնագիտ.
Թալալյան Ռեգինա	Աղավնաձորի միջն. դպրոց/ուսուցիչ	Բարձրագույն
Հարությունյան Կարինե	Չի աշխատում	Միջ. մասնագիտ.

Թովմասյան Տաթևիկ	Չի աշխատում	Միջնակարգ
Չոբանյան Հայկ	Մարմարիկի միջն. դպրոց/ուսուցիչ	Բարձրագույն
Բաբայան Ալիսա	Մարմարիկի միջն. դպրոց/փոխտնօրեն	Բարձրագույն
Հակոբյան Լիանա	Չի աշխատում	Միջնակարգ
Պետրոսյան Մարիամ	Չի աշխատում	Միջնակարգ

Խորհուրդը ուսումնասիրել է հաշվապահական և կադրային նորմատիվները, հաստատել հաստիքացուցակը, աշխատողների դրույքաչափային ցուցակը:

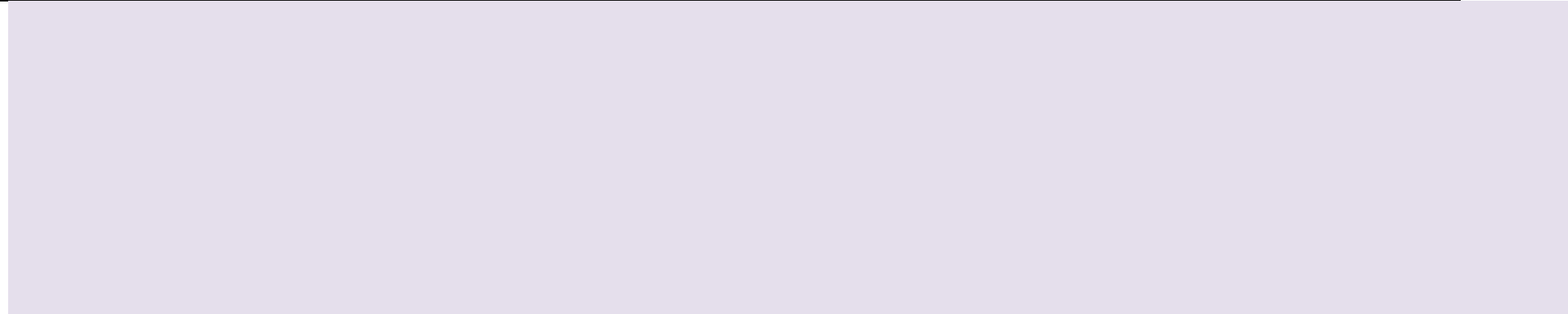
Քննարկել և հաստատել է տարեկան և եռամսյակային ծախսերի նախահաշվային նախագծերը՝ հաշվի առնելով ծախսային նախագծերի վերաբերյալ բոլոր կարծիքներն ու առաջարկությունները:

Կառավարման խորհուրդը աշխատել է արդյունավետ՝ նպաստելով կրթական գործընթացի համար բարենպաստ պայմանների ստեղծմանը և ուսումնադաստիարակչական աշխատանքներին:

Շատ կարևոր է, որ խորհուրդներն ունենան իրական ինքնավարություն, ազատ լինեն իրենց գործողություններում՝ պահպանելով իրենց իրավունքներն ու պարտականությունները:

Ուժեղ կողմեր	Թույլ կողմեր
Տնօրենի կողմից իրականացվող ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների վերաբերող առաջարկները, որոնք ուղղված են կրթության որակի բարելավմանը՝ ողջունվում են կառավարման մարմինների լիազոր մարմնի կողմից	Ինքնուրույն նախաձեռնությունների նվազ աստիճան կառավարման խորհրդի կողմից
Սերտ համագործակցություն կառավարման մարմնի և տնօրենի	Խորհրդի որոշ անդամների բացակայությունը նիստերից Ձեռնպահ վերաբերմունք
	Ոլորտի օրենսդրական ակտերի իմացության ցածր մակարդակ

միջև Փոխադարձ համագործակցություն Կառուցողական մթնոլորտ Լիազոր մարմինը տալիս է հստակ լուծումներ, սպառիչ պատասխաններ առաջ եկող խնդիրների վերաբերյալ՝ օրենսդրության սահմաններում Աջակցում է ցանկացած նախաձեռնություններում Ֆինանսական առաջարկությունները ընդունվում են և աջակցվում Լսում է ԿԱՊԿՈՒ աշակերտների կարիքի գնահատման մասին հաշվետվությունները, անում առաջարկներ Լիազոր մարմնի հետ թափանցիկ փաստաթղթաշրջանառություն, հրամանների, հրահանգների կատարում՝ օրենքի սահմաններում	
--	--



2.4 Հաստատության համագործակցությունը տեղական ինքնակառավարման մարմինների, ծնողական համայնքի, կրթության կառավարման մարմինների, շահառու կազմակերպությունների հետ

Դպրոցի հիմնախնդիրների լուծման կարևոր և նպաստող գործոն է՝ դպրոցի համագործակցությունը տեղական ինքնակառավարման մարմինների, ծնողական համայնքի, կրթության կառավարման մարմինների, շահառու կազմակերպությունների հետ:

Դպրոցը համագործակցում է համայնքի հետ, աջակցում համայնքի կազմակերպած միջոցառումների անցկացմանը՝ համատեղ շաբաթօրյակներ, ծառատունկ, տոնակատարություններ, հանդիպումներ և այլն:

Համայնքի ներկայացուցիչները հրավիրվում են մասնակցելու դպրոցում կազմակերպվող միջոցառումներին, մասնավորապես՝ ազգային տոներ և տոնակատարություններ, հիշատակի օրեր: Դպրոցի աշակերտներն իրականացնում են տարբեր նախագծային աշխատանքներ՝ միտված համայնքի զարգացմանը և կարիքների հետազոտմանը: Դպրոցի նյութատեխնիկական բազայի բարելավման և սովորողներին ու մանկավարժներին հասարակական կյանքին ակտիվորեն ներգրավելու համար անհրաժեշտ է նաև մշտապես համագործակցել առանձին կառույցների և նրանց ներկայացուցիչների հետ:

Դպրոցը սերտորեն համագործակցում է կրթության կառավարման մարմինների և շահառու կազմակերպությունների հետ՝ ԿԶՆԱԿ, ԿՏԱԿ, ՏՄԱԿ, ՀՄԿ, ԴՇՀ, ԱԻՆ-ի և Ոստիկանության Կոտայքի մարզային ստորաբաժանում, Հրազդանի քաղաքային գրադարան, Հրազդանի երկրագիտական թանգարան, Ծաղկաձորի Օրբելի եղբայրների թանգարան, Հրազդանի դրամատիկական թատրոն, Մեղրաձորի մշակույթի տուն:

Դպրոցը սերտորեն համագործակցում է ծնողական համայնքի հետ: Անհնար է պատկերացնել հզոր դպրոցական համայնք՝ առանց այդ համայնքի կայացման ու զարգացման գործում ծնողների ակտիվ մասնակցության: Մեծ է ծնողի դերն ու անելիքը երեխայի կրթության ու զարգացման ճանապարհին: Ծնողները համայնքային միջոցառումների կազմակերպման մասնակից են և համագործակցում են համայնքի

տարբեր սոցիալական խմբերի հետ:Նրանք հանդես են գալիս կրթական ու ժամանցային զանազան միջոցառումների ու նախաձեռնությունների առաջարկներով:Դպրոցում գործում է ծնողական խորհուրդ՝ 12 անդամներով: Նրանք ակտիվ գործունեություն են ցուցաբերում արտադասարանական և արտադպրոցական միջոցառումներում:

Անհրաժեշտ է պարբերաբար աշխատանք տանել ոչ միայն ծնողխորհրդի անդամների, այլ ողջ ծնողական համայնքի հետ, ուստի կարևոր է կազմակերպել հանդիպումներ, սեմինարներ , որտեղ կքննարկվեն դպրոցի գործունեության վիճակը, հեռանկարային ծրագրերը,ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների արդյունավետ կազմակերպման հարցերը: Ծնողներին պետք է մասնակից դարձնել սովորողների ուսուցման, դաստիարակության գործընթացին, ուսումնանյութական բազայի հարստացմանը:

Դպրոցի համագործակցությունը կրթության շահառու կազմակերպությունների հետ

ԴՊՐՈՑ

ԿԶՆԱԿ

ՏՄԱԿ

ԿՏԱԿ

Վերապատրաստող
կազմակերպություններ

Հարակից դպրոցներ

Մշակութային կենտրոններ

ԲՈՒՀ- եր

Մասնագիտացված
ուսումնական
հաստատություններ

Ուժեղ կողմեր	Թույլ կողմեր
ՏԻՄ Համայնքների խոշորացման հետևանքով Աղավնաձոր գյուղը պատկանում է Ծաղկաձոր խոշորացված համայնքին: Դպրոցի սովորողները ակտիվորեն մասնակցում են համայնքապետարանի կողմից իրականացվող միջոցառումներին՝ շաբաթօրյակներ, ծառատունկեր, մշակութային միջոցառումներ, տոնակատարություններ: Համայնքը ուսումնական հաստատության հետ գտնվում է մշտական կապի և համագործակցության մեջ: <i>ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ԿԱՌԱՎԱՐՄԱՆ ՄԱՐՄԻՆՆԵՐ, ՇԱՀԱՌՈՒ ԿԱԶՄԱԿԵՐՊՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ՝ ՀԿ-ներ, ԿԶՆԱԿ, ԿՏԱԿ, ԳԹԿ</i> Նոր ՀՊԶ-ի ներդրմամբ՝ ԿԶՆԱԿ-ի կողմից վերապատրաստումների պատշաճ կազմակերպում, մեթոդական ուղեցույցներով , տեսադասերով ուղղորդում: Հասարակական կազմակերպությունների ակտիվ գործունեությունը և համագործակցությունը ուսումնական հաստատության հետ: Ուսումնական հաստատության կողմից շահառու	ՏԻՄ Համայնքի սոցիալ-մշակութային զարգացման միջին մակարդակը Համայնքում սոցիալական խնդիրների ավելացումը Գյուղապետարանի և դպրոցի միջև թույլ համագործակցություն՝ խնդիրների լուծման դաշտում: <i>ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ԿԱՌԱՎԱՐՄԱՆ ՄԱՐՄԻՆՆԵՐ ,ՇԱՀԱՌՈՒ ԿԱԶՄԱԿԵՐՊՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ՝ ՀԿ-ներ</i> Կրթության շահառու այլ կազմակերպությունների հետ համագործակցության պակաս: Ներգրավվածության թույլ ակտիվություն: Մեղրաձոր համայնքի Մշակութային կենտրոնի հետ պասիվ համագործակցություն:

կազմակերպությունների հետ համատեղ իրականացված կրթական ծրագրերում աշակերտների մասնակցությունը գրեթե ամեն տարի է: ԿԶՆԱԿ-ի կողմից ամենամսյա աշխատանքային պլանին հետևելը: Մասնակցություն տարբեր կրթական մրցույթներին: <i>Ծնողական համայնք</i> Ծնողները աջակցում են ուսումնական հաստատությանը բոլոր դպրոցական և արտադպրոցական միջոցառումների ժամանակ: Ծնողների մասնակցությամբ կազմակերպվում են ճանաչողական էքսկուրսիաներ: Ծնողական խորհրդի հետ համագործակցությունը դրական է անդրադառնում դպրոցի ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների վրա: Ծնողական խորհրդի, դասարանի ծնողխորհրդի անդամների և դասղեկների միջոցով դպրոցի գրեթե բոլոր ծնողները տեղեկացված են լինում դպրոցական առօրյայից և տեղի ունեցող իրադարձություններից:	ԲՈՒՀ-երի հետ համագործակցության բացակայություն: <i>Ծնողական համայնք</i> Ծնողների կողմից ներքին իրավական ակտերի թույլ իմացություն: Ծնողները երբեք հանդես չեն գալիս ինքնուրույն նախաձեռնություններով կամ առաջարկություններով: Ծնողական և աշակերտական խորհուրդները շատ հաճախ չեն համագործակցում: Ծնող-դպրոց համագործակցությունը հաճախ սահմանափակվում է միայն դասարանական ժողովներով: Խորհրդի կազմը ձևավորելիս ծնողխորհուրդը հաշվի չի առնում իր կողմից առաջադրված անդամի կրթական ցենզը: Ծնողական ժողովներում ներկա են գտնվում հիմնականում մայրերը:
--	--

2.5 Մանկավարժական համակազմի մասնագիտական որակների ներկայացում

Մանկավարժական համակազմը միջին մեծության է: Բոլորն ունեն բարձրագույն կրթություն: Բոլոր առարկաներն ունեն իրենց համապատասխան մասնագետները:

Դպրոցի ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների կազմակերպման և արդյունքների գնահատման գործընթացում անգնահատելի է դպրոցի մանկավարժական խորհրդի դերը: Դպրոցի մանկավարժական խորհրդի աշխատանքները համակարգված են և արդյունավետ:

Տնօրենության կողմից իրականացվում է ներդպրոցական վերահսկողություն՝ դասալսումների, սեմինարների, մեթոդ միավորման նիստերի միջոցով:

Մանկավարժական խորհուրդը բաղկացած է 26 անդամից՝ տնօրեն, տնօրենի ուսումնական աշխատանքի գծով տեղակալ, տնօրենի մասնագիտացված կրթական աջակցությունների գծով տեղակալ 1, 19 առարկայական ուսուցիչ, 1 գրադարանավար, 1 ուսուցչի օգնական, 1 հոգեբան և 1 էլեկտրոնային կառավարման և դասավանդման մասնագետ: Բացի գրադարանավարից և էլեկտրոնային կառավարման և դասավանդման մասնագետից՝ բոլորն ունեն բարձրագույն կրթություն՝ մանկավարժի որակավորմամբ:

Տվյալներ դպրոցի ղեկավար և վարչական կազմի վերաբերյալ

Պաշտոնը	Ազգանուն, անուն, հայրանուն	Պետական պարգևները, կոչումները և այլն
Տնօրենի ժամանակավոր պաշտոնակատար	Մարիամ Սերոբի Քոչարյան	
Վարչատնտեսական	Ատոմ Հայկազի	ՀՀ մարտական

մասի համակարգող	Մխիթարյան	ծառայության մեդալ, ԱՆ ՔԿ ծառայության հոբելյանական մեդալ, ԱՆ պատվոգիր
Տնօրենի տեղակալ ուսումնական աշխատանքների գծով	Գրիգորյան Արմենուհի Հենրիկի	
Զինղեկ	Մանուկյան Համլետ Ժորայի	ՀՀ ՊՆ նախարարի պատվոգիր
Տնօրենի մասնագիտացված կրթական աջակցությունների գծով տեղակալ	Միքայելյան Ալվինա Բալաբեկի	

Ընդհանուր տվյալներ ուսուցիչների վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուս.տարիների համար

Ցուցանիշը	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի	2023-2024 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան/ աճ կամ նվազում/ %
Ուսուցիչների	16	16	19	աճ

ընդհանուր թիվը				
Ուսուցիչների միջին շաբաթական ծանրաբեռնվածությունը կամ դրույքաչափը	20,4	20,4	22	աճ

Տվյալներ ուսուցիչների տարիքային բաշխվածության վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ուսուցիչների թիվը	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի	2023-2024 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան/ աճ կամ նվազում/
Մինչև 30 տարեկան	1	1	4	աճ
31-ից 40 տարեկան	4	4	5	աճ
41-ից 50 տարեկան	4	4	4	կայուն
50-ից 65 տարեկան	7	7	6	նվազում

Մանկավարժական համակազմ

Ուժեղ կողմեր	Թույլ կողմեր
Հաստատությունում դասավանդող բոլոր մանկավարժները ունեն	Առցանց կրթության գործիքների թերի տիրապետում (google-

բարձրագույն կրթություն: Նոր մեթոդների կիրառում դասապրոցեսում: Մեթոդ միավորումների համակարգված աշխատանք: Սկսնակ ուսուցիչների ուղղորդում և աջակցություն: Ատեստավորված անձնակազմ: Զինդեկ Հ. Մանուկյանը ՀՀ ՊՆ-ի կողմից արժանացել է ՀՀ ՊՆ նախարարի պատվոգրի: Կամավոր ատեստավորում անցած պատմության մեկ և մաթեմատիկայի երկու ուսուցիչ: Տարակարգ ունեցող հինգ ուսուցիչ: Բարոյահոգեբանական առողջ մթնոլորտ: Փայլուն դասվարական կազմ: Մանկավարժներն ունեն ինքնազարգացման մեծ հնարավորություններ: Աշխատակազմի ժողովրդավար կառավարում և մասնագիտական շարունակական զարգացում:	classroom, zoom, teams և այլն) Նորարարական մեթոդներից որոշակի խուսափում Ուսուցիչների խրախուսման սահմանափակ մեխանիզմներ և միջոցներ Ինքնազարգացման ուղղված քայլերի անվստահություն Դպրոցում աշխատելու ցածր մոտիվացիա Էլեկտրոնային հարթակներում ուսումնական նյութերի, պաշարների ստեղծման պասիվություն Դասապրոցում S2S գործիքների պասիվ կիրառություն
--	--

Տվյալներ ուսուցչական անձնակազմի և նրանց գործունեության վերաբերյալ

	2021-2022 ուստարի	2022-2023ուստարի	2023-2024 ուստարի
Բարձրագույն մանկավարժական որակավորում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը	12 75%	12 75%	22 100%
Ըստ մասնագիտության դասավանդող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը	12 75%	12 75%	22 100 %
Տարակարգ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը	0	4	5
Կամավոր ատեստավորում անցած ուսուցիչների թիվը	0	1	3
Նախարարության կողմից երաշխավորված կամ այլ կազմակերպություններում վերջին 3 տարում վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը	13 81%	16 100%	17 80%
Որպես ուսուցիչ վերապատրաստող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը	0	0	0
Ուսուցիչների միջին տարիքը	38	39	42
Միջազգային ու հանրապետական պարբերականներում հոդվածներ, մասնագիտական հրապարակումներ, ինչպես նաև դասագրքեր, մեթոդական ձեռնարկներ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը	0	0	0
Դասավանդման աշակերտակենտրոն, մասնակցային, ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և դրանք կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը	16 100%	16 100%	17 80%
Ուսումնական գործընթացում SՀS-ներ, այդ թվում ինտերնետ կիրառող ուսուցիչների թիվը և	0	13	15

տոկոսը		81%	71%
Մովորողներին համակարգչային կիրառմամբ տնային աշխատանքներ հանձնարարող ուսուցիչների թիվը	0	13 81%	15 71 %

Աշակերտական համակազմ

Դասարանների թիվը՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Դասարանների թիվը	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի	2023-2024ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան/ աճ կամ նվազում/
1-ին դասարան	1	1	1	0
2-րդ դասարան	1	1	1	0
3-րդ դասարան	1	1	1	0
4-րդ դասարան	1	1	1	0
5-րդ դասարան	1	1	1	0
6-րդ դասարան	1	1	1	0
7-րդ դասարան	1	1	1	0
8-րդ դասարան	1	1	1	0
9-րդ դասարան	1	1	1	0
10-րդ դասարան	1	1	1	0

11-րդ դասարան	1	1	1	0
12-րդ դասարան	1	1	1	0
Ընդամենը	12	12	12	0

Դասարանների քանակը, ինչպես երևում է , այս տարիների ընթացքում մնացել է անփոփոխ:

Ըստ դասարանների` սովորողների թիվը ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Դասարանների թիվը	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի	2023-2024 ուստարի
1-ին դասարան	13	12	18
2-րդ դասարան	12	14	17
3-րդ դասարան	13	13	22
4-րդ դասարան	14	13	13
5-րդ դասարան	8	15	15
6-րդ դասարան	16	8	20
7-րդ դասարան	12	16	13
8-րդ դասարան	15	13	22
9-րդ դասարան	13	15	18

10-րդ դասարան	11	10	14
11-րդ դասարան	11	11	10
12-րդ դասարան	8	11	11
Ընդամենը	146	151	193

Ուժեղ կողմեր	Թույլ կողմեր
1.Տարեկան առաջադիմությունը 97-100% է: 2.Նվազել է բացակայությունների թիվը և անհարգելի բացականներ գրեթե չկան : 3.Դպրոցի բոլոր սովորողները ապահովված են դասագրքերով , գրենական պիտույքներով : 4.Դպրոցում հաճախակի կազմակերպվում են առարկայական, գրական- երաժշտական, հայրենասիրական և դաստիարակչական տարաբնույթ միջոցառումներ: 5.Բավականին ակտիվ, նախաձեռնող ու կազմակերպված գործունեություն է ծավալում աշակերտական խորհուրդը: 6.Ուսումնադաստիարակչական պլանով նախատեսված՝ ակտիվորեն կազմակերպվում են նպատակային և ուսուցողական էքսկուրսիաներ՝ թատրոն, համերգ, օպերա, թանգարաններ: 7.Ավելանում է հետաքրքրությունն ու մասնակցությունը «Կորիզ»,	Գերազանց առաջադիմությամբ սովորողների թիվը յուրաքանչյուր տարի նվազում է: Գերազանց սովորող աղջիկների թիվը գերազանցում է տղաներին: Սովորողների բնագիտական առարկաների նկատմամբ վերաբերմունքը ավելի ցածր է: Որոշ աշակերտներ դուրս են մնում ծնողների վերահսկողությունից, որը բերում է ուսման նկատմամբ անտարբերության: Կա ընթերցանության պակաս, իսկ ավագ դպրոցում ընդհանրապես նվազում է հետաքրքրությունը գրքի նկատմամբ: Սովորողները բավարար մակարդակով չեն տիրապետում ՏՀՏ գործիքներին, որը նաև պայմանավորված է համապատասխան մասնագետ չլինելու և համակարգիչներ չունենալու հետ:

«Գիտսերունդ» և այլ մրցաշարերին: 8. Դպրոցի աշակերտների մոտ 10%-ը հաճախում է Արմաթ ինժեներական լաբորատորիա	
--	--

2.6 Օգտագործվող SՀS և կրթական այլ տեխնոլոգիաների և նորարարությունների ներկայացումը

Հաստատությունը շատ է կարևորում SՀS տեխնոլոգիաների և էլեկտրոնային կրթական ռեսուրսների ներդնումը գործունեության մեջ և դասապրոցեսում: Կրթական նոր տեխնոլոգիաների զարգացումն էլ ավելի է խթանում դասավանդման նոր մեթոդների, ուսուցման նոր ձևերի մշակումը: Այսօր արդեն նորություն չեն դասավանդման փոխներգործուն, աշակերտակենտրոն մեթոդները, ուսուցման կազմակերպման տարբեր եղանակները, հեռավար ուսուցման ձևերը:

2020թ-ի համավարակը մեծ մարտահրավեր նետեց հատկապես կրթության բնագավառի ներկայացուցիչներին:

Սակայն կարող ենք փաստել, որ գրեթե բոլոր մանկավարժները կարողացան սեղմ ժամկետում հմտանալ և կիրառել բազմաթիվ SՀS գործիքներ՝ դասապրոցեսը սահուն կազմակերպելու համար:

Սա նաև պատճառ հանդիսացավ, որպեսզի մանկավարժները զբաղվեն ինքնակրթությամբ և կարևորեն նոր տեխնոլոգիաների դերը դասապրոցեսի ընթացքում:

Գրեթե 3 ուսումնական տարի Աղավնաձորի միջնակարգ դպրոցում ինֆորմատիկա առարկան չի ուսումնասիրվել՝ համապատասխան մասնագետ չունենալու պատճառով:

2023թ-ի հոկտեմբերի 3-ից ինֆորմատիկայի մասնագետով համալրվեց մանկավարժական համակազմը:

Կարող ենք փաստել, որ աշակերտները մեծ ոգևորությամբ են մասնակցում դասապրոցեսին՝ չնայած այն հանգամանքին, որ դեռևս դպրոցում համակարգչային դասասենյակ չկա:

Լիահույս ենք, որ շատ կարճ ժամանակահատվածում կլուծվի նաև այդ խնդիրը:

Դպրոցում առկա է ինտերնետային կապ, թվով երկու համակարգիչ, մեկ նոութբուք, մեկ պրոյեկտոր:

Դպրոցում գործում է Արմաթ ինժեներական լաբորատորիա:

Հաստատության ուսումնադաստիարակչական աշխատանքներին նպաստում են հետևյալ կրթական կայքերը՝

Ուսումնադաստիարակչական

1. Կրթական տեխնոլոգիաների ազգային կենտրոն՝ ԿՏԱԿ՝ ըստ իր դասակարգված բաժինների
2. ԿԶՆԱԿ հիմնադրամը նույնպես նպաստում է կրթության որակի զարգացմանը
3. Հայկական կրթական միջավայր կայքը, որի շնորհիվ կապ է հաստատվում կրթական ողջ համակարգի միջև
4. Պաշարների շտեմարան կայքը, որտեղ տեղադրվում են կրթական, ուսումնամեթոդական էլեկտրոնային պաշարներ
5. Հեռավար ուսուցման համակարգ, ինչը 2020թ մեղմեց կրթաուսումնադաստիարակչական խափանումների ռիսկերը

Վերոնշյալ տեխնոլոգիաները և նորարարությունները մեծ նշանակություն ունեն դպրոցի գործունեության համար՝ որպես ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների կազմակերպման, համակարգման, պլանավորման արդյունավետ միջոցներ:

Վարչատնտեսական

- ✓ Կրթության կառավարման տեղեկատվական համակարգի վարչական ռեգիստրում ներառված են տվյալներ դպրոցի գտնվելու վայրի, կառուցվածքի, ենթակառուցվածքների, շինության վիճակի, մասնաշենքերի քանակի , դասարանների թվի, հաստիքացուցակի և այլ անհրաժեշտ տեղեկություններ

- ✓ Դպրոցից դպրոց սովորողին տեղափոխելու գործընթացի նորացում
- ✓ Նորարարությունների շարքում են պետական նմուշի ավարտական փաստաթղթերը՝ հիմնական կրթության վկայականները, միջնակարգ կրթության ատեստատները, որոնք տրամադրվում են էլեկտրոնային եղանակով

Ուժեղ կողմեր	Թույլ կողմեր
Հաստատության կողմից կրթության կառավարման տեղեկատվական համակարգը և ռեգիստրը սահմանված ժամկետներում և կարգով վարելը բերել է ճիշտ ֆինանսավորման տրամադրման(dasaran.am կայքի կողմից դպրոցը պարգևատրվել է նոութբուքով) Կրթության կառավարման տեղեկատվական համակարգը հնարավորություն է տալիս թվայնացնել երեխայի կրթության առանձնահատուկ պայմանների գնահատման, վերագնահատման, արձանագրությունների կազմման գործընթացները: Դպրոցում գործում է Արմաթ ինժեներական լաբորատորիա: Լաբորատորիայի սաները ակտիվ մասնակցություն են ունենում նաև ռոբոտաշինության , ծրագրավորման մրցույթներին, ինչպես նաև մարզային և հանրապետական ցուցահանդեսներին: Լաբորատորիա հաճախող սաները այս տարի գրանցել են բազմաթիվ հաջողություններ, որոնցից են՝ դպրոցի ինքնաշխատ զանգի տեղադրումը, կաթիլային ռոռզման մինի համակարգի	Համակարգիչների սակավ քանակ: Էլեկտրոնային գրատախտակի բացակայություն: SZS տեխնոլոգիաների կիրառմամբ դասերը լիարժեք չեն կազմակերպվում, չեն ապահովում ժամանակակից կրթական պահանջները: Մանկավարժներից ոչ բոլորն են տիրապետում և կիրառում SZS գործիքները: Էլեկտրոնային ռեսուրսների օգտագործման պասիվություն: Էլեկտրոնային ռեսուրսների հմտությունների պակաս: Գրադարանը թվայնացված չէ: Համակարգչային դասարան չկա, չկան նաև ուսումնական համակարգիչներ:

ներդնումը՝ սենյակային բույսերի ջրման համար:	
---	--

2.7 Չափորոշչային պահանջներին համապատասխան կրթության որակի վերլուծությունը

Կրթության բովանդակության նորացման հիմնախնդիրները լուծվում են չափորոշչահեն կրթությամբ: Նոր չափորոշչով՝ կրթության նորովի կազմակերպման ռազմավարություն է հանդիսանում կարողունակությունների վրա հիմնված կրթությունը: Այն իրենից ներկայացնում է գիտելիքների, հմտությունների դիրքորոշումների և արժեքների համակարգ:

Կրթության որակը սովորողի կրթական գործունեության և պատրաստվածության համալիր բնութագիրն է, որն արտահայտում է դրանց համապատասխանությունը պետական և առարկայական չափորոշիչներին և անհատի կրթական կարիքներին:

Դպրոցի տարրական, միջին և ավագ տարիքային խմբերում կրթական գործընթացը կազմակերպվում է արդյունավետ ձևով, սակայն զարգացնելու և առաջընթաց ապահովելու անհրաժեշտություն կա: Կրթության որակը կախված է նրանից, թե որքանով է ուսուցիչը կարողունակ գործընթացի պլանավորման , կազմակերպման, գիտելիքների փոխանցման հարցերում և որքանով է կարողանում բավարարել չափորոշչային պահանջները կրթական գործընթացում: Մանկավարժների մասնագիտական պատրաստվածությամբ և հմտություններով է պայմանավորված, թե ինչպիսի կարողունակություններով օժտված քաղաքացիներ կձևավորվեն հանրակրթական ուսումնական հաստատություններում ուսումնառության ավարտին: Ուսուցիչը հստակ պետք է պատկերացնի նոր չափորոշչի պահանջը և ճիշտ կատարի առարկայի ուսուցման պլանավորումը, դասավանդումը, գնահատումը: Բացի ուսումնական պրոցեսից այս ամենին պետք է նպաստեն արտադասարանական, արտադպրոցական խմբակները, առարկայական նախագծերը: Դպրոցը լիարժեք ապահովում է բոլոր սովորողների հավասար մասնակցությունը ուսումնառության գործընթացին, իրականացնում է նաև ներառական կրթություն: Ներառական կրթության զարգացմանը աջակցում են դպրոցի սովորողները, աշխատակիցները, ծնողները, համայնքը:

Դպրոցում ապահովված է յուրաքանչյուր երեխայի որակյալ կրթություն ստանալու իրավունքը, կիրառվում է ուսուցման

մեթոդներ և տեխնոլոգիաներ, որոնք նպաստում են ժամանակակից կրթական պահանջներին բավարարող ուսումնական միջավայրը: Ուսումնական գործընթացը կազմակերպվում է այնպես, որ նպաստի սովորողների առողջության պահպանմանն ու ամրապնդմանը:

Դպրոցում ստեղծված է համագործակցության միջավայր, օգտագործվում է համատեղ դասավանդման ձևը, սովորողները հնարավորություն են ունենում տարբեր ձևերով ներկայացնելու իրենց գիտելիքները: Հաշվի է առնվում յուրաքանչյուր սովորողի առանձնահատկություններն ու կարիքները, ստեղծված են հավասար հնարավորություններ՝ անկախ սովորողների կարողություններից:

Դպրոցում ստեղծված է անվտանգ միջավայր, չկան սովորողի նկատմամբ բռնության, ֆիզիկական, հոգեբանական ճնշման, մարմնական վնասվածքներ հասցնելու դեպքեր: Սովորողները և նրանց ծնողները համոզված են, որ դպրոցում երեխաները պաշտպանված են, տիրում է առողջ, բարոյահոգեբանական մթնոլորտ:

Դպրոցը շարունակական հետևողական աշխատանք է տանում կրթության որակի և արդյունավետության ուղղությամբ: Նոր չափորոշչով քայլ առ քայլ անցում է կատարվում գիտելիքահեն կրթությունից՝ կարողունակահեն կրթություն: Կրթության որակի բարելավման , որակի չափման ուղղությամբ կիրառում է մի շարք գործիքներ և միջոցառումներ՝

- ✓ Հայտորոշիչ գրավոր աշխատանքներ
- ✓ Տնօրենության կողմից գրավոր աշխատանքներ
- ✓ Բանավոր առարկաներից փորձական քննություններ
- ✓ Ինտենսիվ դասալսումներ, դասի դիտարկում՝ շեշտը դնելով չափորոշչի պահանջների վրա
- ✓ Առարկայական միամսյակներ, որի միջոցով ուսումնասիրվում է տվյալ առարկայի դրվածքը
- ✓ Փորձառու ուսուցիչների կողմից կազմակերպվում է առաջավոր փորձի դասեր
- ✓ Գրավոր աշխատանքների անցկացում՝ մնացորդային գիտելիքների ստուգում

Ներքոհիշյալ ցուցանիշները ցույց են տալիս հաստատությունում կրթության որակի դինամիկան:

Տվյալներ սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ 2022-2023 ուսումնական տարում

Հիմնական առարկաներ	Սովորողների թիվը			Պետական պարտադիր առարկայացանկից տարեկան գնահատականների միջինը			4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման, 9-րդ և 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների միվորների միջինը		
	4-րդ դաս.	9-րդ դաս.	12-րդ դաս.	4-րդ դաս.	9-րդ դաս.	12-րդ դաս.	4-րդ դաս.	9-րդ դաս.	12-րդ դաս.
Մայրենի	12	16	9	7			7		
Հայոց լեզու					6	7		11	12
Գրականություն					6	8		11	
Ռուսաց լեզու				7	5	6		13	
Ֆրանսերեն				6	6	6			
Մաթեմատիկա				7			7	11	13
Երաժշտություն				8					
Կերպարվեստ				8					
Ես և շրջակա աշխարհը				7					
Հայրենագիտություն									

Բնագիտություն									
Աշխարհագրություն						6		11	
Հայաստանի աշխարհագրություն					6				
Հայոց պատմություն					5	6		12	14
Համաշխարհային պատմություն					5	6			
ՀԵՊ					6				
Հասարակագիտություն					6	6			
Հանրահաշիվ					6	7			
Երկրաչափություն					6	7			
Ինֆորմատիկա					7	6			
Ֆիզիկա					6	7			
Քիմիա					6	7			
Կենսաբանություն					6	7			
Տեխնոլոգիա				8					
ՆԶՊ և անվտ. կենսագործ.					7	9			
Ֆիզկուլտուրա				9	8	9		9	Ստ.

Շախմատ				6					
Ընդամենը	12	16	9						

Տվյալներ 4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման, 9-րդ և 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների արդյունքների փոփոխության դինամիկայի վերաբերյալ

Քննական առարկաներ	Քննությունների միջին միավորների փոփոխությունը նախորդ ուսումնական տարվա նկատմամբ՝ ըստ կրթական աստիճանների					
	Քննությունների միջին մավորների աճի տոկոսը			Քննությունների միջին մավորների նվազման տոկոսը		
	4-րդ դաս.	9-րդ դաս.	12-րդ դաս.	4-րդ դաս.	9-րդ դաս.	12-րդ դաս.
Մայրենի	0%					
Մաթեմատիկա	15%	0%	8%			
Հայոց լեզու			0%		9%	
Ռուսաց լեզու		24%				
Ֆրանսերեն						
Աշխարհագրություն		0%				
Ֆիզիկա						
Կենսաբանություն						
Հայոց		9%	15%			

պատմություն						
Գրականություն					9%	
Ֆիզկուլտուրա		0%				

Ուժեղ կողմեր	Թույլ կողմեր
Հաստատության զարգացման ծրագրի տեսլականից բխող ՈԻԴԱ ռազմավարական պլանավորում. - Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքի հանդեպ նպատակային մոտեցում - Ուսումնական գործընթացի նպատակների և խնդիրների հստակ սահմանում - Ոսումնառության արդյունքների հետևողական բարելավում - Ցածր առաջադիմություն, ունեցողներին անհատական մոտեցում 2023-2024 ուստարվանից հանրապետության բոլոր դպրոցների 2-րդ, 5-րդ և 7-րդ դասարաններում ներդրվեց նոր ՀՊԶ-ի գործածությունը,այն իր հետ բերեց մի շարք բարեփոխումներ կրթական ոլորտում՝ ցածր առաջադիմություն ունեցող սովորողների համար դպրոցում կատեղծվի երկարօրյա խմբակ,	- Սովորողներից շատերը չունեն հետազոտելու, փորձարկելու, տարբեր գործիքակազմեր համադրելու կարողություն - Սովորողների անձնական SՅՏ ևհաղորդակցման տեխնոլոգիաների պակաս - Հետաքրքրվածության և նախաձեռնողականության միջին մակարդակ - Խմբային, համատեղ կամ ինքնուրույն նախագծեր մշակելու և իրականացնելու պասիվություն - Կարողունակությունների վրա հիմնված կրթության կազմակերպման գործնականում կիրառելու դեռևս թերի պատկերացում - Նոր գնահատման համակարգի հիմնախնդիրների ոչ լիարժեք տիրապետում - Նախագծային ուսուցման ոչ բավարար հմտություններ՝ դեռևս

կգործի նաև «Առողջ ապրելակերպ» խմբակը, 7-րդ դասարանի սովորողները կիրականացնեն մեկ ուսումնական նախագիծ՝ իրենց նախընտրած առարկայից • ԿԱՊԿՈՒ սովորողների դիտարկում, դպրոցական մակարդակի գնահատում, • ԿԱՊԿՈՒ սովորողների ԱՌԻՊ-ով ուսուցման կազմակերպում • Նորարարական մեթոդների կիրառում • Թեմատիկ պլանները ունեն չափորոշչային և ծրագրային համապատասխանություն • Գործում է ներդպրոցական վերահսկողության արդյունավետ համակարգ՝ ուսումնական տարվա ընթացքում առկա խնդիրների բացահայտման և կարգավորման նպատակով • Առարկայական միամսյակների անցկացում • Մանկավարժական աշխատողների մասնագիտական բարձր հմտություններ • Գրեթե բոլոր սովորողները յուրացնում են չափորոշչային նվազագույն պահանջները • Ամուր է ներքին դպրոցական վերահսկողությունը՝	• Հեռավար ուսուցման հետևանքով կրթության որակի զգալի անկում
--	--

- Հանրակրթական տարրական ծրագրի շրջանավարտների գրաճանաչության ստուգում, ընթերցանության գնահատում գիտելիքների ստուգում տարբեր առարկաներից, որի արդյունքում պարզ դարձավ, որ՝
- Տարրական դպրոցում սովորողների 97% -ը կարողանում է ազատ գրավոր և բանավոր հաղորդակցվել գրական հայերենով, կարդալ, հասկանալ, վերարտադրել տեքստեր, ձևակերպել տեքստի հիմնական գաղափարը
- Հիմնական դասարաններում սովորողների մեծամասնությունը կարողանում է մասնակցել բազմաբնույթ քննարկումների՝ օգտագործելով պատմության, բնության, բնակչության, պետության և տնտեսության մասին ունեցած համապատասխան գիտելիքները
- Դասալսումների արդյունավետություն, դասի դիտարկում և քննարկում
- Իրականացվում է ՈԻԴԱ վերահսկողություն

2.8 Բազմակարծիք, ներառական և մասնակցային արժեքային միջավայրի վերլուծություն

Սոցիալական մանկավարժության մեջ մարդուն շրջապատող միջավայրը համարում են նրա զարգացման վրա ազդող ամենակարևոր գործոնը: Ժամանակակից աշխարհը մեծ տեղ է տալիս կրթական միջավայրի դաստիարակչական և մարդասիրական մոտեցման խնդրին, դրան սերտաճած բազմակարծիք ներառական, մասնակցային միջավայրի ձևավորման: Այս գործոններով է պայմանավորված սովորողի ֆիզիկական և հոգեբանական անվտանգությունը, որից էլ բխում է ուսման նկատմամբ երեխայի վերաբերմունքը, նրա սոցիալականացումը, իրեն կոլեկտիվի, իսկ ապագայում՝ հասարակության լիարժեք անդամ համարելը:

Դպրոցում բազմակարծիք, ներառական և մասնակցային արժեքային միջավայրը հնարավորություն է ընձեռնում սովորողների սոցիալականացմանը, հարաբերություններում համերաշխունակության և կոնֆլիկտերի խաղաղ, համագործակցային կարգավորման հմտության: Դպրոցը համագործակցում է սովորողների ակտիվությանը խթանող, քաղաքացիական գիտակցության ձևավորմանը նպաստող հասարակական կազմակերպությունների, այլ ուսումնական հաստատությունների հետ, ինչպես նաև խրախուսում սովորողների, ուսուցիչների և ծնողների շրջանում հասարակական գործունեության դրսևորումները, որոնք նպաստում են մասնակցայնությանը, ինտեգրմանը ուսումնադաստիարակչական գործընթացում:

Դպրոցում կարևոր դեր և նշանակություն ունի ներառական կրթությունը, որը չի բացառում որևէ երեխայի կրթությունը: Ներառական կրթության հիմքում մարդու՝ կրթությունից օգտվելու իրավունքն է՝ նպատակ ունենալով կրթական համակարգերը հարմարեցնելու բոլոր սովորողների կարիքներին ու առանձնահատկություններին: Դպրոցում

կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիքը գնահատելիս սովորողի խնդիրները մատնանշելու փոխարեն առանձնացվում ու երևան են բերվում նրա ռեսուրսները և ներուժը: Ներառական կրթությունը ենթադրում է կրթական գործընթաց, որն ուղղված է բոլոր սովորողների կարիքներին, ներառյալ հաշմանդամություն և կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխաների, բոնությունների ենթարկվող երեխաների, աշխատող երեխաների, փախստական կամ տեղահանված երեխաների, մեր պարագայում՝ Արցախից տեղահանված, միգրանտների, աղքատ և չքավոր երեխաների, լեզվական

փոքրամասնությունների, ազգային փոքրամասնությունների, հակամարտությունների հետևանքով որբացած երեխաների կարիքներին և այլն:Ներկա պահին դպրոցում սովորում է մոտ հինգ տասնյակ Արցախից տեղահանված աշակերտ, նրանցից յուրաքանչյուրի մոտ սկզբնական շրջանում առկա էր տարաբնույթ խնդիր՝ նոր ուսումնական միջավայրի հարմարվողականության , նոր ընկերական շրջապատում ինտեգրվելու դժվարություն, վախ, շփոթմունք: Դպրոցի մանկավարժական համակազմի, ինչպես նաև աշակերտների ջերմ և բարյացակամ վերաբերմունքի շնորհիվ աշակերտները աստիճանաբար ինտեգրվում են և բավականին սիրով են հաճախում դպրոց:

Դպրոցում ներկա պահին ԿԱՊԿՈՒ սովորողների թիվը՝ 1 է:

Ուսուցման ընթացքում ուսուցիչները ԱՌԻՊ լրացնելիս ուշադրությունը կենտրոնացում են սովորողի բազմազանության և կարողունակությունների վրա:

Ուսուցիչ-ծնող-աջակցության ծառայություն ցույց տվող մասնագետ փոխհարաբերության արդյունքում ԿԱՊԿՈՒ սովորողների ուսուցումը կազմակերպվում է նպատակային,մատչելի խելամիտ հարմարեցումներով:

Դպրոցը համագործակցում է ՏՄԱԿ-ի հետ, որտեղից գործուղված հոգեբանը դպրոցում իրականացնում է աջակցության ծառայություններ Արցախից տեղահանված սովորողների և ԿԱՊԿՈՒ սովորողի համար, ինչպես նաև նրա կողմից կազմակերպվում է հանդիպումներ, քննարկումներ մանկավարժների, ուսուցչի օգնականի հետ ԱՌԻՊ-ների լրացման, ԿԱՊԿՈՒ սովորողի հետ արդյունավետ աշխատանքներ կազմակերպելու համար:

Դպրոցում յուրաքանչյուր սովորողի կրթական կարիքներին համապատասխան ուսուցման կազմակերպման համար արդյունավետ աշխատանքներ են իրականացվում նաև մանկավարժ- ուսուցչի օգնական համատեղությամբ:

Ուժեղ կողմեր	Թույլ կողմեր
• Դպրոցը ապաքաղաքականացված ուսումնական հաստատություն է : • Դպրոցը ստեղծել է բարենպաստ կրթական միջավայր երեխայի ինքնագարգացմանը, ինքնադրսևորմանը նպաստող պայմաններ: • Ձևավորված է բավարար պատշաճ վարվելակերպ և վարքագիծ վարչական, մանկավարժական, ծնողական, աշակերտական և սպասարկող համակագմում՝ անձնական և աշխատանքային փոխհարաբերություններում • Կրթական միջավայրը անվտանգ է ու հարմարավետ: Հաստատությունում պայմաններ են ստեղծվել ուսուցչի ֆիզիկական և հոգեբանական հարմարավետությունը ապահովելու համար: Ֆիզիկական միջավայրը գրավիչ է, մաքուր, հիգիենայի պահանջներին համապատասխան՝ առողջ և անվտանգ: Առկա են ֆիզիկական ակտիվության հատվածներ՝ մարզահրապարակ, մարզադպրոց, ազատ միջանցքներ • Դպրոցը կարևորում է միջավայրի դերը, որը նպաստում է	• Ներառական միջավայրի ոչ բավարար մակարդակ • Աշակերտների կողմից հասարակական կյանքին ինտեգրվելու դժվարություններ • Գնահատականների սուբյեկտիվություն և որպես պատժամիջոց կիրառելը: • Մանկավարժական աշխատողներ, ովքեր խիստ ժուժկալ են խրախուսանքի, գովեստի կիրառման մեջ: • Կան դաստիարակության որոշակի պակաս ունեցող կամ դժվար դաստիարակվող երեխաներ , ում վրա մեծ ազդեցություն են թողնում ընտանիքը, փողոցը, անորակ սերիալներն ու սիտքոմները, համացանցը: • ԿԱՊԿՈՒ սովորողների համար պայմանների բացակայություն

երեխաների շրջանում համակեցության և մշակույթի ձևավորմանը և կանոնների յուրացմանը:

- Ուսումնասիրում է յուրաքանչյուր երեխայի վարքագիծը, սոցիալական միջավայրի ազդեցությունը նրա վարքագծի վրա՝ հենված ժողովրդավարական , ազգային արժեքների վրա:
- Հաստատությունը աջակցում է սովորողներին, տիրապետում կոնֆլիկտները կանխարգելելու, լուծելու մեթոդներին:
- Դպրոցը խրախուսում է յուրաքանչյուր երեխայի նախասիրությունները, տաղանդը, հոբբին:

Դպրոցը կարևորում է յուրաքանչյուր երեխային և դիտում նրան որպես անհատ՝ անկախ նրա կրթական կարիքներից:

Արժեհամակարգային դաստիարակության և կրթության հարթակում իրականացվում են հայրենասիրական, բնապահպանական , մեդիա, մասնագիտական կողմնորոշմանն ուղղված աշխատանքներ:

2.9 Աշխատակազմի արժևորման, խրախուսման և ինքնակրթության հնարավորությունների վերլուծությունը

Յուրաքանչյուր անհատ, անկախ սեռից և տարիքից ,արժևորման , գնահատման և խրախուսման կարիք ունի: Այն անձը, ով արժանանում է առանձնահատուկ գնահատանքի՝ փորձում է է՛լ ավելի կատարելագործել իր ունակությունները՝ ինքնակրթության, ինքնազարգացման միջոցով:

Համաձայն ՀՀ Աշխատանքային օրենսգրքի 219 հոդվածի՝

Աշխատանքային պարտականությունները բարեխիղճ կատարելու համար գործատուն կարող է խրախուսել աշխատողներին: Աշխատողի նկատմամբ կարող են կիրառվել խրախուսանքի հետևյալ տեսակները.

- ա) շնորհակալության հայտարարում
- բ) միանվագ դրամական պարգևատրում
- գ) հուշանվերով պարգևատրում
- դ) լրացուցիչ վճարովի արձակուրդի տրամադրում
- ե) կարգապահական տույժի հանում

Աշխատողների խրախուսման համար հիմք է հանդիսանում՝

- ա) աշխատանքային պայմանագրով սահմանված պարտականությունների գերազանց կատարումը
- բ) անհետաձգելի աշխատանքներ կատարելու համար տրված լրացուցիչ հանձնարարությունը ժամանակին և պատշաճ որակով կատարումը
- գ) դպրոցում երկարամյա բարեխիղճ աշխատանքը
- դ) կոլեկտիվ և միջանձնային հարաբերություններում օրինակելի վարքագիծ դրսևորելը
- ե) աշխատանքային կարգապահությունը և այլն:

Անհրաժեշտ է դպրոցում ներդնել խրախուսման զանազան մեխանիզմներ՝ թե՛ մանկավարժների, թե՛ աշակերտների, թե՛ ծնողների համար:

Յուրաքանչյուր ուսումնական տարվա ավարտին պետք է սահմանել անվանակարգեր՝

Մանկավարժների համար՝

- 🏆 Օրինակելի դասվար
- 🏆 Նորարար ուսուցիչ
- 🏆 Լավագույն դասղեկ
- 🏆 Լավագույն ուսուցիչ
- 🏆 Լավագույն կազմակերպիչ

Ծնողների համար՝

- 🏆 Ամենաձեռներեց ծնող
- 🏆 Ամենապատրաստակամ ծնող

Աշակերտների համար՝

- 🏆 Օրինակելի վարքագիծ ունեցող
- 🏆 Ամենախելացի
- 🏆 Ամենապարտաճանաչ

Դպրոցում անհրաժեշտ է ձևավորել է ուսուցիչ-ուսուցիչ, ուսուցիչ-սովորող, ուսուցիչ-ծնող, ուսուցիչ-վարչական

աշխատող, սովորող-տնօրենություն բարեկիրթ փոխհարաբերություններ, որի արդյունքում կունենանք անվտանգ, բարոյահոգեբանական առողջ արժեքային համակարգ: Քանի որ արժեքային համակարգի հիմքում յուրաքանչյուր անձի սեփական արժեքների նկատմամբ պատկերացումների ընկալումն է, իսկ սեփական արժեքները ժամանակի ընթացքում կարող են փոփոխվել, ուստի կարևորում են որպես հիմնասյուն՝ պահպանել դեպի դպրոցը, դեպի հայրենիքը, դեպի ուսումը, գիտելիքը այդ կարևոր արժեքների հիմնավոր արժեհամակարգը, որը պարբերաբար կիրականացվի մանկավարժական, ծնողական և աշակերտական համակազմերի հետ՝ աշխատանքների, միջոցառումների, հանդիպումների միջոցով:

Դպրոցում աշխատում են բանիմաց և փորձառու մանկավարժներ, ովքեր պատրաստակամ են ինքնակրթությամբ, տարաբնույթ վերապատրաստումներով նոր գիտելիքներ և մանկավարժական հմտություններ ձեռք բերելուն: Բացի սկսնակ 6 ուսուցիչներից՝ բոլոր ուսուցիչները ատեստավորված են, իսկ սկսնակ ուսուցիչները ներկա պահին մասնակցում են ՀՄԿ-ի կողմից իրականացվող վերապատրաստմանը: Ուսուցիչները համագործակցում են միմյանց հետ, ցուցաբերում են ստեղծագործ և շերտավորված մոտեցում իրենց ամենօրյա աշխատանքում: Առաջավոր ուսուցիչները իրենց փորձը փոխանցում են սկսնակ ուսուցիչներին, ձևավորված է թիմային գործունեության և փոխօգնության մշակույթ:

Ունենք տարակարգ ունեցող 4 և կամավոր ատեստավորմանը մասնակցած և անցողիկ շեմը հաղթահարած 3 ուսուցիչ:

Մանկավարժությունն այն բնագավառն է, որն ուսուցչից պահանջում է անվերջ զբաղվել ինքնակրթությամբ, ինքնազարգացմամբ:

Ուստի շատ կարևոր է ուսուցչի ինքնակրթությամբ զբաղվելը, դրա իրականացման համար հնարավորությունների ստեղծումը:

Ուսուցիչներից շատերը լիարժեք չեն տիրապետում S2S գործիքները, անհրաժեշտ է նրանց համար ստեղծել պայմաններ այդ ուղղությամբ: Դա է պատճառը նաև, որ ուսուցիչները պասիվ են էլեկտրոնային հարթակներում ուսումնական նյութերի, պաշարների ստեղծման հարցում:

Ուժեղ կողմեր	Թույլ կողմեր
✓ Կրթական գործընթացի վերահսկողության և մոնիթորինգի իրականացում և ըստ արդյունքների խրախուսում: ✓ Նոր չափորոշչային պահանջներին ուղղված բազմաթիվ կրթական միջոցառումների՝ սեմինարների, վեբինարների, փորձի փոխանակման մասնակցություն: ✓ Հերթական վերապատրաստումներ ✓ Նպատակային հրավիրված մասնագետների կողմից վերապատրաստումներ ✓ Կամավոր ատեստավորում, պարտադիր ատեստավորում, տարակարգ	Խուսափում ժամանակակից մեթոդներից, նոր գիտելիքից, նորարարությունից: Խուսափում կամավոր ատեստավորումից: Տարակարգ չունեցող ուսուցիչները խուսափում են մանկավարժական տարակարգի գնալու գործընթացից:

2.10 Ուսումնական նպատակով կատարված ծախսերի վերլուծությունը՝ դրանց արդյունավետության , ցուցանիշների շեղումների և պլանավորման խնդիրների տեսանկյունից

Դպրոցի ֆինանսավորումը կատարվում է պետբյուջեից՝ ըստ իրականացվող կրթական ծրագրերի՝ կախված սովորողների թվից: ՀՀ կառավարության որոշումով և ԿԳՄՍ նախարարի հրամանով դպրոցները 2023 սեպտեմբերից ֆինանսավորովելու են ըստ դասարանների թվի, ինչը կբալանսավորի հաստատության ֆինանսական վիճակը, և դպրոցը կկարողանա իրականացնել իր գործառույթներն ի նպաստ

աշակերտի, մանկավարժի՝ ունենալով մեկ ընդհանուր նպատակ՝ բարձրացնել կրթության որակը՝ հասանելի և հավասար դարձնելով բոլորին:

Դպրոցի առկա և ձեռք բերված գույքը հաշվառված է, կատարված է գույքագրում, հիմնական միջոցների գնահատում: ՀՀ Հանրակրթության մասին օրենքով սահմանված կառավարման նոր համակարգի համաձայն՝ դպրոցի տնօրենը ուսումնական գործընթացը արդյունավետ կազմակերպելու համար անհրաժեշտ կարիքները տրամադրում է համակարգողին՝ պահանջվող ծախսերը գնահատելու, նախահաշիվ կազմելու և լիազոր մարմին ներկայացնելու համար:

Հաստատության տվյալ ուստարվա բյուջեի նախագիծը ըստ հաստատության կանոնադրության պահանջի, պահպանելով հանրակրթական ուսումնական հաստատության բյուջետային օրացույցին ներկայացվող պահանջները դրվում է կառավարման, մանկավարժական, ծնողական և աշակերտական խորհուրդներում քննարկման՝ առաջարկություններ ստանալու նպատակով, ապա ներկայացվում լիազոր մարմնի հաստատմանը:

Դպրոցի ֆինանսավորման գործունեությունը հստակ է և թափանցիկ:

Ստորև ներկայացված է դպրոցի ուսումնական նպատակով կատարված ծախսերի վերլուծությունը՝ վերջին երեք տարիների համար:

Անվանում	2020թ	2021թ	2022թ	Փոփոխության դինամիկա՝ աճ/նվազում
Աշակերտների թիվ	133	146	151	աճ
<i>Եկամուտներ</i> , որից՝ հազ.դրամ	43428,3	46795,2	48679,3	աճ
Տարրական ընդհանուր կրթություն	16855,9	23485,2	23692,1	աճ
Հիմնական ընդհանուր կրթություն	15801,6	7899,1	6693,1	նվազում
Միջնակարգ ընդհանուր կրթություն	10524,5	14395,8	15273,8	աճ
Ատեստավորման միջոցով որակավորում ստացած ուսուցչի հավելավճարի տրամադրում	66,8	560,1	560,9	աճ
Ուսուցիչների տրանսպորտային ծախսերի փոխհատուցում	179,5	388,8	583,4	աճ
Մանկավարժների վերապատրաստման	-	66,2	174,6	աճ

ծառայություն				
Կամավոր ատեստավորում ստացած ուսուցչին տրվող հավելված	-	-	667,1	
Ծախսեր, որից հազ.դրամ	41958,3	48590,2	58569,2	աճ
Աշխատավարձ	37596,8	40770,5	42851,0	աճ
Էներգետիկ ծառայություններ	1759,1	2555,5	2394,0	նվազում
Ուսուցիչների տրանսպորտային ծախսերի փոխհատուցում	179,5	388,8	583,4	աճ
Մասնագիտական զարգացում	95,0	179,2	322,6	աճ
Այլ մասնագիտական ծառայություններ	1696,2	2603,7	1573,2	նվազում
Նյութերի ձեռքբերումներ	515,0	1877,5	780	նվազում
Վարչական գույք և սարքավորումներ	-	200,0	-	
Այլ ծախսեր	116,7	115	65,0	նվազում

Ինչպես երևում է, աշակերտների թվի աճից ելնելով, ավելացել է եկամուտները և ծախսերը: Ուսուցիչների աշխատավարձի աճը պայմանավորված է նրանց որակավորման բարձրացմամբ:

Տարիների ընթացքում տեղի է ունենում երիտասարդ ուսուցիչների ավելացում, որոնց մի մասը բնակվում է հարակից շրջաններում: Դրա հետևանքով ավելացել է ուսուցիչներին տրամադրվող տրանսպորտային ծախսերի փոխհատուցման գումարը:

Մասնագիտական զարգացման և այլ մասնագիտական ծառայությունների ծախսի աճը պայմանավորված է վերապատրաստվող ուսուցիչների թվաքանակի ավելացմամբ:

Այլ ծախսերը ներառում է նաև անապահով ընտանիքների աշակերտներին տրվող դասագրքերի գեղչերի գումարը:

Ուժեղ կողմեր	Թույլ կողմեր
Բյուջեի բավարար հնարավորություններ Ֆինանսավորման ժամանակին տրամադրում Բյուջետային հատկացումների և ծախսերի արդյունավետ պլանավորում և իրականացում Խնայող անձնակազմ Դպրոցը չունի ֆինանսական պարտքեր	Չկա արտաբյուջե Ձեռնարկատիրական գործունեության բացակայություն Դպրոցը չի մասնակցում դրամաշնորհային կամ լրացուցիչ ֆինանսավորման ծրագրերի Տնտեսական և կոմունալ ծախսերի սահմանափակման և խնայողության անհնարինություն՝ դպրոցի շենքային պայմանների ծավալի մեծության պատճառով

3. Նպատակների և խնդիրների սահմանումը

1. Ուսումնական հաստատության շենքային պայմանները և նյութատեխնիկական բազան՝ նպատակները և խնդիրները

Ժամանակակից կրթական պահանջներին բավարարող ուսումնական միջավայրի (ֆիզիկական միջավայր և նյութատեխնիկական բազա) ապահովումը:

ՆՊԱՏԱԿ

Նոր պահանջներին և փոփոխություններին համընթաց դպրոցի նյութատեխնիկական բազայի ստեղծում՝ նորարարությունների և փոփոխությունների համար: Ուսումնական միջավայրի համապատասխանեցում սովորողների կարիքներին և հասարակության պահանջներին:

ԽՆԴԻՐՆԵՐ

Շարունակել ֆիզիկական միջավայրի բարելավմանն ուղղված ենթակառուցվածքային ծրագրերի իրականացումը՝ շեշտը դնելով նոր չափորոշչային պահանջներն ու համայնքի կարիքները:

Ներդնել ժամանակակից ուղղվածությանը համընթաց նոր կրթական տեխնոլոգիաներ և ենթակառուցվածքներ

1. Բարեկարգ ֆիզիկական միջավայրի ապահովում

- Դպրոցի շենքի վերանորոգման աշխատանքները կազմակերպելիս առաջանահերթությունը տալ կոյուղագծի և հանդիսությունների դահլիճի վերանորոգմանը (կոյուղագծի վերանորոգման աշխատանքները սկսվել են և մինչև նոյեմբեր կավարտվեն)

- Կառուցել թեքահարթակ:
 - Ձեռք բերել նստարաններ՝ հանդիսությունների դահլիճի համար:
 - Մարզադահլիճը կահավորել անհրաժեշտ գույքով :
 - Մարզահրապարակում ստեղծել մարզումների համար պայմաններ:
-
- Հետևողական լինել դպրոցը պետական ծրագրով վերանորոգվող դպրոցների շարքում ընդգրկելու գործին :
 - Խնդիրը ներկայացնել լիազորմամբին :
 - Հնարավորության դեպքում առաջնահերթ բարեկարգել առավել անմխիթար տարածքները :
 - Հետևել լուսավորության ապահովմանը
 - Նորոգել և ձեռք բերել նոր համակարգիչներ,
 - Դպրոցում ստեղծել էկո անկյուն:
 - Ապահովել օդափոխությունը, մաքրությունը:
 - Ստեղծել ԿԱՊԿՈՒ աշակերտների համար անհրաժեշտ պայմաններ :
 - Դպրոցամերձ այգին բարեկարգել և կանաչապատել , ստեղծել հանգստի և ուսումնական պարապմունքների անցկացման գոտի:
 - Հաշվի առնելով Աղավնաձոր գյուղի բնակլիմայական պայմանները՝ հիմնել խնձորի և տանձի հատուկ տեսակների ինտենսիվ այգի:
 - Դպրոցի հարակից տարածքում ՆԶՊ առարկայի գործնական պարապմունքների համար գծանշել շարահրապարակ
 - Վերանորոգել ջերմոցը, անցկացնել կաթիլային ոռոգման համակարգ, աճեցնել այնպիսի մշակաբույսեր, որոնց խնամքը և մշակման գործընթացը կիրականացնեն աշակերտները:

2. Ստեղծել բարենպաստ պայմաններ առողջության պահպանման և ֆիզիկական զարգացման համար

- Կազմակերպել սանիտարական օրեր, համագործակցել տարածքի թաղամասային բժշկի հետ , առանձին թեմաների շուրջ կազմակերպել զրույցներ, սեմինար-պարապմունքներ :
- Բուժկետում ստեղծել բոլոր անհրաժեշտ պայմանները՝ առաջին բուժօգնություն ցուցաբերելու համար:

3. Դպրոցի կրթական պահանջներին համապատասխան ունենալ առարկայական կաբինետներ:

- Հիմնանորոգման ժամանակ հետևել կաբինետային սենյակների հարմարեցմանը դպրոցի կրթական պահանջներին:
- Ստեղծել համակարգչային սենյակ, վերազինել նոր համակարգիչներով և պրոյեկտորով, իսկ լաբորատորիաները՝ սարքավորումներով
- Բարեկարգել ռազմագիտության կաբինետը
- Գրադարանը պարբերաբար համալրել անհրաժեշտ գրականությամբ : Թվայնացնել գրադարանը:

2. Հաստատության համագործակցությունը տեղական ինքնակառավարման մարմինների, ծնողական համայնքի, կրթության կառավարման մարմինների , մանկավարժական և աշակերտական խորհուրդների, շահառու կազմակերպությունների հետ

ՆՊԱՏԱԿՆԵՐ

Կրթության կառավարման մարմիններ	Տեղական ինքնակառավարման մարմիններ	Մանկավարժական խորհուրդ	Շահառու կազմակերպություններ
Գնահատել առկա կառավարման մոդելը և դարձնել այն էլ ավելի ակտիվ, համագործակցային: Կառավարման և խորհրդակցական մարմինների դերի	Սերտ, կայուն , համակարգված գործունեության հարթակի վրա դնել դպրոց- համայնք կապը:	Շարունակաբար խթանել ուսցիչների որակավորման բարձրացման հնարավորությունները՝ ստեղծելով համագործակցային միջավայր՝ ոլորտի շահառու խմբերի, վերապատրաստող կազմակերպությունների հետ:	Սերտ համագործակցային կապեր ստեղծել շահառու կազմակերպությունների հետ:

բարձրացում:		Մանկավարժական համակազմի որակական և մասնագիտական կարողունակությունների բարձրացում, մրցունակ անձնակազմի ձևավորում:	
-------------	--	--	--

Զարգացնել և խրախուսել հաճախակի բաց քննարկումները հաստատության տնօրենի և կառավարման խորհրդի միջև՝ արդյունավետ համագործակցության նպատակով: Երկխոսության այլ հարթակներ ստեղծել խորհրդին առավել մոտեցնելու հաստատության խնդիրներին, որը հնարավորություն կտա խորհրդին աջակցելու դրանք: Առավել արդյունավետ դարձնել տնօրենի համագործակցությունը կառավարման և խորհրդակցական մարմինների հետ: Հստակ սահմանել համագործակցության	Խնդիրներ և դրանց լուծումները ներկայացնելով համայնքապետարանի պատկան մարմիններին: Համայնքի առավելագույն ներգրավվածության ապահովում՝ դպրոցի ուսումնադաստիարակչական կյանքում:		
--	---	--	--

կարիքներ:			
-----------	--	--	--

ԽՆԴԻՐՆԵՐ				
Կառավարման խորհրդի դերի բարձրացումը դպրոցի հետ համագործակցության արդյունքում	Ծնողխորհրդի հետ համագործակցության բարելավում	Աշխորհրդի գործունեության ակտիվացում	Շրջանավարտների և հոգաբարձուների խորհուրդների ձևավորում	Մանկխորհրդի լիազորությունների գործնական կիրառում

Գործողություններ

Ընդլայնել դպրոցի խորհրդի լիազորությունները և իրավունքները հետևալ ուղղություններով	Ծնողական խորհրդին ընդգրկել ուսման կարևորագույն գործառնություններում.	Սովորողների ինքնավարության և ինքնակառավարմանն ապաստակով դպրոցում պետք է ակտիվացնել աշակերտական խորհրդի գործունեությունը.	Դպրոցում կրթական գործունեության արդյունավետ կազմակերպման , ինչպես նաև զարգացման ծրագրին աջակցելու և համայնքի հետ արդյունավետ համագործակցություն ապահովելու համար մեծ դեր	1. Շարունակել մանկավարժական խորհրդի աշխատանքներում կիրառել մասնակցային քննարկումների նորոշումների ընդունման սկզբունքները: 2. Ուշադրության կենտրոնում
---	--	--	--	---

միջոցառումներին , մրցույթներին, ներքին գնահատման աշխատանքներին:	պահանջների ձևավորում : 2. Ծնողների ներգրավվածությունը ևնր իրենց երեխաների արտադպրոցական և արտադասարանա կան աշխատանքներին :	բարձրացնելու դպրոցի և իր կանոնադրությ ամբ իրեն վերապահված լիազորությունն երըակտիվ գործունեությա ն վերածելու համար:	ունեն շրջանավարտնե րի և հոգաբարձուներ ի խորհուրդները:	պահել մանկավարժակա ն խորհրդի ընդունած որոշումները ճիշտ և ժամանակին կատարումը:
Նյութատեխնիկակ ան բազայի հարստացմ ան ուղղությամբ որոշումների ընդունմանը:	3. Ծնողների մասնակցությունը սովորողների ուսուցման , դաստիարակությ անգործընթացին , ուսումնանյութա կան բազայի հարստացմանը ծնողների աջակցությունը երկարօրյա ուսուցման կազմակերպմանը	2. Աշակերտակ անխորհրդին տալ լիազորություն ներ աշակերտի ինքնավարությ ան 3. Խթանել նորարարությո ւններն ու ստեղծագործա կան միտքը 4. Խթանել հասարակակ ան կյանքին ինտեգրվելու և հասարակակ ան ակտիվություն	1. Անհրաժեշտ է դպրոցում ստեղծել շրջանավարտնե րի և հոգաբարձուներ ի խորհուրդներ: Շրջանավարտնե րին ներգրավել դպրոցի կարիքների լուծման գործընթացին:	3. Ուսուցիչների աշխատանքներ ի գնահատման և խրախուսման նոր գործիքների կիրառում: Մշակել ուսուցիչների վերապատրաստման կայուն համակրգ՝ հիմնված կամավոր և պարտադիր ատեստավորման կարգերի, ինչպես նաև ուսուցիչների անհատական կարիքների վրա: Մշակել ուսուցիչների ինքնագնահատման և խրախուսման ընթացակարգեր: Ապահովել դպրոցում մանկավարժների

պետական լիազորված մարմիններին առաջարկություն ների ներկայացում: Բյուջեի ճիշտ պլանավորում, որը կնպաստի դպրոցի ֆինանսական միջոցների առավել նպատակային օգտագործմանը : Միջոցներ ձեռնարկել դպրոցի 1 Ապահովել մյուս խորհուրդների հետևերտ համագործակցությո ւն		դրսևորելու հմտություննե րը		ստեղծագործական գործունեության համար պատշաճ պայմաններ: Ստեղծել վստահության մթնոլորտ՝ սկսնակ ուսուցիչների համար: Հետևել հաստատությունում աշխատողների բարեվարքությանը, համերաշխությանը, սոցիալական արդարության պահպանմանը:
--	--	---	--	--

Դպրոցի ֆինանսատնտեսական գործունեությունը

Նպատակներ	Խնդիրներ
Կայուն բյուջե և արտաբյուջե	Գտնել միջոցներ բյուջեն հարստացնելու համար Արտաբյուջետային միջոցների ստեղծում դրամաշնորհային ծրագրեր, լրացուցիչ վճարովի ծառայություններ Բյուջետային միջոցները օգտագործել արդյունավետ և նպատակային

Բազմակարծիք, ներառական և մասնակցային արժեքային միջավայրի ձևավորում

Նպատակներ	Խնդիրներ
Համընդհանուր ներառական, բազմակարծիք միջավայր Համագործակցված մանկավարժական և աշակերտական կոլեկտիվ՝ հանուն առողջ, համերաշխ, կրթական միջավայրի: Անձնակողմնորոշված դաստիարակություն, երեխայի հետաքրքրությունների, պահանջմունքների, պոտենցիալ հնարավորությունների իմացությունն խթանում, դրանց իրականացման համար պայմանների ստեղծում: Սովորողների կրթական, սոցիալական, առողջապահական իրավունքների պաշտպանություն:	Ապահովել կրթական միջավայրի առողջ, հավասար և բազմակարծիք մթնոլորտը Ունենալ ուսումնական հաստատության տարածքում և նրա շուրջը գտնվող նյութատեխնիկական, տեղեկատվական. Մանկավարժահոգեբանական պայմանների ամբողջական միջավայր ունենալը, դրա նկատմամբ վերաբերմունքի դաստիարակություն, բոլոր սովորողների ինքնագարգացման, ինքնաիրացման համար հավասար և մատչելի պայմանների հնարավորությունների ստեղծում:

Տեխնոլոգիաներ և նորարարություններ

Նպատակներ	Խնդիրներ
Նորագույն տեխնոլոգիաների արդյունավետ ներդրումը, ուսուցման և դաստիարակության կիրառվող մեթոդների կատարելագործումը կնպաստեն սովորողների մոտ ուսման մոտիվացիայի բարձրացմանը, անհրաժեշտ գիտելիքների և հիմնական կարողունակություններին ձևավորմանը	Էլեկտրոնային գրատախտակների ձեռքբերում, S2S գործիքակազմ Ուսուցիչների մասնագիտական որակների շարունակական զարգացում Տարեց ուսուցիչների S2S տեխնոլոգիաների նկատմամբ մոտիվացիա Միջոցների հայթայթում լաբորատորիաները վերազինելու համար Մեղիագրագիտության կարևորում և զարգացում, մենթորական համակարգի ներդրում Ժամանակակից տեխնոլոգիաների և լաբորատորիաների ներդրում Էլեկտրոնային, ինտերակտիվ դասերի վարում

Չափորոշային պահանջներին համապատասխան կրթության որակ

Նպատակներ	Խնդիրներ
Նոր չափորոշչի պահանջին համապատասխան կրթության որակի ապահովում Կրթության որակի բարելավում, չափորոշչով սահմանված վերջնարդյունքների ապահովում, ներառական որակյալ կրթական միջավայր	Չափորոշչի բոլոր պահանջները գործնականում ճիշտ կիրառելը Չափորոշչով սահմանված վերջնարդյունքներին հասնելը Չափորոշչահեն կրթության շարունակականությունը Վերջնարդյունքների գնահատում, մնացորդային գիտելիքի ստուգում Նախագծային աշխատանքների ընդլայնում

Աշխատակազմի արժեքային, խրախուսման և ինքնակրթության հնարավորությունները

Նպատակներ	Խնդիրներ
Աշխատակազմի խրախուսման մեխանիզմների հստակ սահմանում Ինքնակրթության հնարավորությունների գործունե հարթակներ	Խրախուսման մեխանիզմները լինեն նպատակային և մոտիվացնող Խրախուսել ցանկացած ինքնակրթող նախաձեռնություն

3. Ուսումնական հաստատության գործունեության սահմանված նպատակների ու խնդիրների իրականացումն ապահովող գործողություններն ու միջոցառումները

Համապատասխան ժամանակացույցերը

Պատասխանատուները / կատարողները

Անհրաժեշտ միջոցները և նյութատեխնիկական պարագաները

Վերահսկողները

Զարգացման ծրագրի իրականացման ռիսկերը

Ռիսկերը չեզոքացնող կամ մեղմացնող հանգամանքները

Զարգացման ծրագրի կատարման արդյունքների գնահատման չափանիշները

Ուսումնական հաստատության շենքային պայմանները և նյութատեխնիկական բազան

Ոլորտը	Գործողությունները	Ժամանակացույցը	Պատասխանատուները / կատարողները	Անհրաժեշտ միջոցները և նյութատեխնիկական պարագաները, ֆինանսավորման աղբյուրները	Վերահսկողները
Ուսումնական հաստատության շենքային պայմանները և նյութատեխնիկական բազան	✓ Սահմանել առաջնահերթություններ ✓ Կազմել վերանորոգման պլան ✓ Կոյուղագծի վերանորոգում	2023-2024 ուս. տարվա հոկտեմբեր-նոյեմբեր Նախագծում, պլանավորում	Տնօրեն, վարչատնտեսական մասի համակարգող, հաշվապահ	Շինանյութ և այլ անհրաժեշտ պարագաներ Պետական բյուջե	Լիազոր մարմին, կառավարման խորհուրդ
	Կառուցել թեքահարթակներ	2024-2025 ուս. տարվա ընթացքում	Տնօրեն, վարչատնտեսական մասի համակարգող, հաշվապահ	Շինանյութ և այլ անհրաժեշտ պարագաներ Դրամաշնորհային ծրագրեր Պետական բյուջե	Լիազոր մարմին, կառավարման խորհուրդ, ծնողական խորհուրդ
	Հանդիսությունների դահլիճի մասնակի հատվածների վերանորոգում	2024-2026 ուս. տարվա ընթացքում	Տնօրեն, վարչատնտեսական մասի համակարգող, հաշվապահ	Շինանյութ և այլ անհրաժեշտ պարագաներ Դրամաշնորհային ծրագրեր Պետական բյուջե	Լիազոր մարմին, կառավարման խորհուրդ, ծնողական խորհուրդ
	Հանդիսությունների դահլիճի աթոռների ձեռքբերում	2024-2026 ուս. տարվա	Տնօրեն, վարչատնտեսական	Պետական բյուջե Բարերարներ	Լիազոր մարմին,

		ընթացքում	ան մասի համակարգող, հաշվապահ		կառավարման խորհուրդ,
	- Մարգադահլիճը վերանորոգել և կահավորել անհրաժեշտ գույքով : - Մարզահրապարակում ստեղծել մարզումների համար պայմաններ: - Դպրոցի հարակից տարածքում ՆԶՊ առարկայի գործնական պարապմունքների համար գծանշել շարահրապարակ - Բարեկարգել ռազմագիտության կաբինետը	2024-2027ուս. տարվա ընթացքում	Տնօրեն, վարչատնտեսակ ան մասի համակարգող, հաշվապահ, ֆիզկուլտուրայի ուսուցիչ, զինղեկ	Շինանյութ և այլ անհրաժեշտ պարագաներ,մարզա կան գույք Դրամաշնորհային ծրագրեր Պետական բյուջե Բարերարներ	Լիազոր մարմին, կառավարման խորհուրդ,
	- Դպրոցում ստեղծել էկո անկյուն: - Դպրոցամերձ այգին բարեկարգել և	2024-2028 ուս.տարվա ընթացքում	Տնօրեն, վարչատնտեսակ ան մասի համակարգող, ուսումնական	Հարմարավետ գունավոր նստարաններ, շարժական գրատախտակներ,	Լիազոր մարմին, կառավարման խորհուրդ,

	կանաչապատել , ստեղծել հանգստի և ուսումնական պարապմունքների անցկացման գոտի: • Հաշվի առնելով Աղավնաձոր գյուղի բնակլիմայական պայմանները՝ հիմնել խնձորի և տանձի հատուկ տեսակների ինտենսիվ այգի: • Վերականգնել ջերմոցի գործունեությունը, այն ծառայեցնել դպրոցի կարիքներին		գծով տեղակալ, ծնողներ, ուսուցիչներ, աշակերտներ	մուլբերտներ, տնկիներ, ր, ծաղիկներ, այգու խնամքի համար անհրաժեշտ պարագաներ, ներկանյութեր, խողովակներ Պետական բյուջե	
	• Հիմնանորոգման ժամանակ հետևել կաբինետային սենյակների հարմարեցմանը՝ դպրոցի կրթական պահանջներին: • Ստեղծել համակարգչային սենյակ, ձեռք բերել նոր համակարգիչներ	2023-2028 յուրաքանչյուր տարի՝ ըստ անհրաժեշտությ ան	Տնօրեն, վարչատնտեսակ ան մասի համակարգող, ծն ողներ, ուսուցիչներ, աշակերտներ, մեթոդ միավորման նախագահներ, լա բորատորիայի պատասխանատ ու ուսուցիչներ, լաբորանտ,	Լաբորատոր նյութեր, պաստառներ, դիդակտիկ նյութեր, էլեկտրոնայ ին գրատախտակ, համակարգիչներ, պրոյեկտոր Պետական բյուջե Բարերարներ	Լիազոր մարմին, կառավարման խորհուրդ,

	• Լաբորատորիաները համալրել սարքավորումներով • Գրադարանը պարբերաբար համալրել անհրաժեշտ գրականությամբ : Թվայնացնել գրադարանը:		գրադարանավար		
--	--	--	--------------	--	--

Ռիսկերը	Ռիսկերը մեղմացնող կամ չեզոքացնող գործողությունները
Շինանյութերի և ծառայությունների թանկացում	Առաջնահերթ վերանորոգման համար ֆինանսները նախատեսել Արդյունավետ համագործակցություն համակարգողի հետ
Դպրոցի՝ լրացուցիչ աղբյուրներից ֆինասավորման բացակայություն	Տանել հետևողական աշխատանք արտաբյուջետային միջոցների հայթայթման համար
Աշակերտների թվի նվազում	Որպես ընդունելության խթանման միջոց՝ դպրոցի առօրյայի , նյութական և կրթական ձեռքբերումների, սովորողների հանգստի ու ժամանցի լուսաբանումը դպրոցի կայքէջերում, նաև դպրոցի թափանցիկ գործունեությունը
Հովանավորների շահագրգռվածության պակաս	Նպաստել ծնող-ուսուցիչ-աշակերտ համագործակցությանը, համագործակցել նախադպրոցական հաստատության հետ

Ոչ բավարար պետական բյուջե	ՀՀ կառավարության սահմանած մրցույթային կարգով և ուղիղ դրամաշնորհի ձևով պետական բյուջեից լրացուցիչ ֆինասավորում /ծավալել ակտիվ մասնակցություն/ Հիմնադրի սահմանած ձեռնարկատիրական գործունեությունների իրականացում
Շենքի մաշվածության չափի ավելացում	Հետևողական աշխատանք՝ խնդիրները արագ վերհանելու ուղղությամբ
Ուսումնական գործընթացի արդյունավետ կազմակերպման անհրաժեշտ կարիքների ոչ ճիշտ գնահատում և ներկայացում	Սովորողների ծնողների և համայնքի ցանկության դեպքում վճարովի հիմունքներով լրացուցիչ կրթական ծրագրեր և մասնագիտական այլ ծառայությունների կազմակերպում՝ Կարգի համաձայն.
Նպատակային ներդրումների պակաս կամ բացակայություն	Բարեգործական նպատակային ներդրումներ /խելամիտ և իրատեսական առաջարկություններ/ ՀՀ և օտարերկրյա քաղաքացիների ու կազմակերպությունների նվիրատվություններ /խելամիտ և իրատեսական առաջարկություններ/
Ֆորսմաժորային իրավիճակ	Ֆորսմաժորային իրավիճակի դեպքում դպրոցում գործընթացների կազմակերպում ըստ պահանջի՝ նորմատիվներին համապատասխան:

Զարգացման ծրագրի կատարման արդյունքների գնահատման չափանիշները

Ակնկալվող վերջնարդյունքները	Կատարված է ամբողջությամբ / 2 միավոր/	Կատարված է մասամբ /1 միավոր/	Կատարված չէ / 0 միավոր/
Սովորողների անվտանգ, ավելի բարեկարգ միջավայրի ձևավորում			

Սովորողների գիտական ներուժի զարգացում			
Հարմարավետ, ներառական, հավասար պայմաններ ապահովող միջավայր			
Հարմարավետ, բարեկարգ միջավայր, որը կնպաստի առողջ ապրելակերպին			
Աշակերտների ուսման որակի բարձրացում, ուսուցիչների հմտությունների կատարելագործում			
Աշակերտների ընդգրկվածություն գրադարանային միջոցառումներին, ընթերցասերների ակումբին, որն էլ բարենպաստ կանդիդատանա ուսումնառության որակի բարձրացմանը			

Գնահատման ռուբրիկ

Ոլորտը	Կատարված է
--------	------------

Ուսումնական հաստատության շենքային պայմանները և նյութատեխնիկական բազան	Գերազանց/Յմիավոր	Լավ/Չմիավոր	Բավարար/1 միավոր	Կատարված չէ/0 միավոր
Գրադարան /ընթերցասրահ				
Լաբորատորիա/հմպ սարքավորումներ				
Համակարգչային սենյակ/համակարգիչներ				
Ջերմոց				
Ինտենսիվ այգի				
Էկո անկյուն				
Ռազմագիտության կաբինետ				
Հանդիսությունների սրահ/հմպ գույք				
Ուսուցչանոց				
Մարզահրապարակ				
Մարզադահլիճ/հմպ գույք				
Կոյուղագծեր				
Հարմարեցված ֆիզիկական միջավայր				

Հաստատության համագործակցությունը տեղական ինքնակառավարման մարմինների , ծնողական համայնքի , կրթության կառավարման մարմինների , շահառու կազմակերպությունների հետ

Ոլորտը	Գործողությունները	Ժամանակացույցը	Պատասխանատուները / կատարողները	Անհրաժեշտ միջոցները և նյութատեխնիկական պարագաները, ֆինանսավորման աղբյուրները	Վերահսկողները
Հաստատության համագործակցությունը տեղական ինքնակառավարման մարմինների , ծնողական համայնքի , կրթության կառավարման մարմինների , շահառու կազմակերպությունների հետ	Համայնքի հետ համատեղ ծրագրերի իրականացում սովորողների և ծնողների մասնակցությամբ Կրթական ծրագրերի իրականացում Աղբի տեսակավորում, թափոնների հանձնում Շաբաթօրյակ, ծառատունկ Հանդիպումներ համայնքի ներկայացուցիչների հետ Համայնքի ներկայացուցիչների և ծնողների մասնակցությամբ բարեգործական միջոցառումների կազմակերպում, որի հասույթը կուղղվի դպրոցի բարեկարգմանը	2023-2028 ուս. Տարվա ընթացքում	Տնօրեն, փոխտնօրեն, աշակերտական և ծնողական խորհուրդներ	Խմբակներ, սպորտային ակումբներ, տարբեր պարագաներ՝ ձեռնոցներ, պարկեր, թափոնների հանձնման անհրաժեշտ միջոցներ	Աշակերտական խորհուրդ, ծնողական խորհուրդ, կրթության կառավարման մարմին

	ԿԱՊԿՈՒ երեխաների կրթության իրավունքի իրացման , նրանց սոցիալիզացիայի և շահերի պաշտպանության նպատակով համագործակցել սոցիալական աջակցության կենտրոնների, մանկավարժահոգեբանական կենտրոնների, տարբեր անհատների և ՀԿ-ների հետ	2023-2028 ուս.տարի	Տնօրեն, փոխտնօրեն, դասղեկներ, մեթոդավարժություններ, ծնողական համայնք, մանկավարժական խորհուրդ	Դիդակտիկ նյութեր, հարմարեցումներ Պետական բյուջե	Լիազոր մարմին, կառավարման խորհուրդ, ծնողական խորհուրդ, ՏՄԱԿ

Ռիսկերը	Ռիսկերը մեղմացնող կամ չեզոքացնող գործողությունները
Համայնքի պասիվությունը	Կարևորել դպրոց-համայնք կապը՝ որպես մեկ ամբողջական հասարակությունում ժողովրդավարության ապահովում և ամրապնդում
Համագործակցության շահագրգռության պակաս Ոչ արդյունավետ համագործակցություն	Ապահովել համայնքի ակտիվ ներգրավվածությունը
Շփումների նվազումը Վստահության պակաս	Կատարված ֆինանսական և նյութական ներդրումների, բարեգործությունների հանրայնացում և հաշվետվողունակության թափանցիկության ապահովում
Շահագրգիռ կողմերի չներկայանալը որպես կարևոր դերակատարում ունեցող կողմեր	Համագործակցության շրջանակներում մասնակցային որոշումների կայացման և հանդուրժողականության

	բազմակարծության հետևողականության ապահովում
Ոչ պետական մտածելակերպ և անտարբերություն	Արդյունավետ համագործության համար տվյալ ժամանակի առաջնահերթ խնդիրների ներկայացում
Մանկավարժական խորհրդի, ծնողական խորհրդի, աշակերտական խորհրդի, կառավարման խորհրդակցական մարմինների նախաձեռնողականության պատկերություն	Աշխատանքները կազմակերպել կողմերի հետ նախապես համաձայնեցված ժամերի, հանդիպումներ իրականացնել նաև հեռավար կապի միջոցներով
Ֆորսմաժորային իրավիճակ	Ֆորսմաժորային իրավիճակի դեպքում դպրոցում գործընթացների կազմակերպում ըստ պահանջի՝ նորմատիվներին համապատասխան:

Զարգացման ծրագրի կատարման արդյունքների գնահատման չափանիշները

Ակնկալվող վերջնարդյունքները	Կատարված է ամբողջությամբ/ 2 միավոր/	Կատարված է մասամբ /1 միավոր/	Կատարված չէ / 0 միավոր/
Բնապահպան համագործակցող արժեհամակարգ ունեցող աշակերտների առկայություն			
Մշակութային կարողունակության			

ձևավորում			
-----------	--	--	--

Գնահատման ռուբրիկ

Ոլորտը	Կատարված է			
Հաստատության համագործակցությունը տեղական ինքնակառավարման մարմինների , ծնողական համայնքի , կրթության կառավարման մարմինների , շահառու կազմակերպությունների հետ	Գերազանց/ 3 միավոր	Լավ / 2 միավոր	Բավարար / 1 միավոր	Կատարված չէ/ 0 միավոր
Հաստատության և կառավարման խորհրդի համագործակցություն				
Հաստատության և խորհրդակցական մարմինների համագործակցություն				
Հաստատության և համայնքի միջև համագործակցություն				
Հաստատության և շահառու կազմակերպությունների համագործակցություն				
Հաստատության և ՀԿ-				

ների հետ համագործակցություն				
--------------------------------	--	--	--	--

Մանկավարժական համակազմ

Ոլորտը	Գործողությունները	Ժամանակացույցը	Պատասխանատուները/ կատարողները	Անհրաժեշտ միջոցները և նյութատեխնիկական պարագաները, ֆինանսավորման աղբյուրները	Վերահսկողները
Մանկավարժական համակազմ	✓ Ուսումնասիրել մանկավարժների մեթոդական պատրաստվածության աստիճանը, հարցումներ անել և վեր հանել կարիքները ✓ Ուսումնասիրել փոփոխված չափորոշչային նոր պահանջները մեթոդիավորումներում և մշակել դրանց ներդրման քայլաշար-ծրագիր ✓ Զարգացնել	2023-2028 թթ	Տնօրեն, տնօրենի ուսումնական գծով տեղակալ,մ/մ նախագահներ, աշակերտական խորհուրդ	Դիդակտիկ պարագաներ, համապատասխան գրականություն, համակարգիչ,համապատասխան գրականություն Հարմարավետ միջավայր Պետական բյուջե	Տնօրենություն

	բազմակարծիք միջավայր ✓ Կազմել առարկայական միամսյակների անցկացման գրաֆիկ(յուրաքանչյուր ուսումնական առարկայից կանցկացվի առնվազն մեկ առարկայական շաբաթ, որը հազեցած կլինի տարաբնույթ միջոցառումներով)				
	Մենթորության կիրառում(յուրաքանչյուր անփորձ ուսուցչի կցել փորձառու ուսուցիչ, ով կօգնի նրա զարգացմանը)	2023-2028 թթ	Տնօրեն, տնօրենի ուսումնական գծով տեղակալ, մ/մ նախագահներ, փորձառու ուսուցիչներ	Նյութեր , համակարգիչ,, համապատասխան գրականություն	Տնօրենություն
	Ներդպրոցական վերահսկողության հստակ համակարգի սահմանում՝ նորմատիվ ակտերով և մ/մ , տնօրենի տեղակալի, ուսուցիչների,	2023-2028 թթ	Տնօրեն, տեղակալ, մ/մ նախագահներ	Համապատասխան մշակված գործիքներ	Լիազոր մարմին

	դասդեկների աշխատանքային պլաններում սահմանված չափանիշներով Ծնող-ուսուցիչ սերտ կապի ապահովում՝ ուղղված կրթության որակին				
	Սեմինարներ, վեբինարներ, ինքնակրթության, ինքնավերլուծության խթանում, դասավանդման որակների արդիականացում	2023-2028 թթ	Տնօրենություն, մանկավարժական համակազմ, վերապատրաստող կազմակերպությունն եր	Դիդակտիկ նյութեր, համակարգիչ, համապատասխան գրականություն, մեթոդական ձեռնարկներ	Տնօրենություն
	Վերապատրաստումներ, ատեստացիաներ, Նոր չափորոշի ներդրման մեխանիզմների վերաբերյալ վերապատրաստումների իրականացում	2023-2028 թթ	Տնօրեն, տնօրենի տեղակալ, մ/մ նախագահներ	Դիդակտիկ նյութեր, համակարգիչ, համապատասխան գրականություն Պետական բյուջե	Լիազոր մարմին , ԿԶՆԱԿ
	Գործածության և իրազեկության դաշտում պահել ուսուցչի կամավոր և պարտադիր ատեստավորման կարգը	Ըստ սահմանված ժամանակացույ ցի	Տնօրեն , տնօրենի տեղակալ, մանկավարժական համակազմ	Համապատասխան գրականություն Պետական բյուջե	Լիազոր մարմին, ԿԶՆԱԿ
	SZS ոլորտի բարձրակարգ	2023-2028թթ	Տնօրեն , տնօրենի տեղակալ,	Համակարգիչներ, մեթոդական ուղեցույցներ	Տնօրենություն

	մասնագետների հետ համագործակցելով ապահովել ուսուցչի հասանելիությունը անհրաժեշտ ռեսուրսներին		մանկավարժական համակազմ		
	Հաստատությունում ապահովել մանկավարժական ինքնավստահության ակադեմիական ազատության, դրական ու ապահով մթնոլորտ բոլոր շահակիցների համար	2023-2028թթ	Տնօրեն , տնօրենի տեղակալ, մանկավարժական համակազմ		
	Ստեղծել հաջողված հրապարակային և տեսադասերի շտեմարան	2023-2028թթ	Տնօրեն , տնօրենի տեղակալ, մանկավարժական համակազմ		
	Նպաստել համընդհանուր ներառական կրթության գործընթացում ուսուցիչների ներգրավմանը, հմտությունների զարգացմանը՝ տարբեր սեմինարների, վեբինարների միջոցով Մեծ տեղ հատկացնել ուսուցիչների մասնագիտական	2023-2028թթ	Տնօրեն , տնօրենի տեղակալ, մանկավարժական համակազմ	Դիդակտիկ նյութեր, համակարգիչներ, համապատասխան գրականություն, մեթոդական ձեռնարկներ Պետական բյուջե	Լիազոր մարմին, տնօրենություն , ՏՄԱԿ

վարպետության բարձրացմանը՝ օգտագործելով այնպիսի գործիքակազմ, ինչպիսիք են՝ -ստեղծագործական հաշվետվությունները -գործնական և ինտելեկտուալ խաղերը -դաս-սեմինարները -դաս-հանդիպումները -հրապարակային դասերը Խթանել ուսուցիչների ստեղծագործական, նախագծային, հետազոտական հմտությունները, տարբեր հաստատությունների գործընկեր-ուսուցիչների հետհամատեղ իրականացնել ծրագրեր, կրթական բնագավառում աշակերտական կոնֆերանսներ, փորձի փոխանակումներ, մրցույթներ, քննարկումներ և այլն:				
---	--	--	--	--

Ռիսկերը	Ռիսկերը մեղմացնող կամ չեզոքացնող գործողությունները
Մենթորության մոտիվացիայի պակաս	Խրախուսել՝ տարակարգի հավելավճար ստանալու մոտիվով Խրախուսել հեղինակության բարձրացման մոտիվով
Աշխատատարության պատճառով ուսուցիչների ստեղծագործական ներուժի ոչ բավարար օգտագործում, ուսուցչի հեղինակության անկում	Նպաստել, մոտիվացնել ուսուցիչներին մասնակցել վերապատրաստումներին,ատեստացիաներին, ինքնակրթությամբ զբաղվելուն և որակավորման բարձրացման ուղղությամբ աշխատանքներ տանելուն, կամավոր ատեստացիային մասնակցելուն
Նորարարությունների ներդրման ինքնավստահության պակաս Ժամանակակից տեղեկատվական հաղորդակցման և տեխնոլոգիաների կիրառության կարողունակությունների պակաս	Պետական պարտադիր ատեստավորման վերապատրաստումներից բացի դպրոցի նախաձեռնությամբ նաև մասնագիտական, ժամանակակից տեխնոլոգիաների կիրառման, սեմինարների և վերապատրաստումների իրականացում:
Ինքնակրթության և ինքնազարգացման մոտիվացիայի պակաս	Ինքնակրթության և ինքնազարգացման համապատասխան միջավայրի և գործիքների տրամադրում և մոտիվացիայի տարբեր ձևերի կիրառում (պարգևատրումներ,խրախուսումներ,պատվոգրեր և այլն):
Նյութատեխնիկական, ուսումնամեթոդական բազայի ուսուցման բովանդակությանը ոչ համապատասխան լինելը	Նյութատեխնիկական բազայի ուսուցման բովանդակությանը համապատասխանեցնելու գործողությունները
Օրենսդրության իմացության և տեղեկատվության պակաս	Սեմինարներ, քննարկումներ և վերապատրաստումներ իրականացնել՝ օրենսդրական ակտերի վերլուծման, քննարկման թեմայով
Ֆորսմաժորային իրավիճակ	Ֆորսմաժորային իրավիճակի դեպքում դպրոցում գործընթացներիկազմակերպում ըստ պահանջի՝ նորմատիվներին համապատասխան:

Զարգացման ծրագրի կատարման արդյունքների գնահատման չափանիշները

Ակնկալվող վերջնարդյունքները	Կատարված է ամբողջությամբ / 2 միավոր/	Կատարված է մասամբ / 1 միավոր/	Կատարված չէ / 0 միավոր/
Ուսուցիչների մասնագիտական գիտելիքների զարգացում Մասնագիտական իրազեկման բարձրացում Ուսումնական գործընթացի արդյունավետության բարձրացում			
Կամավոր ատեստավորում անցած և տարակարգ ստացած ուսուցիչներ			
Մ/մ գործունեության արդյունավետության բարձրացում Ուսուցիչների գործունեության ակտիվության բարձրացում			
Բարոյահոգեբանական բարենպաստ, առողջ մթնոլորտ			

Գնահատման ռուբրիկ

Ոլորտը	Կատարված է			
Մանկավարժական համակազմ	Գերազանց/ 3 միավոր	Լավ / 2 միավոր	Բավարար / 1 միավոր	Կատարված չէ/ 0միավոր

Օրվա դասի այլանավորում				
Գրավոր աշխատանքների ստուգում				
Նախագծերի վարում				
Ինքնագարգացման այլանավորում				
Նորարարությունների մասնակցություն				
SZS գործիքակազմի կիրառում				
Հետազոտական աշխատանքներ				

Կառավարման և խորհրդակցական մարմիններ

Ոլորտը	Գործողությունները	Ժամանակացույցը	Պատասխանատուները /կատարողները	Անհրաժեշտ միջոցները և նյութատեխնիկական պարագաները, ֆինանսավորման աղբյուրները	Վերահսկողները
Կառավարման և խորհրդակցական մարմիններ	 Նպաստել կառավարման և խորհրդակցական մարմինների սերտ համագործակցությունը  Ուսումնասիրել դպրոցների	2023-2028թթ Պարբերաբար	Տնօրեն, տնօրենի տեղակալ, աշակերտական խորհուրդ, ծնողական	Միասնական հարթակներ, հանդիպումների համար անհրաժեշտ	Լիազոր մարմին

	կառավարման ներկա մոդելները՝ փորձելով տեղայնացնել լավագույն փորձը, իրականացնել լիազորությունների և պատասխանատվության բաշխում		խորհուրդ	միջոցներ	
	 Մշտապես կատարելագործել տնօրենության կառավարման կարողությունները՝ ծրագրի մշակման , ռեսուրսների ներգրավման, հաղորդակցության, վարչականաշխատանքի արդիականացման , արդյունավետության բարձրացման և այլ ուղղություններով  Հետևել խորհրդակցական մարմինների գործառույթների պատշաճ կատարմանը, դպրոցի գործունեության թափանցիկության ապահովմանը	2023-2028թթ	Տնօրեն, խորհրդակցական մարմինների նախագահներ	Մատյանների արձանագրությունների հասանելիություն, ժողովներին, հանդիպումներին մշտական մասնակցություն	Լիազոր մարմին
	 Ստեղծել շրջանավարտների խորհուրդ, իրենց ներգրավել դպրոցի առջև ծառացած խնդիրների լուծման մեջ	Ուսումնական տարվա ընթացքում	Տնօրեն		Լիազոր մարմին
	 Զարգացնել մեթոդական	Ուսումնական	Տնօրեն, տեղակալ,	Անհրաժեշտ	Տնօրենություն

	միավորումների կարողությունները՝ դարձնելով դրանք բովանդակային նորարարությունների մշակման և ներդրման հարթակներ	տարվա ընթացքում	մանկավարժական խորհուրդ, մեթոդական միավորումներ	մեթոդական գրականություն, համակարգիչ	ն
	✚ Զարգացնել աշակերտական խորհրդի կարողությունները	Ուս.տարվա ընթացքում	Տնօրեն, տեղակալ, մանկավարժական խորհուրդ	Անհրաժեշտ գրականություն	Տնօրենություն
	✚ Կազմակերպել տարբեր սեմինարներ, վերապատրաստումներ՝ մասնակցային մոդելը առավել արդյունավետ իրականացնելու համար	Ուս.տարվա ընթացքում	Տնօրեն, աշակերտական և ծնողական խորհուրդ		Լիազոր մարմին

Ռիսկերը	Ռիսկերը մեղմացնող կամ չեզոքացնող գործողությունները
Կառավարման և խորհրդակցական մարմինների անտարբերությունը և ուսումնական հաստատության գործունեությանը մասնակցելու շահագրգռվածության պակասը	Կառավարման և խորհրդակցական մարմիններին առավել հաճախ ներառել որոշումների կայացման և իրական խնդիրների լուծման մեջ
Նախկին շրջանավարտներին համախմբելու , շրջանավարտների խորհուրդ ստեղծելու ցանկության բացակայություն	Արտերկրում գտնվող շրջանավարտներին համախմբել հեռավար հարթակի կապի միջոցով, հայրենիքում գտնվողների համար հավաքույթ կազմակերպել, հրավիրել նաև կենսաթոշակի գնացած մանկավարժներին
Շրջանավարտների կողմից պասիվ մասնակցություն	Միջոցառումների կարևորության մասին իրազեկում, կազմակերպման և մասնակցության կարևորության ներկայացում և հանդիպումների պատշաճ նախապատրաստում
Կառավարման և խորհրդակցական մարմինների կողմից	Համագործակցության շրջանակներում մասնակցային

համագործակցության բացակայություն	որոշումների կայացում, հանդուրժողականության, բազմակարծության խրախուսում, ճկունության հմտությունների զարգացում
Օրենսդրական ակտերի ոչ բավարար իմացություն	Կառավարման խորհրդին և խորհրդակցական մարմիններին օրենսդրության իմացության և կիրառության իրազեկում և աջակցում

Զարգացման ծրագրի կատարման արդյունքների գնահատման չափանիշները

Ակնկալվող վերջնարդյունքները	Կատարված է ամբողջությամբ /2միավոր/	Կատարված է մասամբ /1միավոր/	Կատարված չէ /0միավոր/
Համագործակցություն՝ ի շահ դպրոցի և կրթության որակի բարձրացմանը, կրթական բարենպաստ միջավայրի ապահովմանը			
Դպրոցի վարկանիշի բարձրացում Ուսուցման արդյունավետության բարձրացում			

Աշակերտական համակազմ

Ոլորտը	Գործողությունները	Ժամանակացույցը	Պատասխանատուները /կատարողները	Անհրաժեշտ միջոցները և նյութատեխնիկական պարագաները, ֆինանսավորման աղբյուրները	Վերահսկողներ
Աշակերտական համակազմ	Կիրառել դասավանդման առավել ժամանակակից և նորարարական ինտերակտիվ մոտեցումներ՝ տեղեկատվական տեխնոլոգիաների օգնությամբ	2023-2028 թթ	Տնօրեն, տնօրենի տեղակալ, աշակերտական խորհուրդ	Անհրաժեշտ գույք, գործիքներ, հարթակներ, այլ անհրաժեշտ պարագաներ	Տնօրենություն
	Ավելացնել առարկայական օլիմպիադաներին, հանրապետական օլիմպիադաներին և այլ մրցույթներին մասնակցողների թվաքանակը, ավելացնել Արմաթ ինժեներական լաբորատորիա հաճախող աշակերտների թվաքանակը	2023-2028թթ	Տնօրենություն, մանկավարժական համակազմ		Լիազոր մարմին, ԿԶՆԱԿ
	Ինքնավարության բարձրացման համար	2023-2028թթ	Տնօրենություն, մանկավարժական	Անհրաժեշտ գործիքներ՝ ըստ ԱԽ-ի ներկայացրած	Կառավարման խորհուրդ,

	սեմինարների և խորհրդատվությունների կազմակերպում դպրոցական աշխորհրդի մակարդակներում, բազմաբնույթ քննարկումներ, ինտելեկտուալ մրցույթներ կազմակերպել տարբեր տարիքային դասարանների միջև		համակազմ	պահանջագրի, անհրաժեշտ գրականություն, դիդակտիկ պարագաներ	ճնողական խորհուրդ, լիազոր մարմին
	Զարգացնել նախագծային ուսուցման , ուսումնահետազոտական աշխատանքների կազմակերպման կարողություններն ու հմտությունները, Խրախուսել Արմաթ լաբորատորիայում ստեղծագործական նորարարությամբ աչքի ընկած աշակերտներին	2023-2028 թթ	Տնօրեն, տնօրենի տեղակալ, մանկավարժական համակազմ, մ/մ նախագահներ	Համապատասխան գրականություն, մեթոդական ուղեցույցներ, համակարգ իչ	ԿԶՆԱԿ
	Բարելավել օժտված երեխաների հետ աշխատանքը և մշակել նոր մոտեցումներ, օրինակ՝ շնորհալիների միամսյակ, մրցույթներ, խրախուսման այլ գործիքներ	2023-2028 թթ	Տնօրեն, տնօրենի տեղակալ, մանկավարժական համակազմ		Տնօրենություն
	Ավանդական դարձած առարկայական	2023-2028 թթ	Տնօրեն, տնօրենի տեղակալ,		Տնօրենություն

	միամսյակների ընթացքում ներգրավել ոլորտի հայտնի մասնագետների, փորձագետների		մանկավարժական համակազմ		
	Ցածր առաջադիմությամբ աշակերտների համար նախաձեռնել մասնագիտական կողմնորոշման առանձին նախաձեռնություններ՝ ուղղորդելով նրանց միջին մասնագիտական կրթությանը	2023-2028 թթ	Տնօրեն, տնօրենի տեղակալ, մանկավարժական համակազմ	Համապատասխան գրականություն	Տնօրենություն
	Աշակերտների առավելագույն մասնակցությունը ապահովել դպրոցի այգու և ջերմոցի մշակման , աղբահավաքման և տեսակավորման աշխատանքներին՝ շեշտադրելով ուսումնահետազոտական և նախագծային ուսուցման մեթոդներ	2023-2028 թթ	Տնօրեն, տնօրենի տեղակալ, վարչատնտեսական մասի համակարգող, մանկավարժական համակազմ, աշակերտներ, ծնողներ, համագյուղացիներ	Համապատասխան գործիքներ, պարարտանյութեր, տնկիներ, սերմեր Պետական բյուջե	Տնօրենություն
	«Ձեռնարկատիրական կրթություն » առարկայի շրջանակներում իրականացնել էկո գրիչների արտադրություն և իրացում, խթանել ձեռնարկատիրական և	2023-2028 թթ	Տնօրեն, տնօրենի տեղակալ, մանկավարժական համակազմ, աշակերտներ	Թուղթ, գրիչի միջուկ, համակարգիչ, թղթի թափոններ	Տնօրենություն

	Ֆինանսական կրթությունը՝ որպես տարբեր առարկաներում ինտեգրված տարրեր				
	Նոր չափորոշով սահմանված առաջնահերթությունից ելնելով՝ խթանել պարտադիր խմբակների աշխատանքը՝ «Առողջ ապրելակերպ», «Մասնագիտական կողմնորոշման ակումբ» , «Ռազմահայրենասիրական»: Համագործակցել համապատասխան ոլորտի կազմակերպությունների և հիմնարկների հետ:	2023-2028 թթ	Տնօրեն, տնօրենի տեղակալ, մանկավարժական համակազմ, վերապատրաստում անցած մանկավարժներ	Համապատասխան գրականություն	Լիազոր մարմին, տնօրենություն, ԿԶՆԱԿ
	Այցելություն մշակութային օջախներ, հուշահամալիրներ (համերգ, թատրոն, կինո, օպերա, թանգարան)	2023-2028թթ	Տնօրեն, տնօրենի տեղակալ, մանկավարժական համակազմ, դասղեկներ	Դպրոցական արձեմենտ	Տնօրենություն

Ռիսկերը	Ռիսկերը մեղմացնող կամ չեզոքացնող գործողությունները
Աշակերտների ոչ բավարար հետաքրքրվածությունը Արտադասարանական խմբակներին մասնակցելու ցանկության պակաս	Աշակերտներին ակտիվ կերպով ընդգրկել արտադպրոցական միջոցառումների մեջ
Խթանող ազդակների բացակայություն	Որոշակի պարբերականությամբ կլոր սեղանների ֆորմատով

Մոտիվացիայի պակաս	քննարկել դպրոցում առկա խնդիրներ, գտնել դրանց լուծումները Իրականացնել մոտիվացնող միջոցառումներ՝ պարզևատրումներ, և այլն
Արտակարգ իրավիճակներ	Հեռավար կրթության հարթակներ
Սովորողների ուժեղ կողմերի և հակումների ոչ լիարժեք բացահայտում	Թիմային, մասնակցային աշխատանքի կազմակերպում, ըստ անհրաժեշտության՝ համապատասխան փորձագետների ներգրավում
Սովորողների կողմից իրենց ընդունակությունների և կարողունակությունների համապատասխան մասնագիտական կողմնորոշման դժվարացում	Սովորողների մասնագիտական կողմնորոշման համար համագործակցության ապահովում՝ բարձրագույն և միջին մասնագիտական ուսումնական հաստատությունների հետ
Ուսումնական խմբակների մասնակցության ,հետաքրքրության բացակայություն	Նոր ՀՊԶ-ի ներդրմամբ խմբակների գործունեությունը դառնում է պարտադիր, ուստի սովորողների մասնակցությունը ևս պարտադիր է դառնում
Ձեռնարկատիրական գործունեություն ծավալելու նվազ ցանկություն	Ձեռնարկատիրական գործունեության շրջանակում ստացված շահույթի թափանցիկ տնօրինում, շահույթը ծառայեցնել դպրոցի կարիքների բարելավմանը

Զարգացման ծրագրի կատարման արդյունքների գնահատման չափանիշները

Ակնկալվող վերջնարդյունքները	Կատարված է ամբողջությամբ/2 միավոր/	Կատարված է մասամբ /1միավոր/	Կատարված չէ/0 միավոր/
Ինքնավար, մրցունակ, որոշում կայացնող քաղաքացու ձևավորում			
Մասնագիտական կողմնորոշում ունեցող քաղաքացու ձևավորում			

Ուսումնառության որակի բարձրացում Բազմամասնագիտական մոտեցում, հարմարավետ դպրոց			
---	--	--	--

Գնահատման ռուբրիկ

Ոլորտը	Արդյունք			
Աշակերտական համակազմ	Գերազանց / 3 միավոր	Լավ / 2 միավոր	Բավարար / 1 միավոր	Անբավարար / 0 միավոր
Օլիմպիադաների մասնակցություն				
Համադպրոցական միջոցառումների ընդգրկվածություն				
Ձեռնարկատիրական գործունեություն ծավալելու նախաձեռնողականություն				
Համայնքային միջոցառումների ընդգրկվածություն				
ԲՈՒՀ ընդունվողների թվաքանակ				
Նախագծային աշխատանքների կատարում				
Խմբակների մասնակցություն				
Սեփական				

նախաձեռնությունների ներկայացում				
------------------------------------	--	--	--	--

Օգտագործվող ՏՀՏ և կրթական այլ տեխնոլոգիաների և նորարարությունների ներկայացումը

Ոլորտը	Գործողությունները	Ժամանակացույցը	Պատասխանատուները /կատարողները	Անհրաժեշտ միջոցները և նյութատեխնիկական պարագաները, ֆինանսավորման աղբյուրները	Վերահսկողներ
Օգտագործվող ՏՀՏ և կրթական այլ տեխնոլոգիաների և նորարարությունների ներկայացումը	ՏՀՏ վերապատրաստումների իրականացում դպրոցի երիտասարդ և համակարգչային բարձր գիտելիքներ ունեցող ուսուցիչների կողմից	2023-2028թթ	Տնօրեն, տնօրենի տեղակալ, մ/մ նախագահներ, փորձառու ուսուցիչներ	Տարբեր առարկայական գրքեր, համակարգիչներ, ուսումնաօժանդակ նյութեր և այլն Պետական բյուջե	Լիազոր մարմին, տնօրենություն
	Լաբորատոր սարքերի և սարքավորումների , ուսումնական նյութերի համալրում	2023-2028թթ	Տնօրեն, հաշվապահ	Պետական բյուջե, արտաբյուջետային միջոցներ	Լիազոր մարմին, տնօրենություն, կառավարման խորհուրդ
	Մեդիագրագիտության	2023-2028թթ	Տնօրենություն,	Տարբեր	Տնօրենություն

	վերաբերյալ սեմինարներ		մանկավարժական համակազմ	առարկայական գրքեր, ուսումնաօժանդակ նյութեր	ն
	Ժամանակակից համակարգչային տեխնիկայի՝ ձեռքբերում՝ Էլեկտրոնային գրատախտակ, նոր համակարգիչներ	2025-2027թթ	Տնօրեն, հաշվապահ, վարչատնտեսական մասի համակարգող	Պետական բյուջե, արտաբյուջետային միջոցներ	Լիագոր մարմին, տնօրենություն ն, կառավարման խորհուրդ
	Հեռավար դասավանդման հմտությունների զարգացում	2023-2028թթ	Տնօրեն, տնօրենի տեղակալ, ուսուցիչներ	Առարկայական գրքեր, ուսումնական տեսահոլովակներ	Լիագոր մարմին, ԿԶՆԱԿ
	Մեթոդ կաբինետների համապատասխան ռեսուրսների ստեղծում և համալրում, Ժամանակակից մեթոդական գրականության ձեռքբերում Էլեկտրոնային կրթական ռեսուրսների կիրառում , ստեղծում	2023-2028թթ	Տնօրեն, տնօրենի տեղակալ, հաշվապահ, մ/մ նախագահներ	Առարկայական գրքեր,ուսումնաօժանդ ակ նյութեր	Լիագոր մարմին, ԿԶՆԱԿ, տնօրենություն ն, կառավարման խորհուրդ

Ռիսկերը	Ռիսկերը մեղմացնող կամ չեզոքացնող գործողությունները
Ոչ բավարար ֆինանսական միջոցներ	Ֆինանսական միջոցների արդյունավետ կառավարում
Համագործակցության բացակայություն՝ ուսուցիչների և Էլեկտրոնային դասավանդման և կառավարման մասնագետի	Մշտապես վերահսկողություն սահմանել Էլեկտրոնային փաստաթղթաշրջանառության նկատմամբ, ստեղծել

հետ	փոխօգնության պայմաններ
Համակարգչային դասարան չունենալը բացասական կանդրադառնա ուսումնառության որակի վրա	Հնարավորինս սեղմ ժամկետներում ձեռք բերել հովանավորներ, ֆինանսական միջոցներ՝ որոշակի քանակով համակարգիչներ ձեռք բերելու համար
Ուսուցիչների կողմից SՀS և նորարարությունների կիրառման նկատմամբ անտարբեր և ոչ հետևողական վերաբերմունք	Ուսուցիչների վերապատրաստումների, սեմինարների մասնակցության, SՀS ոլորտի ինքնակրթության խրախուսում, ստեղծարարության ու նախաձեռնողականության խթանում
Արտակարգ իրավիճակներ	Հեռավար հարթակների կիրառում
Ծրագրված միջոցառումների իրականացման խոչընդոտներ՝ տեխնիկական միջոցներ, հեռավար հարթակներից և ռեսուրսներից օգտվելու հմտություններ	Հեռավար հարթակներից և էլեկտրոնային կրթական ռեսուրսներից օգտվելու կարողությունների և հմտությունների զարգացում

Զարգացման ծրագրի կատարման արդյունքների գնահատման չափանիշները

Ակնկալվող վերջնարդյունքները	Կատարված է ամբողջությամբ /2միավոր/	Կատարված է մասամբ/1 միավոր/	Կատարված չէ/0 միավոր/
Ուսուցման արդյունավետության բարձրացում			
Ուսուցիչների մասնագիտական հմտությունների խորացում			
SS ոլորտի զարգացում և կիրառում, հմուտ, բարձր մրցակցություն ունեցող կադրեր			

Գնահատման ռուբրիկ

Ոլորտը	Կատարված է			
Օգտագործվող SՀS և կրթական այլ տեխնոլոգիաների և նորարարությունների ներկայացումը	Գերազանց/ 3 միավոր	Լավ/ 2 միավոր	Բավարար/ 1 միավոր	Կատարված չէ/ 0 միավոր
Համակարգչային տեխնիկայի ձեռքբերում				
Մեդիագրագիտության վերաբերյալ սեմինարներ				
Հեռավար դասավանդման հմտությունների զարգացում				
Հեռավար դասավանդման հմտությունների զարգացում				
Էլեկտրոնային կրթական ռեսուրսների կիրառում , ստեղծում				
Մանկավարժների SՀS հմտությունների կատարելագործում				

Զափոքոշչային պահանջներին համապատասխան կրթության որակ

Ոլորտը	Գործողությունները	Ժամանակացույ	Պատասխանատուն	Անհրաժեշտ միջոցները	Վերահսկողներ
--------	-------------------	--------------	---------------	---------------------	--------------

		Ծ	Ր	և նյութատեխնիկական պարագաները, ֆինանսական աղբյուրները	Ր
Չափորոշչային պահանջներին համապատասխան կրթության որակ	Նոր չափորոշիչների ներդրման գործողությունների ծրագրի կազմում կանոնակարգված ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների պլանն է, որը նպաստում է կրթության որակի բարձրացմանը՝ նոր չափորոշիչ պահանջներին համապատասխան Մշտադիտարկումներ՝ վերջնարդյունքների ապահովման դիտարկում Մնացորդային գիտելիքի ստուգում Հարցազրույցներ՝ կրթական կարիքի գնահատման համար Տնօրենության կողմից գրավոր աշխատանքներ Ցածր առաջադիմություն ունեցող աշակերտների հետ անհատական անվճար պարապմունքներ	2023-2028թթ	Տնօրենություն, մ/մ նախագահներ	Տարբեր առարկայական գրքեր, ուսումնաօժանդակ նյութեր, պաստառներառարկայ ակն ծրագրեր, չորոշիչներ, համակարգիչ Պետական բյուջե, արտաբյուջետային միջոցներ	Լիագոր մարմին, Կառավարման խորհուրդ, ԿԶՆԱԿ, ԳԹԿ

	Երկարօրյա ուսուցման ծառայության իրականացում՝ ըստ նոր չափորոշչի Անհատական աշխատանք առարկայական օլիմպիադաների մասնակից, արտակարգ ընդունակություններ ունեցող սովորողների հետ Առարկայական մրցույթների , բանավեճերի, քննարկումների անցկացում				
	Դասավանդման նոր տեխնոլոգիաների ներդրում դասապրոցեսում	2023-2028թթ պարբերաբար	Տնօրենություն, վերապատրաստող կազմակերպություններ	Համապատասխան գրականություն, համակարգիչ, պրոյեկտոր	Լիազոր մարմին, Կառավարման խորհուրդ, ԿԶՆԱԿ, ԳԹԿ
	Այլ կրթական ծրագրերի ներդրում, որոնք կխթանեն ուսման որակի բարձրացմանը	2025-2028թթ	Տնօրենություն, մանկավարժական խորհուրդ		Լիազոր մարմին, Կառավարման խորհուրդ
	Իրականացնել հարցումներ միջին և բարձր դասարանների աշակերտների շրջանում՝ մշակութային, հոգևոր, կրթական, ինչպես նաև կոմպետենցիաների	2023-2028թթ	Տնօրենություն, մանկավարժական խորհուրդ		Տնօրենություն ,

	զարգացմանն ուղղված կարիքների բացահայտման և մոտիվացիոն մեխանիզմների ներդրման նպատակով՝ կատարել դիտարկումներ, ուսումնասիրություններ				
	Զարգացնել նախագծային ուսուցման , ուսումնահետազոտական աշխատանքների կազմակերպման կարողություններն ու հմտությունները	2023-2028թթ շարունակաբար	Տնօրենություն, մանկավարժական խորհուրդ		Տնօրենություն , ԿԶՆԱԿ
	Կազմակերպել մեթոդական սեմինարների, քննարկումների, փորձի փոխանակման միջոցառումներ յուրաքանչյուր մեթոդ միավորումում և այլ գործընկեր դպրոցների հետ սերտ համագործակցելով:	2023-2028թթ շարունակաբար	Տնօրենություն, մանկավարժական խորհուրդ, մ/մ նախագահներ		Տնօրենություն
	Սովորողների առաջադիմության ստուգման , գնահատման , կրթական կարիքների բավարարման նպատակով կիրառել հետևյալ մեխանիզմները՝	2023-2028թթ Յուրաքանչյուր կիսամյակի ավարտին	Տնօրենություն, մանկավարժական խորհուրդ		Տնօրենություն

	❖ Տնօրենության կողմից գրավոր աշխատանքներ ❖ Ինտենսիվ դասալսումներ ❖ Առարկայական նոր չափորոշիչի պահանջները ապահովող օրինակելի դասեր ❖ Նախագծային աշխատանքներ ❖ Հրապարակային դասեր, սեմինարներ ❖ Հայտորոշիչ թեստեր Արդյունքների հիման վրա յուրաքանչյուր կիսամյակ կրթական ցուցանիշների մարտավարության մշակում				
--	---	--	--	--	--

Ռիսկերը	Ռիսկերը մեղմացնող կամ չեզոքացնող գործողությունները
Ուսուցիչների կողմից նոր ՀՊԶ-ի ոչ լիարժեք տիրապետում	ԿԶՆԱԿ-ի կողմից իրականացվող վերապատրաստումների մասնակցություն
Առարկայական ծրագրերի անհամապատասխանություն՝ պետական և առարկայական չափորոշիչներին	Կազմակերպել սեմինարներ առարկայական ծրագրերի և թեմատիկ պլանների կազմման համար
Թեմաների վերջնարդյունքների և նպատակների ոչ լիարժեք սահմանում	Առարկայական մեթոդական միավորումների հետ պարբերաբար աշխատանք տանելու ուսուցիչների դժվարությունները հաղթահարելու համար:

Գնահատման նոր համակարգի թյուր իմացություն	Կազմակերպել վերապատրաստումներ գնահատման ձևերի վերաբերյալ
Համընդհանուր ներառական կրթության, ուսուցման նոր մեթոդների մշակույթի ձևավորման պակաս	ՏՄԱԿ-ի հետ համագործակցում, սեմինարների կազմակերպում

Ձարգացման ծրագրի կատարման արդյունքների գնահատման չափանիշները

Ակնկալվող վերջնարդյունքները	Կատարված է ամբողջությամբ /2 միավոր/	Կատարված է մասամբ/1 միավոր/	Կատարված չէ /0 միավոր/
Ուսումնառության որակի բարձրացում, օլիմպիադայ մասնակից աշակերտների թվի աճ, հետ մնացող աշակերտների թվի նվազում	✓	✓	✓

Գնահատման ռուբրիկ/ յուրաքանչյուր կիսամյակի ավարտին/

Ոլորտը	Արդյունք			
Զափոքոշչային պահանջներին համապատասխան կրթության որակ	Գերազանց / 3 միավոր	Լավ / 2 միավոր	Բավարար / 1 միավոր	Անբավարար / 0 միավոր
Մնացորդային գիտելիքների ստուգում				
Տնօրենության կողմից գրավոր աշխատանքներ				

Բնտենաիվ դասալսումներ				
Նախագծային աշխատանքների ներկայացում				

Բազմակարծիք, ներառական և մասնակցային արժեքային միջավայրի ձևավորում

Ոլորտը	Գործողությունները	Ժամանակացույց ը	Պատասխանատուներ ը /կատարողները	Անհրաժեշտ միջոցները և նյութատեխնիկական պարագաները, ֆինանսավորման աղբյուրները	Վերահսկողներ
Բազմակարծի ք, ներառական և մասնակցային արժեքային միջավայրի ձևավորում	Մասնակցային , բազմակարծիք , ներառական կրթական – արժեքային միջավայրի ստեղծում	2023-2028թթ	Տնօրեն, տնօրենի տեղակալ, աշակերտական և ծնողական խորհուրդներ, մանկավարժներ	Հարմարավետ միջավայր, դիդակտիկ պարագաներ, թեքահարթակներ Պետական բյուջե	Լիազոր մարմին, կառավարման խորհուրդ, ծնողական խորհուրդ
	Մշտադիտարկումներ, կրթական կարիքի գնահատում և սովորողների ուսուցման անհատական մոտեցումների կիրառում դասապրոցեսում	2023-2028թթ	Տնօրեն, տնօրենի տեղակալ, մեթոդմիավորման նախագահներ	Հարմարավետ միջավայր, նեղ կարիքին բնորոշ պարագաներ, թեքահարթակներ Պետական բյուջե	Լիազոր մարմին, ՏՄԱԿ, ԿԶՆԱԿ, ԳԹ Կ

	Ներառական կրթության գլխավոր խնդիրը դարձնել անձի սոցիալիզացիան, որի շրջանակներում՝ -մեծ ուշադրություն դարձնել շերտավորված ուսուցմանը -ԿԱՊԿՈՒ սովորողների առաջնային խնդիրներին	2023-2028թթ	Տնօրեն, տնօրենի տեղակալ, մեթոդմիավորման նախագահներ, դաստեկներ, սովորողի ծնողներ, հոգեբան	Հարմարավետ միջավայր, նեղ կարիքին բնորոշ պարագաներ,	Լիազոր մարմին, կառավարման խորհուրդ
	Աշխատանք տանել սովորողների, ծնողների, մանկավարժների շրջանում ներառական ընդունման վերաբերյալ, կազմակերպել սեմինարներ, խորհրդակցություններ, կազմել ԿԱՊԿՈՒ երեխաների աջակցության ծրագրեր, որին մասնակից կլինեն նաև ծնողները և սովորողները: Հաշվի առնել սովորողի նախասիրությունները, հնարավորությունները, ուժեղ և թույլ կողմերը, աշխատանք տանել դրանց զարգացման ուղղությամբ:	2023-2028թթ	Տնօրեն, տնօրենի տեղակալ, մեթոդմիավորման նախագահներ, դաստեկներ, սովորողի ծնողներ, հոգեբան	Հարմարավետ միջավայր, նեղ կարիքին բնորոշ պարագաներ	Լիազոր մարմին, կառավարման խորհուրդ, ծնողական խորհուրդ , ՏՄԱԿ

	Կազմակերպել հանդիպումներ, դասընթացներ՝ Բուլինգի հնարավոր դեպքերը կանխելու նպատակով: Կազմակերպել և անցկացնել զրույցներ, սեմինարներ՝ ընտանեկան բռնության, ֆիզիկական և հոգեբանական ճնշման, իրավունքների հավասարության, հանդուրժողականության, անվտանգության, առողջ ապրելակերպի, ծխախոտի և ալկոհոլի բացասական ազդեցության, սոցցանցերում առկա վտանգների թեմայով:				
	Կազմակերպել և իրականացնել այնպիսի նախագծեր, որտեղ անպայման ներառված լինեն ԿԱՊԿՈՒ սովորողները:	2023-2028թթ	Տնօրեն, տնօրենի տեղակալ, մեթոդախաղարման նախագահներ, դասղեկներ, սովորողի ծնողներ, հոգեբան		Տնօրենություն, ՏՄԱԿ
	Ներառական կրթության իրականացման արդյունավետության բարձրացման համար շատ կարևոր է ստեղծել	2024-2025թթ	Տնօրեն, տնօրենի տեղակալ, վարչատնտեսական մասի համակարգող, հաշվապահ	Հարմարավետ միջավայր, նեղ կարիքին բնորոշ պարագաներ	Լիազոր մարմին, կառավարման խորհուրդ, ծնողական խորհուրդ , ՏՄԱԿ

	նան համապատասխան հարմարեցված միջավայր, ունենալ համապատասխան ռեսուրսներ, գույք, որի ձևավորման համար կմշակվի կոնկրետ աշխատանքների կատարման պլան		Պետական բյուջե		
--	---	--	----------------	--	--

Ռիսկերը	Ռիսկերը մեղմացնող կամ չեզոքացնող գործողությունները
Ոչ բավարար ֆինանսական միջոցներ	Ֆինանսական միջոցների արդյունավետ կառավարում
Համակարգչային վտանգավոր խաղեր	Սոցիալ-հոգեբանական ծառայության աջակցություն
Որոշ ծնողների, մանկավարժների անտարբերություն	Ապահովել աշակերտ-դպրոց-ծնող մշտական կապը
Սովորողի մեկուսացումը և դպրոց-աշակերտ-ծնող կապի թուլացում	Կրթության որակի և կրթական միջավայրի բարելավում
Ուսումնառության նկատմամբ հետաքրքրության նվազում, ուսուցիչների աշխատանքում անտարբերություն	Ներդպրոցական վերահսկողության հետևողական իրականացում
Հալածանքի, օտարման, բռնության, բուլինգի դեպքերը դպրոցում, տանը	Սոցիալ-հոգեբանական աջակցության տրամադրում, աշխատանք ծնողների հետ
Մարդու իրավունքների և ազատությունների ոտնահարում	Մարդու իրավունքների և ազատությունների պահպանում, իրավունքների և պարտականությունների իրազեկում

Զարգացման ծրագրի կատարման արդյունքների գնահատման չափանիշները

Ակնկալվող վերջնարդյունքները	Կատարված է ամբողջությամբ/2 միավոր/	Կատարված է մասամբ /1միավոր/	Կատարված չէ/0 միավոր/
Համընդհանուր ներառման	✓	✓	✓

քաղաքականության ապահովումը			
Մասնակցային հավասար հնարավորությունների ստեղծում			
Հալածանքի, օտարման և բռնության կանխարգելում Անվտանգ միջավայր			

Գնահատման ռուբրիկ/ յուրաքանչյուր ուստարվա ընթացքում/

Մեմիներ, հարցազրույցներ, թեստեր՝ ըստ ստորև նշված թեմաների

Ոլորտը	Կատարված է			
Բազմակարծիք, ներառական և մասնակցային արժեքային միջավայրի ձևավորում Թեմաներ /թեստեր	Գերազանց / 3 միավոր	Լավ / 2 միավոր	Բավարար / 1 միավոր	Կատարված չէ/0 միավոր
Վնասակար սովորույթներ/ծխախոտ, ալկոհոլ/				
Ընտանեկան բռնություն				
Առողջ ապրելակերպ				
Անվտանգ միջավայր				
Ապահով համացանց				
Հանդուրժողականություն				

Աշխատակազմի արժևորման , խրախուսման և ինքնակրթության հնարավորությունները

Ոլորտը	Գործողությունները	Ժամանակացույցը	Պատասխանատուները/կատարողները	Անհրաժեշտ միջոցները և նյութատեխնիկական պարագաները, ֆինանսական աղբյուրները	Վերահսկողները
Աշխատակազմի արժևորման , խրախուսման և ինքնակրթության հնարավորությունները	Մշակել խրախուսման մեխանիզմներ, օրինակ՝ միանվագ դրամական պարգևներ՝ հանրապետական փուլում մասնակից ունեցող ուսուցիչներին: ուսումնասիրել և վերլուծություններ անել՝ համեմատելով նախորդ տարիների օլիմպիադաների մասնակիցների քանակի հետ: Որակավորման տարակարգ չունեցող , սկսնակ ուսուցիչներին նախապատրաստել ատեստավորման: Խրախուսել լավագույն ուսուցիչների մասնակցությունը համապետական մրցույթներին՝ լավագույն ուսուցիչի ռայն: Կազմակերպել վաստակաշատ, փորձառու մանկավարժների մեծարման երեկոներ:	2023-2028 թթ	Տնօրեն, տեղակալ, մանկավարժական համակազմ, մեթոդական միավորումներ	Համապատասխան գրականություն, մեթոդական ձեռնարկներ	Լիազորմարմին, տնօրենություն, ԿԶՆԱԿ

	Կազմակերպել մասնագիտական և մանկավարժական- մեթոդական խորհրդակցություններ, խորհրդատվություններ				
	Ընդլայնել տեղեկատվական և հեռահաղորդակցման տեխնոլոգիաների ներդրման գործընթացը, ձեռք բերել նոր համակարգիչներ, էլեկտրոնային գրատախտակ: Հասնել նրան, որ յուրաքանչյուր ուսուցիչ տիրապետի համակարգչային ծրագրերին և կարողանա օգտվել համացանցից: Այդ նպատակով կազմակերպել դասընթացներ: Կատարելագործել ուսուցիչների աշխատանքը կրթական կայքերի միջոցով՝ armedu.am , edu.am , emis.am և այլն	2023-2028թթ	Տնօրեն, վարչատնտեսակա ն մասի համակարգող, հաշվապահ, օպերատոր	Համակարգիչներ, համապատասխան գրականություն, մեթոդական ձեռնարկներ	Լիազոր մարմին, տնօրենությո ւն, ԿԶՆԱԿ
	Մշակել աջակցության մեխանիզմներ Աջակցել	2023-2028թթ	Տնօրեն, վարչատնտեսակա ն մասի	Համակարգիչներ, համապատասխան գրականություն,	Լիազոր մարմին, տնօրենությո

	մանկավարժներին, մշակել և տպագրել իրենց մեթոդական աշխատանքների արդյունքների վերաբերյալ նյութերը և ստեղծել համապատասխան պայմաններ՝ փորձարարական, հետազոտական աշխատանքներն իրականացնելու համար:		համակարգող, հաշվապահ, օպերատոր	մեթոդական ձեռնարկներ	ւն, ԿԶՆԱԿ
	Ուսուցիչների մոտիվացիան խթանելու նպատակով ներքին գնահատման հիման վրա ստեղծել պարգևատրումների կիրառման պրակտիկա	Ամեն տարի՝ Ամանորի նախօրեին	Տնօրենություն , կառավարման խաբիուրդ	Պետական բյուջե	Լիազոր մարմին
	Սահմանել անվանակարգեր՝ «Լավագույն դասդեկ», «Լավագույն դասվար», «Լավագույն կազմակերպիչ», «Ամենանորարար»	Ամեն ուսումնական տարվա ավարտ	Տնօրենություն		Տնօրենությու ն
Ռիսկերը			Ռիսկերը մեղմացնող կամ չեզոքացնող գործողությունները		
Ուսուցիչների պասիվությունը			Մոտիվացնել, խրախուսել ուսուցիչներին		
Մոտիվացիայի պակաս			Նպաստել, մոտիվացնել ուսուցիչների մասնակցությունը վերապատրաստումներին, ատեստացիաներին,ինքնակրթությամբ զբաղվելուն և որակավորման բարձրացման ուղղությամբ աշխատանքներ տանելուն, կամավոր ատեստացիային մասնակցելուն		

Ուսուցիչների վստահության պակաս, ծանրաբեռնվածություն	Մոտիվացնող միջոցառումներ՝ պարզևատրումներ և այլն
Ուսուցիչների ինքնակրթության, մասնագիտական հմտությունների բացակայություն	Կազմակերպել սեմինարներ, քննարկումներ ինքնազարգացման կարևորությունը թեմայով
Սկսնակ ուսուցիչների կողմից փորձառության պակաս	Կազմակերպել առաջավոր փորձի դասեր՝ խրախուսելով և՛ փորձառու ուսուցիչներին, և՛ սկսնակներին
Աշխատակիցների կողմից ինքնագնահատականի սուբյեկտիվություն	Ինքնագնահատման ռուբրիկների լրացում, հետադարձ կապի ապահովում

Զարգացման ծրագրի կատարման արդյունքների գնահատման չափանիշները

Ակնկալվող վերջնարդյունքները	Կատարված է ամբողջությամբ / 2 միավոր/	Կատարված է մասամբ / 1 միավոր/	Կատարված չէ/ 0 միավոր/
Ուսուցման և ուսումնառության որակի բարելավում Դպրոցի ղեկավար անձնակազմի և մանկավարժական աշխատողների մասնագիտական կարողունակությունների մակարդակի բարձրացում	✓	✓	✓
Մոլորողների և մանկավարժների ինքնազարգացման հմտությունների ձևավորում, ինքնազարգացման			

գործունեության կառուցողական գնահատում			
Մանկավարժների մասնագիտական գործունեության աջակցության և խթանման համակարգի ձևավորում			
Դպրոցի մանկավարժների հեղինակության բարձրացում Մանկավարժական առաջավոր փորձի ընդհանրացում տարբեր մակարդակներում			

Գնահատման ուրրիկ

Ոլորտը	Կատարված է			
Աշխատակազմի արժևորման , խրախուսման և ինքնակրթության հնարավորությունները	Գերազանց/ 3 միավոր	Լավ / 2 միավոր	Բավարար / 1 միավոր	Կատարված չէ/ 0 միավոր
Աջակցել մանկավարժներին, մշակել և տպագրել իրենց մեթոդական աշխատանքները				
Ստեղծել համապատասխան պայմաններ՝ փորձարարական,				

հետազոտական աշխատանքներն իրականացնելու համար:				
Սահմանել պարզևատրման անվանակարգեր				
Ստեղծել պայմաններ ինքնակրթությամբ գրադվելու համար				
Ապահովել մեթոդական նյութերով				
Ապահովել մասնակցություն՝ վերապատրաստումներին				

Ֆինանսատնտեսական գործունեություն

Ոլորտը	Գործողությունները	Ժամանակացույցը	Պատասխանատուները/ կատարողները	Անհրաժեշտ միջոցները և նյութատեխնիկական պարագաները, ֆինանսավորման աղբյուրները	Վերահսկողները
Ֆինանսական գործունեություն	Ուսումնասիրել տնօրինման, գույքի և ծառայությունների ձեռք բերման գործունեությունը, վերանայել և կատարել շտկումներ	2023-2028թթ	Տնօրեն, հաշվապահ, կառավարման և խորհրդակցական մարմիններ	Պետական բյուջե	Լիազոր մարմին, կառավարման խորհուրդ

	Որոշակի ծրագրեր ֆինանսավորելու նպատակով դիմել գյուղատնտեսական , զբոսաշրջային, հանքարդյունաբերության և շինանյութերի արդյունաբերության , էկոլոգիական ոլորտի կազմակերպությունների	2023-2028թթ	Տնօրեն, հաշվապահ, կառավարման և խորհրդակցական մարմիններ	Հովանավորներ, դրամաշնորհային ծրագրեր	Լիազոր մարմին, կառավարման խորհուրդ, տեղական ինքնակառավարման մարմին
	Մանկավարժական խորհրդի քննարկել ձեռնարկատիրական գործունեությամբ զբաղվելու հնարավորությունների և լրացուցիչ կրթական ծրագրերի մասնակցելու հարցը և կազմել դրա հիմքերը դպրոցում դնելու և խատանքների հստակ պլան	2023-2028թթ	Տնօրեն, հաշվապահ, կառավարման և խորհրդակցական մարմիններ	Համագործակցությանը նպաստող միջոցներ և ձեռնարկատիրական գործունեությամբ զբաղվելու անխոչընդոտ գործունեություն	Լիազոր մարմին, կառավարման խորհուրդ, ծնողական խորհուրդ
	Համայնքում գործող կազմակերպություններից երաշխավորված դրամական հատկացումների կամ բարեգործությունների , նպատակային ներդրումների ձեռքբերում	2023-2028թթ	Տնօրեն, հաշվապահ, կառավարման և խորհրդակցական մարմիններ		Լիազոր մարմին, կառավարման խորհուրդ, ծնողական խորհուրդ
	Պլանավորել գնումների կազմակերպման և բյուջեի բաշխման	2023-2028թթ	Տնօրեն, հաշվապահ, կառավարման և խորհրդակցական		Լիազոր մարմին, կառավարման խորհուրդ

	գործընթացը		մարմիններ		
	Ակտիվ մասնակցել պետքությունից ֆինանսավորվող լրացուցիչ ծրագրերի, դրամաշնորհների, միջազգային դրամաշնորհային ծրագրերի	2023-2028թթ	Տնօրեն, հաշվապահ		Լիազոր մարմին, կառավարման խորհուրդ

Ռիսկերը	Ռիսկերը մեղմացնող կամ չեզոքացնող գործողությունները
Հովանավորների կողմից ներդրումներ կատարելու մոտիվացիայի պակաս	Ֆինանսական միջոցների արդյունավետ կառավարում
Համայնքի խոստումային , բայց ոչ հետևողական աշխատանք	Հետևողական, կառուցողական գործիքների կիրառում
Լրացուցիչ ֆինանսավորվող ծրագրեր կազմելու, ձեռնարկատիրական գործունեություն ծավալելու մոտիվացիայի պակաս անձնակազմի կողմից	Աշխատանք տանել արտաբյուջետային միջոցները ձևավորող ծրագրերը իրականացնելու համար
Ֆինանսական միջոցների ոչ արդյունավետ օգտագործում և պլանավորում	Դպրոցի բյուջեի ճիշտ և ժամանակին պլանավորում, արտաբյուջեի ձևավորում

Զարգացման ծրագրի կատարման արդյունքների գնահատման չափանիշները

Ակնկալվող վերջնարդյունքները	Կատարված է ամբողջությամբ / 2 միավոր/	Կատարված է մասամբ /1 միավոր/	Կատարված չէ /0 միավոր/
Աշակերտների թվի աճ	✓	✓	✓
Դպրոցում նախատեսված			

ներդրումային գործողությունների իրականացում			
Դպրոցում նախատեսված ժամանակացույցով ներդրումային գործողությունների իրականացում			

5. Ուսումնական հաստատության զարգացման ծրագրի կատարման արդյունքների գնահատման չափանիշները

Ծրագրի իրագործման նկատմամբ վերահսկողությունն իրականացնում է դպրոցի կառավարման խորհուրդը :

Յուրաքանչյուր կիսամյակի և տարվա համար պատասխանատուների կողմից ներկայացվելու են հաշվետվություններ, որոնք հիմնված են լինելու վերոնշյալ գործողությունների ստորև բերվող արդյունքների և ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների պլանի կատարողականի վրա: Ծրագրի վերահսկողությունն իրականացվում է ուսումնական հաստատության կառավարման խորհրդի կողմից տարեկան առնվազն երկու անգամ՝ յուրաքանչյուր կիսամյակի վերջում:

Դպրոցի զարգացման ծրագրի գնահատումը ծրագրի գործողություններով պլանավորված և իրականացված արդյունքների համեմատման գործընթացն է: Որպես գնահատման գործիքներ պետք է ծառայեն յուրաքանչյուր գործողության առանձնահատկությունից բխող ցուցանիշները, որոնց միջոցով պետք է չափվեն ակնկալիքների կատարողականները:

Ծրագրի իրականացման վերահսկողության ամենաարդյունավետ միջոցը 5-ամյա ծրագրի հիման վրա կազմված դպրոցի գործունեության տարեկան աշխատանքային պլանների կատարողականներն են:

Ծրագրի վերահսկողության արդյունավետ միջոցառումներն են՝ կառավարման խորհրդի կողմից տարեկան առնվազն երկու անգամ դպրոցի՝ տվյալ ուստարվա աշխատանքային ծրագրում ընդգրկված ծրագրի դրույթների կատարողականների հաշվետվությունների քննարկումը և համապատասխան գնահատականների ամրագրումը, կառավարման խորհրդի կողմից տնօրենին խորհրդատվական և այլ աջակցության շարունակական տրամադրումը, համայնքի և հաստատության այլ շահառուների՝ ծրագրի իրականացման աշխատանքներին կամ կազմակերպված միջոցառումների շարունակական ներգրավումը:

Ծրագրի կատարողականի վերաբերյալ հաշվետվությունները և տեղեկատվությունը ներկայացվում է կառավարման և խորհրդակցական մարմիններին:

ՄԻՋՈՑԱՌՈՒՄ	ԺԱՄԱՆԱԿԱՑՈՒՅՑ
Ծրագրի կատարողականի ներկայացում հաստատության խորհրդին	Տարեկան առնվազն 2 անգամ
Հաշվետվության ներկայացում մանկավարժական խորհրդին	Յուրաքանչյուր ուսումնական տարվա կիսամյակի ավարտին
Հաշվետվության ներկայացում ծնողական ընդհանուր ժողովում	Յուրաքանչյուր ուսումնական տարվա կիսամյակի ավարտին

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇԸ	ԳՆԱՀԱՏԱԿԱՆԸ		
	բավարար	լավ	գերազանց
Նախատեսված աշխատանքները իրականացվել են մասամբ			
Նախատեսված աշխատանքները հիմնականում կատարվել են			

Նախատեսված աշխատանքները կատարվել են ամբողջ ծավալով			
--	--	--	--

Գնահատման ենթակա ուղորդը	Բնութագրիչնե րը		Միավորը		
		0/անբավարար	1/բավարար	2/լավ	3/գերազանց
Ուսումնական հաստատությ ան ծրագրի կատարման արդյունքների գնահատման չափանիշները	Կրթության որակի և առաջա- դիմության վրա ուսումնադաս- տիարակչակա ն աշխատանքնե րի ազդեցությունը	Ոչ մի աշխատանք չի իրականացվել:	Կրթության պահանջն իրակա- նացնելու համար աշխատանքները մեկնարկել են:	Կրթության պահանջն իրականա- ցնելու համար զգալի աշխատան ք է կատարվել, բայց դեռ չի ավարտվել:	Կրթության պահանջն իրականաց վել է ամբողջությ ամբ՝ կատարվել ուսուցչի աշխատան քի որակի ստուգում և վերլուծութ յուն
	Բազմակարծիք , ներառական և մասնակցային արժեքային միջավայրի ձևավորում	Դպրոցում սովորողների իրավունքների ու շահերի պաշտպանություն երաշխավորված չէ, ներառական և մասնակցային արժեքային միջավայր ձևավորված չէ:	Դպրոցում սահմանափակված է մարդու իրավունքների ու շահերի պաշտպանություն,	Դպրոցում սովորողների իրավունքները ոտնահարող դեպքեր լինում են հազվադեպ: Ձևավորված է	Դպրոցում երաշխավորվ ած է մարդու իրավունքների պաշտպանությ ունը, ուսումնական

			կան համընդհանուր ներառական միջավայրի խնդիրներ:	սովորողների համար ինքնահաստատ ման և ինքնադրսևորմ ան նպաստավոր պայմաններ:	գործընթացում բոլոր սովորողների ներառականու թյունը, բազմակարծու թյունը, ձևավորված է մասնակցային , սովորողների համար ինքնահաստա տման և ինքնադրսևորմ ան նպաստավոր պայմաններ:
	Դպրոցում անձնակազմի արժևորման խրախուսման և ինքնակրթությ ան միջավայրի ձևավորում	Գնահատման չափանիշների հիման վրա խրախուսում չի իրականացվում:	Անձնակազմի խրախուսման համակարգը երբեմն չի գործում, առկա է ինքնակրթության ոչ բավարար պայմաններ: Անձնակազմը մոտիվացված չէ	Առկա է արժեքների հիման վրա անձնակազմի խրախուսում, որին աշխատողների վերապահումով ենմոտենում, դպրոցում առկա է անձնակազմի ինքնակրթությա նհամար բարենպաստ միջավայր:	Անձնակազմի արժևորումն ու խրախուսումն իրականացվու մ է գնահատման չափանիշների հիման վրա՝ (ինքնակրթությ ուն, մասնագիտակ ան զարգացում, տարբեր միջոցառումնե ր, ստեղծարարու թյուն և նախաձեռնող

					ականություն սովորողների գրանցած հաջողությունները):
	Դպրոց – համայնք կապերի, ծնողական համայնքի , գործընկերների հետ համագործակցության , արտադպրոցական և երկարորյա ուսուցման չափանիշները	Բացակայում է դպրոցի կապը ՏԻՄ-ի և այլ գործընկերների, ծնողական համայնքի հետ: Մովորողների արտադասարանական աշխատանքները չեն իրականացվում և չկա երկարորյա ուսուցման հնարավորություններ:	ՏԻՄ-ի և այլ գործընկերների հետ ձևավորված է ոչ սերտ համագործակցություն, ծնողական համայնքը ներգրավված չէ ուսումնադաստիարակչական գործընթացում, սակայն նկատվում է որոշակի աշխուժություն: Արտադպրոցական աշխատանքները կազմակերպվում են հազվադեպ: Դպրոցում առկա են երկարորյա ուսուցման ապահովման սահմանափակ հնարավորություններ, որը ոչ միշտ է համապատասխանում սովորողի կարիքին:	ՏԻՄ-ի և այլ գործընկերների հետ ձևավորված է արդյունավետ համագործակցություն, ծնողական համայնքը ներգրավված է ուսումնադաստիարակչական գործընթացում, սակայն նկատվում է նախաձեռնողականության պակաս: արտադպրոցական աշխատանքները կազմակերպվում են ոչ միշտ: Դպրոցում առկա են երկարորյա ուսուցման ապահովման հնարավորություններ, որը ոչ	ՏԻՄ-ի և այլ գործընկերների հետ ձևավորված է արդյունավետ համագործակցություն, ծնողական համայնքը ներգրավված է ուսումնադաստիարակչական գործընթացում: դպրոցում առկա են երկարորյա ուսուցման ապահովման հնարավորություններ, որը բխում է ՀՊԶ-ից և համապատասխանում է սովորողի կարիքին:

				միշտ է համապատասխանում է սովորողի կարիքին:	
	Դպրոցում հալածանքի օտարման և բռնության կանխարգելում	Դպրոցում հալածանքի , բռնության և օտարման դեպքեր լինում են պարբերաբար:Խաթարված է դպրոցի բարոյահոգեբանական առողջ մթնոլորտը:	Դպրոցում հալածանքի, բռնության և օտարման դեպքեր հաճախակի են լինում:Երբեմն չի հաջողվում կատարել կանխարգելիչ գործողություններ:Սովորողները մասամբ են տիրապետում իրենց իրավունքներին ու պարտականություններին:	Դպրոցում հալածանքի բռնության և օտարման դեպքեր հազվադեպ են լինում: Այս պարագայում բացահայտվում է կատարվածի շղթան և կատարվում է կանխարգելիչ գործողություններ:Ընդհանուր առմամբ բարոյահոգեբանական առողջ մթնոլորտ է: Յուրաքանչյուր սովորող գիտի իր իրավունքները և պարտականությունները, հարգում է դիմացինին:	Դպրոցում բացառված են հալածանքի բռնության և օտարման դեպքերը, առկա է առողջ բարոյահոգեբանական մթնոլորտ: Յուրաքանչյուր սովորող գիտի իր իրավունքներն ու պարտականությունները, հարգում է դիմացինին: Առկա է հանդուրժողականության ու համերաշխ մթնոլորտ:

6. Ուսումնական հաստատության զարգացման ծրագրի իրականացման վերահսկողության մեխանիզմները

Յուրաքանչյուր տարվա համար կազմվելու է ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների տարեկան պլան, որտեղ հստակ արտահայտվելու են ժամանակի մեջ որոշված վերոնշյալ գործողությունները:

Ծրագրի իրագործման նկատմամբ վերահսկողությունն իրականացնում է դպրոցի կառավարման խորհուրդը, լիազոր մարմինը, մանկավարժական և ծնողական խորհուրդները:

Դպրոցի զարգացման ծրագիրը ենթակա է փոփոխությունների՝ ժամանակակից կրթական պահանջների փոփոխություններին համահունչ, ներքին կամ արտաքին գործոնների օբյեկտիվ ազդեցությունների դեպքում, ինչպես նաև սահմանված ժամկետից շուտ՝ առանձին գործառույթներ իրականացվելուց հետո:

Յուրաքանչյուր գործողության համար մշակված են վերահսկողության մեխանիզմներ, հաշվետվությունների ձևեր և ժամանակացույց, որոնք պետք է հաստատվեն խորհրդի կողմից: Ծրագրի կատարողականի վերաբերյալ տեղեկատվությունն տարի առնվազն երկու անգամ ներկայացվում է կառավարման և խորհրդակցական մարմիններին, ներբեռնվում դպրոցի պաշտոնական կայք:

Զարգացման ծրագրի կատարման ամենամյա հաշվետվության կատարողական ցուցանիշներն ու պահանջները

Ուսումնական հաստատության շենքային պայմանները և նյութատեխնիկական բազան

Միջոցառում/ գործողություն	Ակնկալվող արդյունք	Մահմանված Ժամկետ	Կատարված աշխատանքի նկարագրություն	Մահմանվ ած Ժամկետում չկատարմա ն կամ մասնակի կատարմա ն պատճառն երը	Զարգացման ծրագրում փոփոխությունն եր և լրացումներ կատարելու մասին առաջարկությու ններ	Նշումներ /վերահսկողությ ան աղբյուրը կամ մեխանիզմները
Վերանորոգել կոյուղագիծը	Կոյուղագծի անխափան աշխատանք	2023թ հոկտեմբեր- նոյեմբեր/ընթա ցքի մեջ է	Ներկայացնել պահանջարկը վարչատնտեսա կան համակարգողին	Ֆորս մաժոր		Գնման պայմանագիր և ֆինանսական հաշվետվություն ներ
Բարեկարգել դպրոցամերձ այգին և օգտագործել հանգստի և պարապմունքների նպատակով, հիմնել խնձորի և տանձի հատուկ տեսակների խնտենսիվ այգի: Վերանորոգել ջերմոցը և այն ծառայեցնել նախագծային աշխատանքներ	Հարմարավետ , բարեկարգ միջավայր, առողջ ապրելակերպին նպաստող դասեր, սեփական ուժերով մշակված և ստացված բերք	2024-2027թթ	Շարժական գրատախտակն եր, հարմարավետ աթոռներ, մոլբերտներ, տնկիներ, մշակաբույսեր	Ֆորս- մաժոր		Ներքին գնահատման հաշվետվություն ներ, խորհրդի արձանագրությո ւն, խորհրդակցակա ն մարմինների հաշվետվություն ներ

իրականացնելուն:						
Կառուցել թեքահարթակներ	Հարմարավետ, ներառական հավասար պայմաններ ապահովող միջավայր	2024-2025թթ Ուս. Տարվա ընթացքում	Ներկայացնել պահանջարկը վարչատնտեսական համակարգողին	Ոչ բավարար ֆինանսական միջոցներ		Գնման պայմանագիր և ֆինանսական հաշվետվություններ
Ձևավորել և կահավորել առարկայական կաբինետները, քիմիայի, կենսաբանության, ֆիզիկայի լաբորատորիաները, փոխել որոշ դասարանների հնամաշ գույքը, ձեռք բերել բուֆետի և ուսուցչանոցի համար գույք:	Ստեղծել ուսումնառության համար հարմարավետ և հագեցած միջավայր, որը կնպաստի ուսման որակի բարձրացմանը	2024-2028թթ	Ըստ ժամանակացույցի կազմել պահանջարկ և ներկայացնել վարչատնտեսական համակարգողին	Ոչ բավարար ֆինանսական միջոցներ		Գնման պայմանագիր և ֆինանսական հաշվետվություններ
Վերանորոգել հանդիսությունների դահլիճը, մարզադահլիճը , նորացնել գույքը	Միջոցառումների անցկացման համար հարմարավետ միջավայրի ստեղծում	2024-2026թթ	Ըստ ժամանակացույցի կազմել պահանջարկ և ներկայացնել վարչատնտեսական համակարգողին	Ոչ բավարար ֆինանսական միջոցներ		Գնման պայմանագիր և ֆինանսական հաշվետվություններ
Թվայնացնել գրադարանը, ձեռք բերել	Թվայնացնել գրադարանը ժամանակի	2024-2028թթ	Ըստ ժամանակացույցի կազմել	Ոչ բավարար ֆինանսական		Գնման պայմանագիր և ֆինանսական

համակարգիչներ, էլեկտրոնային գրատախտակ	պահանջներին համահունչ S2S գործիքները կիրառել դասապրոցեսում		պահանջարկ և ներկայացնել վարչատնտեսա կան համակարգողին	ան միջոցներ		հաշվետվություն ներ
ՆԶՊ առարկայի գործնական պարապմունքների համար գծանշել շարահրապարակ, մարզահրապարակու մ կառուցել մարզման համար թարմացնել մարզադահլիճի գույքը	Կարողունակ, ապագայի մարտահրավերն երին պատրաստ, հայրենանվեր, հայրենանպաստ սովորող	2024-2027թթ	Ըստ ժամանակացույ ցի կազմել պահանջարկ և ներկայացնել վարչատնտեսա կան համակարգողին	Ոչ բավարար ֆինանսակ ան միջոցներ		Գնման պայմանագիր և ֆինանսական հաշվետվություն ներ

Հաստատության համագործակցությունը տեղական ինքնակառավարման մարմինների, ծնողական համայնքի, կրթության կառավարման մարմինների, շահառու կազմակերպությունների հետ

Միջոցառում/ գործողություն	Ակնկալվող արդյունք	Սահմանված ժամկետ	Կատարված աշխատանքի նկարագրությո ւն	Սահմանվա ծ ժամկետում չկատարմա ն կամ մասնակի կատարման պատճառնե րը	Զարգացման ծրագրում փոփոխություննե ր և լրացումներ կատարելու մասին առաջարկություն ներ	Նշումներ /վերահսկողության աղբյուրը կամ մեխանիզմները
------------------------------	-----------------------	---------------------	---	--	--	--

Հասարակական և այլ ընկերությունների հետ համագործակցության ընդլայնում	Կունենանք բարեգործական նախաձեռնություններ	Ուս. Տարվա ընթացքում	Խթանել աշակերտական խորհրդին, կազմակերպել հանդիպումներ	Ֆորս-մաժոր		Ներքին գնահատման հաշվետվություններ, ԿԽ արձանագրություններ
Համայնքի հետ համատեղ ծրագրերի իրականացում Սովորողների և ծնողների մասնակցությամբ կրթական ծրագրերի իրականացում Շաբաթօրյակ, ծառատունկ Աղբի տեսակավորում, թափոնների հանձնում Համայնքի ներկայացուցիչների և ծնողների մասնակցությամբ բարեգործական միջոցառումների կազմակերպում	Մշակութային կարողունակության ձևավորում Գրագետ , համագործակցող արժեքավարձ ունեցող աշակերտների առկայություն	2023-2028թթ շարունակաբար	Բարեգործական միջոցառումների հասույթը ուղղել դպրոցի բարեկարգմանը	Ֆորս-մաժոր		Ներքին գնահատման հաշվետվություններ, ԿԽ արձանագրություններ

Մանկավարժական համակազմ

Միջոցառում/ գործողություն	Ակնկալվող արդյունք	Մահմանված ժամկետ	Կատարված աշխատանքի նկարագրություն	Մահմանվ ած ժամկետու մ չկատարմ ան կամ մասնակի կատարմա ն պատճառն երը	Զարգացման ծրագրում փոփոխությունն երևում են և լրացումներ կատարելու մասին առաջարկությու ններ	Նշումներ /վերահսկողությ ան աղբյուրը կամ մեխանիզմները
Ուսուցիչների ժամանակակից դասավանդման մեթոդների յուրացման նպատակով մասնագիտական վերապատրաստու մների մկազմակերպում	SS ոլորտին տիրապետող ուսուցիչներ և արդյունավետ դասեր, առցանց հարթակների ակտիվ կիրառություն	Ուս.տարվա ընթացքում		Ֆորս- մաժոր		Ներքին գնահատման հաշվետվություն ներ, մ/մ արձանագրությու ններ
Ատեստավորման ենթակա ուսուցիչների հերթական	Զափորոշչային պահանջների համապատասխա ն կրթության	Ըստ նախարարութ յան սահմանած	Կնքել պայմանագրեր ուսուցչի ընտրած կազմակերպության	Ֆորս- մաժոր		Տնօրենի հրամաններ, տարեկան հաշվետվություն,

վերապատրաստման գործընթացի իրականացում	որակ	Ժամանակացույցի	հետ			վկայականներ
Նոր չափորոշիչների ներդրման մեխանիզմների վերաբերյալ վերապատրաստումների իրականացում	Կոմպետենտ ուսուցիչներ	2023թ-ի սեպտեմբերից սկսած	Կազմակերպել վերապատրաստումների ժամանակացույցով	Ֆորս-մաժոր		Ներքին գնահատման հաշվետվություններ
Ուսումնասիրել մանկավարժների պատրաստվածության աստիճանը և վերահսկել կարիքները	Բարոյահոգեբանական բարենպաստ, առողջ մթնոլորտ	Տարվա ընթացքում	Պատրաստել հարցաթերթիկներ	Ֆորս-մաժոր		Հարցաթերթիկներ, ներքին գնահատման հաշվետվություններ
Ավելացնել կամավորատեստավորմանը մասնակցած ուսուցիչների թիվը, տարակարգ ստացած ուսուցիչների թիվը՝ նպաստելով դպրոցում կրթության որակի բարձրացմանը	Հմուտ, բարձր մրցակցություն ունեցող կադրեր	2023-2028թթ		Ֆորս-մաժոր		Ներքին գնահատման հաշվետվություններ

Աշակերտական համակազմ

Միջոցառում/ գործողություն	Ակնկալվող արդյունք	Մահմանվ ած ժամկետ	Կատարված աշխատանքի նկարագրություն	Մահմանվա ծ ժամկետում չկատարմա ն կամ մասնակի կատարման պատճառնե րը	Զարգացման ծրագրում փոփոխություննե ր և լրացումներ կատարելու մասին առաջարկություն ներ	Նշումներ /վերահսկողությա ն աղբյուրը կամ մեխանիզմները
Մասնագիտակ ան կողմնորոշման նպատակով՝ այցելություններ տարբեր բուհեր, հանդիպումներ տարբեր ոլորտի մասնագետների հետ	Մասնագիտակա ն կողմնորոշման ապահովում	2023- 2028թթ	Ըստ պայմանավորվախությ ան կազմել ժամանակացույց	Ֆորս- մաժոր		Ներքին գնահատման հաշվետվությունն եր, մ/մ հաշվետվությունն եր
Կազմակերպել բազմաբնույթ քննարկումներ, ինտելեկտուալ մրցույթներ Կիրառել դասավանդման առավել	Բազմակողմանի զարգացած աշակերտներ	2023- 2028թթ	Կազմակերպել մշտական քննարկումներ, սեմինարներ, մրցույթներ	Ֆորս- մաժոր		Ներքին գնահատման հաշվետվությունն եր, մ/մ հաշվետվությունն եր

Ժամանակակից և նորարարական մոտեցումներ՝ տեղեկատվակա ն տեխնոլոգիանե րի օգնությամբ						
Ավելացնել առարկայական օլիմպիադաներ ին, հանրապետակ ան օլիմպիադաներ ին մասնակցողներ ի թվաքանակը	Դպրոցի հեղինակության բարձրացում	2023- 2028թթ	Կազմակերպել արտադասարանակա ն անհատական պարապմունքներ աշակերտների հետ	Ֆորս- մաժոր		Ներքին գնահատման հաշվետվությունն եր, մ/.մ հաշվետվությունն եր
Կազմակերպել տարբեր սպորտային մրցումներ, մասնակցությու ն ունենալ հանրապետակ ան մրցաբաժանների ն	Առողջ ապրելակերպի խթանում	2023- 2028թթ	Խրախուսել պատվոգրերով	Ֆորս- մաժոր		Ներքին գնահատման հաշվետվությունն եր, մ/.մ հաշվետվությունն եր
Այցելություն մշակութային օջախներ՝ թատրոն, թանգարան և	Մշակութային կարողունակությ ան ձևավորում	2023- 2028թթ	Նախապես պլանավորել այցերը	Ֆորս- մաժոր		Ներքին գնահատման հաշվետվությունն եր, մ/.մ հաշվետվությունն

այլն						եր
Կազմակերպել քննարկումներ շրջակա միջավայրի պահպանության թեմաներով, ներգրավել այգու ստեղծման աշխատանքներ ի մեջ	Բնապահպան, գիտակից քաղաքացու ձևավորում	2023-2028թթ	Մասնակցություն տարբեր բնապահպանական միջոցառումներում	Ֆորս-մաժոր		Ներքին գնահատման հաշվետվություններ

Կառավարման և խորհրդակցական մարմիններ

Միջոցառում/ գործողություն	Ակնկալվող արդյունք	Սահմանված ժամկետ	Կատարված աշխատանքի նկարագրություն	Սահմանված ժամկետում չկատարման կամ մասնակի կատարման պատճառները	Զարգացման ծրագրում փոփոխություններ և լրացումներ կատարելու մասին առաջարկություններ	Նշումներ /վերահսկողության աղբյուրը կամ մեխանիզմները
Ուսումնասիրել դպրոցների	Համագործակցող վարչական կազմ,	2023-2028թթ	Ապահովել մշտական սերտ	Ֆորս-մաժոր		Ներքին գնահատման

կառավարման ներկա մոդելները՝ ուսումնական մասով տնօրեն և համակարգող, փորձելով տեղայնացնել լավագույն փորձը Իրականացնել լիազորությունների և պատասխանատվության բաշխում՝ արդյունավետ կառավարման մոդելի ներդրման նպատակով: Կազմակերպել տարբեր սեմինարներ, վերապատրաստումներ՝ մասնակցային կառավարման մոդելը ավելի արդյունավետ իրականացնելու համար	բարոյահոգեբանական բարենպաստ մթնոլորտ		համագործակցություն			հաշվետվություններ, տնօրեն, համակարգող հաշվետվություն
Զարգացնել աշակերտական խորհրդի կարողությունները	Կունենանք համագործակցող, ինքնուրույն վերլուծող կարողունակություն	Ուս. տարվա ընթացքում	Մասնակցել ԱԽ նիստերին, աջակցել ծրագրերի իրականացմանը	Ֆորս-մաժոր		Ներքին գնահատման հաշվետվություններ, ԱԽ հաշվետվություններ

	ներով օժտված քաղաքացիներ					Ր
Ստեղծել շրջանավարտների խորհուրդ , իրենց ներգրավել դպրոցի առջև ծառացած խնդիրների լուծման մեջ, իրականացնել շրջանավարտների համախմբման միջոցառումներ	Կապ դպրոցի և շրջանավարտների հետ՝ ի նպաստ դպրոցի բարօրության	Ուս. տարվա ընթացքում	Կապ հաստատել բոլորի հետ, հրապարակել հայտարարություն համախմբման համար	Ֆորս-մաժոր		Ներքին գնահատման հաշվետվություններ
Զարգացնել մեթոդական միավորումների կարողությունները՝ դարձնելով դրանք բովանդակային նորարարությունների մշակման և ներդրման հարթակներ	Կունենանք համագործակցող արդիական պահանջները բավարարող ուսուցիչներ	Ուս. տարվա ընթացքում	Մասնակցել մ/մ նիստերին, զեկույցներին, կատարել դիտարկումներ	Ֆորս-մաժոր		Ներքին գնահատման հաշվետվություններ, մ/մ հաշվետվություններ
Խորհրդակցական քննարկումներ՝ բոլոր մարմինների միջև՝ համատեղ գործողությունների պլան մշակելու նպատակով	Արդյունքում կունենանք համագործակցող հաշվետու խորհրդակցական մարմիններ	Ուս. տարվա ընթացքում	Մասնակցել ԿԽ, ԱԽ, ԾԽ, մ/մ նիստերին	Ֆորս-մաժոր		Ներքին գնահատման հաշվետվություններ, բոլոր խորհրդակցական մարմինների հաշվետվություններ

Բազմակարծիք, ներառական և մասնակցային արժեքային միջավայրի ձևավորում

Միջոցառում/ գործողություն	Ակնկալվող արդյունք	Սահմանված ժամկետ	Կատարված աշխատանքի նկարագրություն	Սահմանված ժամկետում չկատարման կամ մասնակի կատարման պատճառները	Զարգացման ծրագրում փոփոխություններ և լրացումներ կատարելու մասին առաջարկություններ	Նշումներ /վերահսկողության և աղբյուրը կամ մեխանիզմները
Բազմակարծիք, ներառական, մասնակցային բնույթի հանդիպումներ, սեմինարներ, քննարկումներ իրականացնել: Կազմակերպել և անցկացնել զրույցներ, տեսահոլովակների դիտումներ հայրենիքի, ընտանիքի, բոնության, ֆիզիկական և հոգեբանական ճնշման իրավունքների հավասարության, հանդուրժողականության, անվտանգության, առողջ ապրելակերպի,	Դպրոցում միջավայրի հարմարեցման բավարար պայմանների ապահովումը, անվտանգ միջավայր	2023թ-ից սկսած	Կազմակերպել հանդիպումներ ՏՄԱԿ, ՀՄԿ, անդամների և ուսուցիչների մասնակցությամբ, տարբեր սեմինարների, կոնֆերանսների մասնակցություն	Ֆորս-մաժոր		Ներքին գնահատման հաշվետվություններ

ծխախոտի և ալկոհոլի բացասական ազդեցության, սոցցանց երում առկա վտանգների թեմաներով						
Ներառական կրթության գլխավոն խնդիրը դարձնել անձի սոցիալիզացիան, որի շրջանակներում մեծ ուշադրություն դարձնել շերտավորված ուսուցմանը, ԿԱՊԿՈԻ սովորողների խնդիրների բացահայտմանը	Համընդհանու ր ներառման ապահովում	2023- 2028թթ	Կազմակերպել սեմինարներ, քննարկումներ շահագրգիռ կազմակերպություն ների հետ	Ֆորս- մաժոր		Հաշվետվությունն եր, արձանագրությու ններ
Կազմակերպել և անցկացնել սեմինարներ ոլորտի մասնագետների մասնակցությամբ՝ «Թրաֆիքինգ», «Տարերային աղետներ», «Էկոլոգիապես մաքուր միջավայր», «Ապահով համացանց» թեմաներո վ	Իրավագիտակ ից հասարակությ ուն ձևավորում	2023- 2028թթ	Քննարկումներ, սեմինարներ	Ֆորս- մաժոր		Հաշվետվությունն եր

Տեխնոլոգիաներ և նորարարություններ

Միջոցառում/ գործողություն	Ակնկալվող արդյունք	Սահմանված ժամկետ	Կատարված աշխատանքի նկարագրություն	Սահմանված ժամկետում չկատարման կամ մասնակի կատարման պատճառները	Զարգացման ծրագրում փոփոխություններ և լրացումներ կատարելու մասին առաջարկություններ	Նշումներ /վերահսկողությամբ աղբյուրը կամ մեխանիզմները
✓ Ժամանակակից համակարգչային տեխնիկայի՝ ձեռքբերում՝ համակարգիչ, էլեկտրոնային գրատախտակ ✓ ՏՀՏ վերապատրաստումների իրականացում՝ դպրոցի երիտասարդ և համակարգչային բարձր գիտելիքներ ունեցող ուսուցիչների	ՏՀՏ ոլորտի զարգացում, բանիմաց ուսուցիչ, հմուտ կադրեր, չափորոշային պահանջների համապատասխան դասապրոցների կազմակերպում	2023-2028թթ	Ներկայացնել պահանջարկ համակարգողին, կազմակերպել սեմինարներ, քննարկումներ, կիրառել էլեկտրոնային գործիքներ՝ դասաժամերի ընթացքում	Ֆորս-մաժոր	Բոլոր փոփոխությունները և լրացումները պետք է տեղայնացվեն տարեկան աշխատանքային ծրագրերում և տնօրենի զարգացման ծրագրի լրացումներում	Ներքին գնահատման հաշվետվություններ

կողմից ✓ Հեռավար դասավանդման հմտությունների զարգացում, մեղիագրագիտության վերաբերյալ սեմինարներ, քննարկումներ, կիրառել դասավանդման առավել ժամանակակից և նորարարական մոտեցումներ՝ տեղեկատվական տեխնոլոգիաների օգնությամբ						
Լաբորատոր սարքերի և սարքավորումների, գործիքակազմի, ուսումնական նյութերի համալրում: Մեթոդ կաբինետների համապատասխան ռեսուրսների ստեղծում և հմալրում, ժամանակակից մեթոդական գրականության ձեռքբերում, էլեկտրոնային կրթական ռեսուրսների	Հարմարավետ, գրավիչ միջավայր ուսումնառության համար, SS ոլորտի զարգացում և կիրառում	2023-2028թթ	Ներկայացնել պահանջարկը , համակարգողին առաջարկ ներկայացնել	Ֆորս-մաժոր		Ներքին գնահատման հաշվետվություններ, գնման պայմանագրեր

կիրառում, ստեղծում						
--------------------	--	--	--	--	--	--

Աշխատակազմի արժևորման , խրախուսման և ինքնակրթության հնարավորությունները

Միջոցառում/ գործողություն	Ակնկալվող արդյունք	Սահմանված ժամկետ	Կատարված աշխատանքի նկարագրություն	Սահմանված ժամկետում չկատարման կամ մասնակի կատարման պատճառներ ը	Զարգացման ծրագրում փոփոխություններ և լրացումներ կատարելու մասին առաջարկությունն եր	Նշումներ /վերահսկողության աղբյուրը կամ մեխանիզմները
Կազմակերպել վաստակաշատ , փորձառու մանկավարժների մեծարման երեկոներ	Արժևորված, գնահատված ուսուցիչներ	Շարունակաբա ր				Մրցանակներ, պատվոգրեր
Ուսուցիչների մոտիվացիան խթանելու նպատակով ներքին գնահատման հիման վրա ստեղծել պարգևատրումնե րի կիրառման	Արժևորված, գնահատված ուսուցիչներ	Յուրաքանչյուր տարվա դեկտեմբեր ամսվա վերջին	Նախապես մանկավարժակ ան խորհրդի նիստերին ծանոթացնել մեխանիզմներին	Ֆորս- մաժոր		Հրամաններ, ֆինանսական հաշվետվությունն եր

պրակտիկա						
Խրախուսել լավագույն ուսուցիչների մասնակցությունը համապետական մրցույթներին	Արժևորված, գնահատված ուսուցիչներ	Ուս. տարվա ընթացքում	Տեղեկացնել ուսուցիչներին մրցույթների ժամանակացույցի մասին, ապահովել, խթանել մասնակցությունը	Ֆորս-մաժոր		Մրցանակներ, պատվոգրեր
Աջակցել մանկավարժներին, ստեղծել համապատասխան պայմաններ փորձարարական հետազոտական աշխատանքներն իրականացնելու համար	Արժևորված, գնահատված ուսուցիչներ, առողջ մրցակցություն	Ուս.տարվա ընթացքում				Ներքին գնահատման հաշվետվություններ

Չափորոշային պահանջներին համապատասխան կրթության որակ

Միջոցառում/ գործողություն	Ակնկալվող արդյունք	Սահմանված ժամկետ	Կատարված աշխատանքի նկարագրություն	Սահմանված ժամկետում	Զարգացման ծրագրում փոփոխություններ և լրացումներ	Նշումներ /վերահսկողության աղբյուրը կամ
---------------------------	--------------------	------------------	-----------------------------------	---------------------	---	--

				չկատարման կամ մասնակի կատարման պատճառները	կատարելու մասին առաջարկություններ	մեխանիզմները
Նոր չափորոշիչների ներդրման գործողությունների ծրագրի կազմում	Չափորոշչային կարողություններով օժտված աշակերտներ	2023թ-ի սեպտեմբերից սկսած	Չափորոշչային ուսուցման ապահովում			
Երկարօրյա ուսուցման ծառայության իրականացում՝ ըստ նոր չափորոշիչի	ԿԱՊԿՈՒ, ուսման մեջ թերացող աշակերտների ուսումնառության ապահովում	Ուս.տարվա ընթացքում	Ունենալ հաստատված երկարօրյա ուսուցման պլան	Ֆորս-մաժոր		Ծրագրեր, ուսումնական պլաններ
Ցածր առաջադիմություն ունեցող աշակերտների հետ անհատական անվճար պարապմունքներ Հանրակրթությունից դուրս մնացած երեխաների հետ	ԿԱՊԿՈՒ, ուսման մեջ թերացող աշակերտների ուսումնառության ապահովում, վերջնարդյունքով պայմանավորված կարողունակությունների նվազագույնի ապահովում	Ուս.տարվա ընթացքում	Ունենալ հաստատված երկարօրյա ուսուցման պլան	Ֆորս-մաժոր		Ծրագրեր, ուսումնական պլաններ

բաց թողնված նյութը լրացնելու համար պարապմունքներ						
Անհատական աշխատանք առարկայական օլիմպիադաների մասնակից , արտակարգ ընդունակություններ ունեցող սովորողների հետ	Քննադատական, վերլուծական մտածելակերպ ունեցող անհաի ձևավորում	Յուրաքանչյուր ուս.տարվա ընթացքում	Ըստ ուսումնադաստիարակչական պլանավորման ստեղծել օլիմպիական խմբակներ	Ֆորս-մաժոր		մ/մ հաշվետվություններ

Ֆինանսատնտեսական գործունեություն

Միջոցառում/ գործողություն	Ակնկալվող արդյունք	Մահմանված ժամկետ	Կատարված աշխատանքի նկարագրություն	Մահմանված ժամկետում չկատարման կամ մասնակի կատարման պատճառները	Զարգացման ծրագրում փոփոխություններ և լրացումներ կատարելու մասին առաջարկություններ	Նշումներ /վերահսկողություն և աղբյուրը կամ մեխանիզմները
---------------------------	--------------------	------------------	-----------------------------------	---	---	--

Պլանավորել գնումների կազմակերպման և բյուջեի բաշխման գործընթացը	Ճիշտ պլանավորված վարչարարություն՝ ի նպաստ կրթության որակի	2023-2028թթ	Նախապես ներկայացնել առաջարկություններ՝ համակարգողին՝ առաջնայնությունը տալով կրթության որակի ապահովմանն ուղղված միջոցառումներին	Ֆորս-մաժոր		Բյուջեի նախագիծ
Ֆինանսական միջոցները օգտագործել իրենց նպատակային ուղղություններով	Ճիշտ պլանավորված վարչարարություն՝ ի պաստ կրթության որակի	2023-2028թթ	Նախապես ներկայացնել առաջարկություններ՝ համակարգողին՝ առաջնայնությունը տալով կրթության որակի ապահովմանն ուղղված միջոցառումներին	Ֆորս-մաժոր		Ֆինանսական հաշվետվություններ, ներքին գնահատման հաշվետվություններ
Իրականացնել ձեռնարկատիրական գործունեության օրենքով սահմանված ծրագրեր, կազմել դրա հիմքերը դպրոցում դնելու աշխատանքների հստակ պլան	Ձեռնարկատիրական գործունեություն ից գոյացած հասույթ՝ ծրագրով պլանավորված գործողությունները իրականացնելու համար	2023-2028թթ	Կազմակերպել տոնավաճառներ, ցուցահանդեսներ	Ֆորս-մաժոր		Ֆինանսական հաշվետվություններ, ներքին գնահատման հաշվետվություններ
Փորձել փոքրացնել	Հավասարակշռված բյուջե,	2023-2028թթ	Ապահովել համակարգող-	Ֆորս-մաժոր		Համեմատական ֆինանսական

նախատեսված և փաստացի շեղումների ծավալը	պարտքի բացառում		տնօրեն համագործակցությունը			հաշվետվություններ, վերլուծություններ
--	-----------------	--	----------------------------	--	--	--------------------------------------

Եզրակացություն

Դպրոցում կրթության որակի ամենակարևոր նախապայմաններից մեկն օբյեկտիվ և համակարգված վերահսկողության իրականացումն է:

Ծրագրի բովանդակության մեջ առաջադրված խնդիրները լուծելու և կրթական գործընթացը դպրոցում ավելի արդյունավետ կազմակերպելու համար անհրաժեշտ է մշտապես առաջնորդվել ՀՀ օրենքներով և դպրոցին առնչվող իրավական ակտերով: Ներկայացված ծրագիրը նախնական է, որը կարող է ենթարկվել փոփոխությունների: Այս ծրագրի յուրաքանչյուր կետ պետք է քննարկվի դպրոցի աշխատակազմի, վարչատնտեսական մասի համակարգողի հետ և միասնական հավանության արժանանալուց հետո իրականացվի: Ծրագրի իրականացման արդյունավետությունն ապահովելու նպատակով անհրաժեշտ էմ համարում տարին առնվազն երկու անգամ դպրոցի կառավարման խորհրդի անդամների, դպրոցի տնօրենության, մանկավարժական խորհրդի, աշակերտական խորհրդի, ծնողական խորհրդի մասնակցությամբ կազմակերպել խորհրդակցություն և քննարկումներ, որոնց ընթացքում կքննարկվեն ծրագրի առաջնային կարևորություն ունեցող դրույթները և կընդունվեն համապատասխան որոշումներ՝ հետագա աշխատանքները արդյունավետ իրականացնելու համար:

Մեծապես կարևորելով դպրոցի տնօրենի պաշտոնը, լիազորություններն ու պարտականությունները, պատասխանատվության աստիճանը՝ ընտրվելու դեպքում կառաջնորդվեմ դպրոցի ղեկավարման ժողովրդավարական սկզբունքներով, նպատակային հետևողական գործելակերպով, կբարձրացնեմ կառավարման արդյունավետությունը՝ ապահովելով դպրոցի զարգացման ծրագրի իրականացումը: Խորապես համոզված եմ, որ դպրոցի տնօրենը ժամանակակից ուսումնական հաստատությունում ուսուցիչների ղեկավարն է, թիմի առաջնորդը, միևնույն ժամանակ կրթության գործընթացի բոլոր մասնակիցների գործընկերը:

Հավելված /նկարներ

Արմաթ ինժեներական լաբորատորիա

Հանդիսությունների դահլիճ

Մարզադահլիճ

Ջերմոց

Ճաշարան





α











