

2015-2016 ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՏԱՐՎԱ ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԸ

ԵՎ ՆՈՐ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՏԱՐՎԱ ԽՆԴԻՐՆԵՐԸ

***Մեծարգո նախագահություն,
Հարգարժան հյուրեր, գործընկերներ,***

Որպես հասարակության ամենազգայուն և ամենից շատ շահառուներ ունեցող ենթահամակարգ՝ հանրակրթական դպրոցն իր մեջ ներառում է տվյալ հասարակությանը բնորոշ գրեթե բոլոր հիմնախնդիրները: Հետևաբար, առանց երկմտելու կարող ենք հայտարարել, որ համակարգում իրականացվող բարեփոխումները վերջնական արդյունքում ոչ միայն էապես նպաստելու են կրթության որակի բարձրացմանը, այլև մեր հասարակության առջև ծառացած մարտահրավերների հաղթահարմանը ու ռազմավարական ծրագրերի իրագործմանը, քանզի ներկա դարաշրջանում կրթությունը պետության կայուն զարգացումն ապահովող ամենահուսալի հենքն է, նրա քաղաքական ապավենն ու պատվարը: Այդ հույժ կարևոր գործընթացներում իր ուրույն տեղն ու դերն ունի նաև Կոտայքի մարզի հանրակրթական համակարգը:

Մարզում գործում են մարզպետարանի ենթակայության 91 հանրակրթական ուսումնական հաստատություններ, որոնցից 59-ը՝ միջնակարգ, 31-ը՝ հիմնական, 1-ը՝ հատուկ /օժանդակ/ և ԿԳ նախարարության ենթակայության 11 ավագ դպրոց, 2 կրթահամալիր /Աբովյանի և <<Փոքր Մհեր>> /, 1 ոչ պետական դպրոց/ Նոր Գեղիի/, 5 արհեստագործական ուսումնարան, ինչպես նաև 6 քոլեջ և 1 ոչ պետական բուհ /Հրազդանի հումանիտար ինստիտուտ/:

Մարզային ենթակայության հանրակրթական դպրոցներում ձևավորվել է 1427 դասարան, որտեղ ուսումնառություն են ստացել 30345 աշակերտ: Նախորդ ուսումնական տարվա համեմատ դասարանների թիվն աճել է 70-ով, իսկ աշակերտներինը՝ 1914 -ով: Թեպետ ավագ դպրոցներում աշակերտների թիվը նախորդ տարիների համեմատ նվազել է, այնուհանդերձ, մարզի բոլոր 104 պետական հանրակրթական ուսումնական հաստատություններում, ներառյալ՝ կրթահամալիրները, սովորողների ընդհանուր թիվն աճել է շուրջ հազարով: Առաջին դասարան է հաճախել 3918 աշակերտ: Եթե նախնական կանխատեսումները իրականություն դառնան, ապա այս ուսումնական տարում ևս կունենանք գրեթե այդքան առաջին դասարանցի:

Թեև հանրակրթության հիմնական միջին ցուցանիշները համակարգում առկա իրավիճակը բնութագրում են քանակական տեսանկյունից, այնուհանդերձ, նույնիսկ այդ պարագայում դրանցից մի մասի պահպանումը գրեթե անհնար է աշակերտական փոքր համակազմ ունեցող գյուղական դպրոցների համար: Ինչ վերաբերում է քաղաքային հիմնական և գյուղական խոշոր դպրոցներին, ապա այստեղ վիճակը գնալով բարելավվում է, իսկ որոշ հաստատություններում / Աբովյանի N10, N2, N7, Հրազդանի N8, N11 / սովորողների թվի աստիճանական աճով պայմանավորված՝ հանրակրթության որոշ կարևոր բնութագրիչներ՝ դասարանների միջին

խտություն, մանկավարժների շաբաթական միջին դասաժամաքանակ, չնչին տարբերությամբ են զիջում սահմանված նորմերին ու պահանջներին: Այդ տեսանկյունից իրավիճակը բարվոք է նաև Գեղաշենի, Պոռշյանի, Գառնիի N1 և Զովունիի դպրոցներում:

Տեսչական ստուգումների, աուդիտի և մեր ընթացիկ վերահսկողության արդյունքները վկայում են, որ մարզի հանրակրթական հաստատության տնօրեններից ոմանք դեռևս պատշաճ կերպով չեն տիրապետում կրթության ու իրենց ղեկավարած հաստատության գործունեության կազմակերպմանն առնչվող մի շարք օրենքներին ու նորմատիվ փաստաթղթերին: Չնայած նախորդ տարիների համեմատ նման տնօրենների թիվը զգալիորեն նվազել է, սակայն անհրաժեշտ է ամեն ինչ անել, որպեսզի այդ ոլորտում առկա բացթողումները իսպառ վերանան: Վերապատրաստման դասընթացներ ավարտած և քննության արդյունքում հանրակրթական ուսումնական հաստատության ղեկավարման իրավունք /հավաստագիր/ ստացած տնօրենը ոչ միայն պետք է իր գործունեության ընթացքում մշտապես ղեկավարվի օրենսդրական նորմերի պահանջներով, այլև կարողանա լինել ճկուն, շրջահայաց, բարդ իրավիճակներում արագ և ճիշտ կողմնորոշվող, ունենա կառավարման պատշաճ հմտություններ և ունակություններ:

Նախորդ երկու ուսումնական տարիների ընթացքում մարզպետարանի ենթակայության դպրոցներում տեսչական ստուգումներ չեն եղել / դրանք իրականացվել են 2014 թվականի սեպտեմբեր-հոկտեմբեր և 2015 թվականի հունիս ամիսներին/, ուստի մեր խնդիրը հիմնականում եղել է հայտնաբերված խախտումների, բացթողումների վերացումն ու շտկումը, ինչպես նաև հետայսու դրանց լիովին բացառումը:

Հաշվետու տարում պատշաճ վերահսկողություն է իրականացվել հատկապես Սովորողների ընդունելության կարգի, Հաստատության աշխատողների աշխատանքի և հանգստի ռեժիմի, Ուսուցչի թափուր տեղի համար մրցույթի օրինակելի կարգի և այլ նորմատիվ փաստաթղթերի դրույթների պահանջների պահպանման նկատմամբ:

Հետևողական աշխատանքի շնորհիվ, նախորդ տարիների համեմատ, զգալիորեն նվազել է խախտումների և իրենց պարտականություններում թերացած տնօրենների թիվը: Աուդիտի և ընթացիկ վերահսկողության արդյունքում կարգապահական տույժեր են կիրառվել ընդամենը չորս տնօրենների նկատմամբ /Զրվեժի, Արգելի, Չարենցավաի N3 և Կոտայքի դպրոցներ/: Մենք, անշուշտ, քաջատեղյակ ենք հաստատության տնօրենների պարտականությունների ողջ ծավալի և դրանց պատշաճ իրականացման հետ կապված մի շարք դժվարությունների մասին, ուստի, համագործակցելով տարբեր գերատեսչությունների ու կազմակերպությունների, ինչպես նաև մարզպետարանի համապատասխան ստորաբաժանումների հետ, մեր հնարավորության սահմաններում կարողանում ենք լուծել առկա հիմնախնդիրները: Բայց, դրա հետ մեկտեղ,

բացահայտում ենք բացթողումները և համարժեք վերաբերմունք դրսևորում օրինազանցների հանդեպ: Առավել ցավալին ու պարսավելին այն է, որ մեր տնօրեններից ոմանք անհրաժեշտ դասեր չեն քաղում և որոշ ժամանակ անց թույլ են տալիս գրեթե նույն վրիպումները:

Որոշ դեպքերում էլ խախտումներ են թույլ տալիս այն տնօրենները, ովքեր անհարկի ոգևորվում են ձեռք բերված հաջողություններով և միամտաբար ենթադրում, թե կատարելապես տիրապետում են հաստատության կառավարման բոլոր տարրերին ու նրբություններին: Նման հոգեկերտվածք ունեցող տնօրենները պետք է լուրջ հետևություններ անեն, քանզի ներքին գնահատման՝ մեզ համար լիովին նոր մշակույթը, որն անցած տարի արդեն կիրառության մեջ մտավ հանրակրթական ուսումնական հաստատություններում, մենք ինչ երաշխիքով վստահենք նրանց, երբ բավարար կամք չունեն, որպեսզի սեփական անձին անաչառ գնահատական տան: Ի դեպ, հանրակրթական ուսումնական հաստատության գործունեության ներքին գնահատումը ոչ միայն բխում է մեր երկրի կրթության բնագավառը կարգավորող օրենսդրության պահանջներից, այլև լիովին համահունչ է ՄԱԿ-ի մանկական հիմնադրամի հետ համատեղ իրականացվող <<Երեխայակենտրոն դպրոց>> ծրագրի հայեցակարգային դրույթներին:

Ինքնին հասկանալի է, որ հաստատության կողմից սեփական գործունեության ինքնավերլուծությունը բավականին բարդ գործընթաց է, հատկապես, երբ ներքին գնահատման համակարգի առանձին կետեր ու չափորոշիչներ իրենց ձևակերպումներով մեզ ստիպում են նորովի նայել ինքներս մեզ և էապես վերափոխել տասնամյակներ շարունակ մեր մեջ ձևավորված կարծրատիպերը: Կարծում ենք, որ մեր մարզի տնօրենները կհաղթահարեն այդ դժվարությունները, և հաստատության ներքին գնահատման համակարգի ներդնման վերջնական արդյունքում էլ ավելի կսերտանան ծնող – սովորող – ուսուցիչ – դպրոց – համայնք – լիազոր մարմին կապերը: Հուսով ենք, որ ներքին գնահատումը հանրակրթական դպրոցների համար նաև լրացուցիչ խթան կհանդիսանա վարկանիշավորման նոր ցանկում առավել պատշաճ տեղ զբաղեցնելու: Թեպետ վարկանիշավորման արդյունքները չեն արտահայտում հանրակրթական հաստատություններում առկա կրթության որակի իրական պատկերը և վարկանիշավորման մեթոդաբանությունն ու չափորոշիչները դեռևս հստակեցման կարիք ունեն, այնուհանդերձ, առաջադրված պահանջների ճիշտ ընկալման դեպքում կարելի է առավել սպառիչ ներկայացնել դպրոցի ցուցանիշները և բարձր տեղ ապահովել վարկանիշավորման ցանկում: Գոհունակությամբ պետք է փաստենք, որ գյուղական մեծ և միջին հիմնական դպրոցների ցանկում երկրորդ տարին անընդմեջ առաջին տեղն է զբաղեցնում Գառնի բանավանի հիմնական դպրոցը /տնօրեն՝ գիտությունների թեկնածու, հանրապետության 2014 թվականի <<Լավագույն տնօրեն >> Արմեն Գասպարյան/:

Վերոնշյալ դիտարկումները ևս մեկ անգամ վկայում են տնօրենի կարևոր դերը դպրոցի բարձր վարկանիշի ձևավորման գործում: Այդ իսկ պատճառով էլ հաստատության կոլեգիալ կառավարման մարմինը/ խորհուրդը/ ամենայն պատասխանատվությամբ պետք է վերաբերվի դպրոցի տնօրենի ընտրությանը: Ներկա դրությամբ 12 տնօրենների պաշտոնավարման ժամկետը ավարտվել է և թափուր պաշտոնի համար սահմանված կարգով արդեն հայտարարվել են կամ առաջիկայում կհայտարարվեն մրցույթներ: Եղվարդի N2, Գառնիի N1, Գեղաշենի, Քանաքեռավանի, Չարենցավանի N6 և Մրգաշենի դպրոցներում հաստատության գործադիր մարմնի ընտրությունները կայացել են օրեր առաջ: 7 տնօրենների մրցույթներ տեղի կունենան հաջորդ ամսվա ընթացքում, 33-ինը՝ մինչ տարեվերջ և 2017 թվականի հունվար-փետրվարին:

Հարգելի գործընկերներ,

Կրթական արդյունավետ գործունեություն ապահովելու առումով լուրջ մտահոգության տեղիք է տալիս նաև հանրակրթական դպրոցներում աշխատող թոշակառուների խնդիրը: Թեև թոշակառուների շարքում կան մեծ հեղինակություն և մասնագիտական բարձր կարողություններ ունեցող մանկավարժներ, սակայն, գաղտիք չէ, որ տասնյակ տարիների ընթացքում ձևավորված կարծրատիպերը կամա թե ակամա կաշկանդում են նրանց: Միաժամանակ անառարկելի իրողություն է նաև այն, որ սերնդափոխությունը բնական և անհրաժեշտ գործընթաց է: Համոզված եմ, որ աստիճանաբար կլուծվի նաև այդ խնդիրը: Մեր հորդորն ու պահանջն է՝ հավատարիմ մնալ մարզում ընդունված ավանդույթին և կենսաթոշակառուներին վաստակած հանգստի ճանապարհել՝ նրանց ավանդին արժանի հանդիսավոր արարողությամբ:

Ուսուցիչների մասնագիտական որակավորման շարունակական կատարելագործման ոլորտում առկա հիմնախնդիրները լուծելու և նրանց մեթոդական օգնություն ցույց տալու հարցում զգալի դեր ունեն կատարելու վերապատրաստման դասընթացները, որոնք սահմանված կարգով իրականացվում են Կրթության ազգային ինստիտուտի և նրա մարզային մասնաճյուղի կողմից: Ամեն տարի վերապատրաստվում են հաստատության ուսուցիչների մեկ հինգերորդը: 2015թ-ին վերապատրաստվել և ատեստավորվել են 349 ուսուցիչներ:

Վերապատրաստումն, անշուշտ, հույժ անհրաժեշտ է բարեփոխումների բովում հայտնված յուրաքանչյուր մանկավարժի կատարելագործման համար: Սակայն ոչ մի կրթական դասընթաց, նույնիսկ ամենակատարյալը, չի կարող կյանքի կոչվել, եթե ուսուցիչն ինքը չունի ստեղծագործական վառ երևակայություն, մասնագիտական բարձր հմտություններ և ապավինում է միայն դասընթացներում ստացած գիտելիքներին: Թեև արդի ժամանակների պահանջն այնպիսին է, որ ավանդական ուսուցչակենտրոն դպրոցը փոխարինվի աշակերտակենտրոն դպրոցի, այնուամենայնիվ, ուսուցման նոր տեխնոլոգիաների ներդրումը երբեք չի կատարելու և

չի էլ կարող կատարել այն առաքելությունը, որն ի վերուստ վերապահված է ուսուցչին: Այսօր, առանց վարանելու, կարող ենք փաստել, որ մեր մարզի մանկավարժներից շատերը, անընդհատ կատարելագործելով իրենց մասնագիտական ունակությունները, ոչ միայն հաջողությամբ են հանդես գալիս տարբեր պատասխանատու մրցույթներում, այլև բարձր հեղինակություն են վայելում հանրության շրջանում: Սակայն ցավով պետք է նշեն, որ այս պահի դրությամբ կրթության որակավորման 1-ին աստիճանի տարակարգ ունեն ընդամենը 32 մանկավարժներ. մարզպետարանի ենթակայության 12 դպրոցների 18 և 5 ավագ դպրոցների 14 ուսուցիչներ: Այլ մարզերի հետ համեմատած, այս ցուցանիշը, մեղմ ասած, գոհացուցիչ չէ և ամենևին չի արտացոլում մեր մանկավարժների իրական ներուժը: Հուսով եմ, որ նրանք անհրաժեշտ հետևություններ կանեն, և նոր ուսումնական տարում մարզի տարակարգ ունեցող ուսուցիչների թիվը զգալիորեն կաճի: Այդ ասպարեզում համեմատաբար գոհացուցիչ են Հրազդանի N 13 և Գառնի ավագ, ինչպես նաև Հրազդանի N 14 հիմնական դպրոցների ցուցանիշները:

Գերազանցության մեդալակիրների, բարձրագույն ուսումնական հաստատություններ ընդունվողների, հանրապետական օլիմպիադաներում և զանազան մրցույթներում նվաճած դիպլոմների թիվը ևս կարևորվում է դպրոցների շահառուների կողմից, ուստի անդրադառնանք նաև այդ ցուցանիշներին: Հաշվետու տարում մարզն ունեցել է 13 մեդալակիր, որոնք բոլորն էլ ավագ դպրոցների / Հրազդանի N 1, N 13, Չարենցավան/ շրջանավարտներ են:

Թեպետ դպրոցների հիմնական նպատակը հանրակրթական բնույթի գործունեություն իրականացնելն է, սակայն առանձին առարկաների գծով հատուկ օժտվածություն ունեցող աշակերտների բարձր ցուցանիշները պատասխանատու ստուգատեսներում ևս նպաստում են հաստատության հանդեպ հանրության վստահության ձևավորմանը: Այս ոլորտում նույնպես արդյունքները գոհացուցիչ են. ութ առաջին կարգի, տասը՝ 2 - րդ կարգի և վեց՝ 3- րդ կարգի դիպլոմներ, 14 գովասանագիր և պատվոգիր: Ուրախալի է, որ նախորդ տարվա համեմատ դիպլոմների թիվը 10-ով աճել է: 24 դիպլոմներից ութը <<Հայոց եկեղեցու պատմություն >> առարկայից է, որից 5-ը նվաճել են Մեղրաձորի միջնակարգ դպրոցի սաները: Ի դեպ, հինգ դիպլոմներց 4-ը առաջին կարգի են, մեկը՝ 2-րդ կարգի: Այդ հաջողությունների գործում զգալի ավանդ ունի դպրոցի ուսուցիչ Անահիտ Մալյանը:

Մարզի դպրոցականները դիպլոմների են արժանացել նաև մաթեմատիկայից, պատմությունից, աշխարհագրությունից, ռազմագիտությունից, հայոց, ռուսաց, ֆրանսերեն ու անգլերեն լեզուներից և գրականությունից: Ակնառու հաջողությունների են հասել ոչ միայն Մեղրաձորի, այլև Հրազդանի N1, N10, N 13, N 11, Արովյանի N 4, Չարենցավանի ավագ, ինչպես նաև Քանաքեռավանի ու Քասախի N1 դպրոցները: Հայաստանի Հանրապետության վարչապետ

Հովիկ Աբրահամյանի հովանու ներքո անցկացվող ասմունքի մանկապատանեկան, ինչպես նաև էպոսասացության հանրապետական մրցույթներում գլխավոր մրցանակների / Գրան- պրիի / է արժանացել Հրազդանի N8 դպրոցի աշակերտ Սամվել Եղիազարյանը:

Կրթության որակի և մակարդակի կարևոր չափանիշ է նաև պետական ավարտական և ընդունելության միասնական քննությունների ժամանակ շրջանավարտների, հատկապես՝ դիմորդների ստացած գնահատականները: Այս տարվա 1888 շրջանավարտներից միասնական քննություն են հանձնել 874 -ը, որոնց մոտ 95 տոկոսը ընդունվել են բուհեր:

Խորհրդակցության հարգարժան մասնակիցներ,

Ինքնին հասկանալի է, որ կրթական պատշաճ գործունեություն իրականացնելու առումով շահեկան վիճակում են գտնվում այն հաստատությունները, որոնք լիովին հիմնանորոգված են, ունեն անհատական ջեռուցման համակարգ, բավարար սանիտարահիգիենիկ պայմաններ, ապահովված են ժամանակակից տեխնոլոգիաներով, լաբորատոր սարքավորումներով և անհրաժեշտ գույքով:

Թեպետ նախորդ տարիների համեմատ մարզի հանրակրթական հաստատություններում իրականացվող շինարարական աշխատանքները հաշվետու ժամանակաժրջանում որոշ չափով նվազել են, այնուհանդերձ, այդ ոլորտում ևս աստիճանաբար աճ է նկատվում: 91 դպրոցներից 38-ը հիմնանորոգված են, 27-ը վերանորոգված են մասնակի, իսկ մնացած 26-ը վերանորոգման կարիք ունեն: Անհատական ջեռուցման համակարգով ապահովված են 74 դպրոցներ, իսկ 17-ը ջեռուցվում են էլեկտրական ջեռուցիչներով և վառարաններով: Իրավիճակը բարվոք է նաև տեղեկատվական նոր տեխնոլոգիաների ներդրման ու կիրառման առումով: Մարզի բոլոր հանրակրթական հաստատություններն ապահովված են համակարգիչներով և ինտերնետ կապով: Դպրոցների հետ էլեկտրոնային փաստաթղթաշրջանառությունն իրականացվում է <<Մալբրի>> համակարգով:

Հանրակրթությունը բավականին բարդ և բազմոլորտ համակարգ է, որի ամեն մի օղակ սրտացավ վերաբերմունքի և ուշադրության կարիք ունի: Մարզի հանրակրթական համակարգում առկա հիմնախնդիրներին ծանոթանալու և դրանք առավել արդյունավետ լուծելու նպատակով Կոտայքի մարզպետ Կարապետ Գուլոյանը համայնքային շրջայցերի ժամանակ եղել է մարզի գրեթե բոլոր հանրակրթական դպրոցներում: Հաստատությունների անձնակազմի հետ կայացած հանդիպումների ընթացքում քննարկված հարցերի մի մասը արդեն լուծում է ստացել, իսկ որոշ հարցերի լուծումն էլ ընթացքի մեջ է:

Առաջին դասարան հաճախող մարզի երեխաների համար մեկնարկային հավասար հնարավորություններ ստեղծելու նպատակով 15 համայնքներում, որտեղ նախադպրոցական

հաստատություններ չկան, կամ տարիներ շարունակ չեն գործել կամ էլ՝ գերբեռնված են, <<Կրթության որակ և համապատասխանություն>> վարկային ծրագրի շրջանակներում այս տարի համապատասխան գործունեություն են իրականացրել 26 նախակրթարաններ:

Հաշվետու տարում մարզի 6 հանրակրթական հաստատություններում / Հրազդանի N11, Չարենցավանի N6, Աբովյանի N7, Գառնիի N1 հիմնական, Կոտայքի միջնակարգ դպրոցներ և Աբովյանի կրթահամալիր/ իրականացվել է ներառական կրթություն: Նոր ուսումնական տարում այդ հաստատությունների ցանկում են ընդգրկվել նաև Նոր Հաճընի N1, Արամուսի, Ջրվեժի, Քասախի N1, Եղվարդի N2 դպրոցները: 2015 թ.-ին կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք է վկայագրվել 149, իսկ 2016թ. –ի օգոստոսի 25 դրությամբ՝ 58 երեխաների:

Մարզի վեց դպրոցներում՝ Աբովյանի N2, Նոր Հաճընի N1, Աբովյանի N10, Հրազդանի N8, Չարենցավանի N4, Եղվարդի N2, ուսուցանվում է <<Ազգային երգ ու պար>>:

ՀՀ կառավարության և ՄԱԿ-ի <<Պարենի համաշխարհային ծրագրի>> կողմից իրականացվող <<Դպրոցական սնունդ>> ներդրումային ծրագրով մարզի 45 դպրոցների շուրջ յոթ հազար աշակերտ ապահովվել է ամենօրյա տաք սնունդով:

Գաղտնիք չէ, որ դաստիարակությունը կրթական գործունեության անբաժան և, թերևս, ամենակարևոր մասն է: Սակայն դպրոցների աշխատանքները գնահատելիս մենք, իբրև կանոն, նախ և առաջ վկայակոչում ենք զուտ ուսումնական չափանիշները: Ներկա դարաշրջանում, երբ մշակութային երկխոսությունների քողի ներքո, համամարդկային վեհ ու վսեմ գաղափարների հետ մեկտեղ, մեր երկիր են ներթափանցում նաև միանգամայն կեղծ արժեքներ, էլ ավելի է կարևորվում դաստիարակության դերը: Մեր ազգային արժեքահամակարգին սպառնացող բոլոր մարտահրավերներին դիմակայելու համար անհրաժեշտ է համակ ուշադրության կենտրոնում պահել մատաղ սերնդի ռազմահայրենասիրական, հայրենագիտական, բարոյահոգեբանական, ֆիզիկական և քաղաքացիական դաստիարակությունը:

Այդ գործընթացներում առանձնահատուկ նշանակություն ունեն պետական, ազգային և եկեղեցական տոներին, հիշատակի օրերին, զոհված ազատամարտիկներին, նշանավոր գործիչների հոբելյաններին նվիրված միջոցառումները, էպոսասացության, ասմունքի, ազգային երգ ու պարի և այլ մրցույթ- փառատոները, ռազմամարզական և դպրոցականների հանրապետական մարզական խաղերը, << ՀՀ Ազգային ժողովի գավաթի >> խաղարկության մրցումները, շախմատի օլիմպիադաները, <<Պատանի երկրապահ>> ակումբների ձևավորումը, զանազան միջոցառումները, որոնց ակտիվորեն մասնակցում են մարզի բոլոր դպրոցները:

Ջանազան պատասխանատու ստուգատեսներում մարզի պատիվը բարձր են պահել շուրջ երեք տասնյակ հանրակրթական հաստատություններ, որոնցից առավել մեծ նավաճումների են հասել

հատկապես Աբովյանի N 1, Չարենցավնի N 6 և Հրազդանի N 13 դպրոցները; Առանձնահատուկ դրվատանքի է արժանի Գեղաշենի դպրոցը, որի ֆուտբոլի հավաքականը Դպրոցականների մարզական խաղերում 2-րդ տարին անընդմեջ ճանաչվում է հանրապետության չեմպիոն:

Հարգելի գործընկերներ.

Մենք պետք է ձեռնարկենք հնարավոր բոլոր միջոցները, որպեսզի հաշվետու տարում ձեռք բերված նվաճումները ամրապնդվեն, իսկ բացթողումները՝ շտկվեն և բացառվեն:

Դեռևս պատշաճ մակարդակ չի ապահովում հանրակրթական հաստատությունների մեծ մասում իրականացվող մատենավարությունը: Էական բարելավման կարիք ունի նաև մեր դպրոցների աշակերտական ինքնավարության և կոլեգիալ կառավարման մարմինների գործունեությունը: Հանրակրթության ոլորտը կարգավորող մի շարք կարգեր լրամշակման, առավել հստակեցման և Մայր օրենքին համահունչ դարձնելու կարիք ունեն: Բացթողումներ կան նաև հաստատության աշխատանքային ռեժիմի սահմանման, ներքին գնահատման, ուսումնական պլանի դպրոցական բաղադրիչի ժամերի բաշխման, արտադասարանական խմբակների կազմակերպման և ընթացիկ վերահսկման աշխատանքներում: Մի խոսքով՝ խնդիրները շատ են, և դրանց լուծման համար պատրաստակամություն, նպատակասլաց աշխատանք և ժամանակ է պահանջվում:

Օգոստոսյան խորհրդակցության հարգարժա՛ն մասնակիցներ

Շուտով կսկսվի նոր ուսումնական տարին: Այդ կարևոր իրադարձության և Գիտելիքի ու դպրության առաջիկա տոնի կապակցությամբ շնորհավորում եմ ձեզ և կրթության ոլորտի բոլոր աշխատողներին: Մաղթում եմ ամենայն բարիք, անսպառ եռանդ և անխոնջ ու արգասաբեր աշխատանք՝ հանուն մեր 25- ամյա անկախ պետականության հզորացման, մեր հայրենիքի բարօրության ու մեր դպրության հարաճուն զարգացման:

Թող իրականություն դառնան բոլորիդ ամենանվիրական իղձերն ու երազանքները: